

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский горно-химический техникум»  
(ГБПОУ «СГХТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный

Соликамск, 2023

ОДОБРЕНА:  
на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
УГС 21.00.00  
Протокол № 4  
от «16» ноября 2023 г.

Председатель ПЦК УГС  
21.00.00  
 Усачева Р.Р.  
Подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНА:  
заместитель директора  
 И.П. Патрушева  
Подпись Ф.И.О.  
«20» ноября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности разработана для студентов 1 курса профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный № 834 от 8 ноября 2023 г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский горно-химический техникум» (ГБПОУ «СГХТ»)

**Разработчик:** Крыжановская Анастасия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «СГХТ» первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности предназначена для изучения обучающимися основных действий при выполнении индивидуального образовательного проекта в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУП.01 Основы проектной деятельности**

В основе учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности лежит установка на развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, а также на развитие самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Теоретические сведения по дисциплине дополняются практическими и самостоятельными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в виде защиты индивидуального образовательного проекта, в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В связи с этим в содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Учебная дисциплина ДУП.01 Основы проектной деятельности является дополнительным учебным предметом, предлагаемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

## **1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДУП. 01 Основы проектной деятельности**

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **Метапредметных:**

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

#### **Формируемые универсальные учебные действия (далее – УУД):**

##### **Регулятивные.**

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

#### **Познавательные.**

- Способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности.
- Формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- Формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

#### **Коммуникативные.**

- Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.
- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности

#### **Предметных:**

- П1. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- П2. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>92</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>18</i>
Практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме защиты проекта (дифференцированный зачет)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Уровень освоения	
1	2	4	
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Организационное знакомство с дисциплиной. Понятие наука. Функции науки, классификация наук, научные открытия. Исследование: определение, классификации. Методы исследования, анкетирование и тестирование как примеры эмпирических методов.	<u>2/2</u>	1
Тема 1.2. Композиционная структура научной работы	Композиционная структура исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения.	<u>2/4</u>	1
Тема 1.3. Методологический аппарат	Понятийный аппарат исследования: предмет, объект, цель, задачи, проблема, актуальность, гипотеза.	<u>2/6</u>	
Тема 1.3. Планирование проектной деятельности	Расчет затраченного времени и выявление видов действий на примере плана рабочего дня. Эффективное планирование как способ предупреждения стресса. Основные этапы работы над проектом, расстановка дат.	<u>2/8</u>	1
Тема 1.4. Работа с источниками информации. Защита авторских прав.	Виды источников информации. Основные этапы работы над научной литературой: подбор, предварительное знакомство, чтение, конспектирование, анализ. Защита интеллектуальной собственности. Ссылка на авторские права.	<u>2/10</u>	1
<b>Раздел 2. Основные требования по оформлению результатов проектной деятельности</b>			
Тема 2.1. Общие правила оформления текста научных работ	Знакомство с общими правилами оформления текста научных работ в соответствии с ГОСТ.	<u>2/12</u>	2
Тема 2.2. Оформление презентаций для защиты проекта	Знакомство с общими правилами оформления презентаций в программе PowerPoint.	<u>2/14</u>	2
Тема 2.3. Особенности публичных выступлений	Знакомство с общими рекомендациями психологов при публичных выступлениях.	<u>2/16</u>	2
<b>Раздел 3. Практическое выполнение исследовательской работы</b>			

Тема 3.1. Постановка проблемы	Уточнение тематики проектной работы. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	2/2	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Изучить актуальные темы		3
Тема 3.2 Составление методологического аппарата	Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2/4	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Оформить методологию		3
Тема 3.3. Корректировка методологического аппарата	Анализ составленного методологического аппарата по выбранной тематике	2/6	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Внести изменения в методологию		3
Тема 3.4. Подбор источников информации	Запись основного и дополнительного списка литературы, необходимого для первичного изучения материалов по выбранной теме	2/8	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Составить список литературы		3
Тема 3.5 Изучение литературы по выбранной теме	Работа с литературой: составление списка литературы, изучение аннотаций, рецензий, чтение, составление кратких конспектов	2/10	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Прочитать материалы		3
Тема 3.6. Анализ и обобщение изученных материалов	Анализ конспектов, составленных в соответствии со списком литературы. Составление общего плана текстового материала.	2/12	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Составить конспект		3
Тема 3.7. Структурирование и оформление теоретической части	Составление плана первой теоретической части исследования, соединение подобранного материала	2/14	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Набрать текст		3
Тема 3.8. Составление плана	Составление плана эксперимента в соответствии со	2/16	2

