

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский горно-химический техникум»
(ГБПОУ «СГХТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений

Соликамск, 2023

ОДОБРЕНА:
на заседании
предметно-цикловой комиссии
УГС 09.00.00, 15.00.00, 27.00.00
наименование ПЦК

Протокол № 4
от «16» ноября 2023 г.

Председатель ПЦК УГС 09.00.00, 15.00.00,
27.00.00

Никишина Е.В. Никишина
Подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНА:
заместитель директора

И.П. Патрушева
Подпись Ф.И.О.

«20» 12 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности разработана для студентов 1 курса специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №699 от 18.09.2023.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский горно-химический техникум» (ГБПОУ «СГХТ»)

Разработчик: Крыжановская Анастасия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «СГХТ» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности предназначена для изучения обучающимися основных действий при выполнении индивидуального образовательного проекта в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Основы проектной деятельности

В основе общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности лежит установка на развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, а также на развитие самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Теоретические сведения по общеобразовательному учебному предмету дополняются практическими и самостоятельными работами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в виде защиты индивидуального образовательного проекта, в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде заверщенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В связи с этим в содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

Место общеобразовательного учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный учебный предмет ДУП.01 Основы проектной деятельности является дополнительным учебным предметом, предлагаемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 01 Основы проектной деятельности

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Формируемые универсальные учебные действия (далее – УУД):

Регулятивные.

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Познавательные.

- Способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности.
- Формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- Формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Коммуникативные.

- Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.
- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Предметных:

- П1. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- П2. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>18</i>
Практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме защиты проекта (дифференцированный зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Уровень освоения	
1	2	4	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Организационное знакомство с дисциплиной. Понятие наука. Функции науки, классификация наук, научные открытия. Исследование: определение, классификации. Методы исследования, анкетирование и тестирование как примеры эмпирических методов.	<u>2/2</u>	1
Тема 1.2. Композиционная структура научной работы	Композиционная структура исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения.	<u>2/4</u>	1
Тема 1.3. Методологический аппарат	Понятийный аппарат исследования: предмет, объект, цель, задачи, проблема, актуальность, гипотеза.	<u>2/6</u>	
Тема 1.3. Планирование проектной деятельности	Расчет затраченного времени и выявление видов действий на примере плана рабочего дня. Эффективное планирование как способ предупреждения стресса. Основные этапы работы над проектом, расстановка дат.	<u>2/8</u>	1
Тема 1.4. Работа с источниками информации. Защита авторских прав.	Виды источников информации. Основные этапы работы над научной литературой: подбор, предварительное знакомство, чтение, конспектирование, анализ. Защита интеллектуальной собственности. Ссылка на авторские права.	<u>2/10</u>	1
Раздел 2. Основные требования по оформлению результатов проектной деятельности			
Тема 