экспериментальной части	спецификой выбранной темы		
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Составить план		3
Тема 3.9. Экспериментальная проверка полученных результатов	Обсуждение основных выводов по теоретической части, запись предложений по проведению эксперимента, выполнение экспериментальной части.	2/18	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Оформить результаты		3
Тема 3.10. Формулировка выводов и предложений	Проведение эксперимента в соответствии с составленным планом. Оформление результатов эксперимента, вывода.	2/20	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Оформить выводы		3
Тема 3.11. Структурирование и оформление практической части	Составление плана практической части исследования, оформление материалов в соответствии с требованиями ГОСТ.	2/22	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Набрать текст		3
Тема 3.12. Оформление текста проектной работы	Обсуждение и написание предварительного варианта текста исследовательской работы	2/24	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Набрать текст		3
Тема 3.13 Составление тезисов к выступлению	Составление плана тезисного выступления, оформление тезисов не более 3 страниц.	2/26	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Набрать текст		3
Тема 3.14. Корректировка текста проектной работы	Исправление полного текста, списка литературы и приложений исследовательской работы в соответствии с правилами оформления по ГОСТу.	2/28	2
Тема 3.15 Составление структуры публичного выступления	Учет основных моментов: приветствие, представление, тезисный доклад, возможные вопросы и ответы.	4/32	2
Тема 3.16. Подготовка презентации для защиты проекта	Составление плана презентации для защиты проекта, подбор текста и картинок к слайдам.	4/36	2

	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Сделать презентацию		3
Тема 3.17 Основные критерии оценивания исследовательских работ	Разбор основных моментов защиты исследовательской работы с учетом основных критериев оценивания. Анализ типовых ошибок.	2/38	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b> Репетировать выступление		3
Тема 3.18. Предварительная защита проекта	Защита проекта в малой аудитории, учет основных замечаний, рекомендаций	<u>2/18</u>	3
	Консультации		
<b>ИТОГО 92</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) Исторические и географические аспекты проблемы вхождения Крыма в состав Украины.
- 2) Развитие наземных видов транспорта в США, странах Западной Европы и России в XIX – XX веках.
- 3) Демографические проблемы и развитие российской деревни в конце XIX – начале XX века.
- 4) Влияние реформ Александра II на демографическую ситуацию в России во второй половине XIX века.
- 5) Массовые репрессии 30 – 50-х гг. Математические методы подсчета жертв.
- 6) ГУЛАГ: историческая правда и художественное осмысление.
- 7) Раскулачивание как факт коллективизации – историческое расследование на основе документарных источников и литературных произведений.
- 8) История русской эмиграции первой волны (1917 – 1925 гг.) и литература русского зарубежья этого периода.
- 9) «Окопная проза» как способ осмысления реалий армейской жизни в период Великой Отечественной войны (на материале романа В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда»).
- 10) Художественное своеобразие сонетов У. Шекспира в русских переводах.
- 11) Влияние идей Ф.М. Достоевского на мировоззрение западно-европейской интеллигенции.
- 12) Философско-эстетические проблемы в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».
- 13) Специфика отражения философских идей В. Соловьева в первом томе лирической трилогии А. Блока.
- 14) Влияние философских мыслей П.Я. Чаадаева на творчество русских поэтов первой половины XIX века.
- 15) Влияние идей Ф. Ницше на эстетическую концепцию раннего Горького.
- 16) Отражение увлечения М. Горького социалистическими идеями и «пролетарской философией» Богданова-Луначарского на идейно-художественной концепции повести «Мать».
- 17) Нравственные аспекты экологических проблем и их отражение в экономической географии и литературе.
- 18) Город как урзкосистема (на примере города).
- 19) Текущее положение и перспективы развития российского рекламного бизнеса.
- 20) Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
- 21) Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
- 22) Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
- 23) Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
- 24) Инфекционные заболевания, их особенности, влияние на организм (на примере лептоспироза).
- 25) Реакция организма человека на фармацевтические средства, используемые в современной стоматологии.
- 26) Изменение численности в биологических сообществах. Система уравнений «хищник-жертва».
- 27) История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.

- 28) Компьютерная модель деформации твердых тел.
- 29) Способы увеличения быстродействия компьютера.
- 30) Физические основы хранения информации.
- 31) Компьютерное пособие по теме «Голография и ее применение».
- 32) Компьютерное пособие по физике лазеров для студентов.
- 33) Компьютерная модель процесса упругого и неупругого столкновения.
- 34) Компьютерное моделирование движения заряженной частицы в электростатическом поле.
- 35) Компьютерная модель движения заряженной частицы в однородном магнитном поле.
- 36) Компьютерная поддержка темы «Современный дизайн национального ландшафта».
- 37) Компьютерная поддержка темы «География транспорта мира».
- 38) Компьютерная поддержка темы «География народонаселения мира».
- 39) Компьютерная поддержка темы «Мировые природные ресурсы».
- 40) Компьютерная поддержка темы «Политическое устройство Европы».
- 41) Компьютерная поддержка темы «Население мира».
- 42) Применение информационных технологий для решения транспортных проблем.
- 43) Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций».
- 44) Использование компьютерных прикладных программ при анализе временных рядов.
- 45) Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса с использованием ЭВМ.
- 46) Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами.
- 47) Использование экспертной системы для проведения тестирования по тригонометрии.
- 48) Влияние электромагнитных волн на живые организмы.
- 49) Физические и геометрические аспекты при выводе спутников на околоземные орбиты.
- 50) Геометрический ход лучей в оптических системах.
- 51) Термодинамические процессы в неидеальном газе.
- 52) Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- 53) Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- 54) Права ребенка в семье: содержание и защита.
- 55) Гидрографическая сеть Пермского края.
- 56) Климатические особенности Пермского края.
- 57) Особенности геологического строения Пермского края.
- 58) Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Личностные	Метапредметные	Предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	<b>Л1</b>	<b>М1</b>	<b>П1</b>	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Структура и планирование исследовательской работы	Представление о формальной структуре исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Умение давать определение понятиям <b>предмет, объект, цель, задачи, проблема, актуальность, гипотеза</b> . Анализ фотографии рабочего дня, выявление «поглотителей времени».	<b>Л1</b> <b>Л2</b>	<b>М1</b> <b>М4</b>	<b>П1</b> <b>П2</b>	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Работа с источниками информации. Защита авторских прав.	Изучение и анализ исследовательских работ прошлых лет. Чтение аннотаций книг, рецензий, тезисов исследовательских работ прошлых лет.	<b>Л2</b>	<b>М2</b> <b>М3</b> <b>М4</b>	<b>П1</b>	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Постановка проблемы. Корректировка методологического аппарата	Индивидуальная аналитическая работа по составлению методологического аппарата по выбранной тематике. Комментирование составленного аппарата.	<b>Л1</b> <b>Л2</b>	<b>М1</b> <b>М2</b>	<b>П1</b> <b>П2</b>	Устный опрос, самооценка, проверка методологического аппарата

Подбор и первичное знакомство с источниками информации	Аналитическая работа с текстами научных произведений, составление конспектов по выбранной теме исследовательской работы. Комментирование составленных конспектов.	<b>Л1</b> <b>Л2</b> <b>Л3</b>	<b>М1</b> <b>М2</b> <b>М3</b>	<b>П1</b>	Проверка составленных конспектов
Анализ и обобщение изученных материалов. Формулировка выводов и предложений	Обсуждение и корректирование составленных конспектов. Составление плана практической (экспериментальной) части исследовательской работы.	<b>Л1</b> <b>Л2</b>	<b>М2</b> <b>М3</b> <b>М4</b>	<b>П1</b> <b>П2</b>	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Экспериментальная проверка полученных результатов	Проведение практической (экспериментальной) части исследовательской работы. Анализ полученных результатов, корректировка выводов.	<b>Л3</b>	<b>М2</b> <b>М4</b>	<b>П1</b> <b>П2</b>	Устный опрос, самооценка
Оформление работы. Подготовка к защите проекта	Редактирование текста исследовательской работы. Написание тезисов к исследовательской работе. Подготовка компьютерной презентации.	<b>Л2</b>	<b>М1</b> <b>М2</b> <b>М4</b>	<b>П1</b> <b>П2</b>	Устный опрос, самооценка, проверка текста и презентации
Защита индивидуального образовательного проекта	Умение защищать исследовательскую работу, отвечать на вопросы, учитывая перспективы развития.	<b>Л1</b> <b>Л2</b> <b>Л3</b> <b>Л4</b>	<b>М2</b> <b>М3</b> <b>М5</b>	<b>П1</b> <b>П2</b>	Оценка проекта в соответствии с критериями оценивания



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Оснащение: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; столы ученические;

2. Средства обучения:

- технические: персональный компьютер преподавателя, подключенный к локальной сети и Интернет; телевизор, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию; колонки; принтер;

- дидактические: раздаточный материал к занятиям, библиотечный фонд (учебники, энциклопедии, словари и хрестоматии, научно-популярная литература естественно-научного содержания).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Мусина О. Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебное пособие/ О. Н. Мусина – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.
3. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие/ О. Н. Мусина – М.: Директ-Медиа, 2015. –150 с.
4. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. Туляковой О.В. – М.: Директ-Медиа, 2014. –182 с.
5. Гордейчук Л.Г. Методическое пособие по выполнению исследовательских работ для студентов, 2015.-30с.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	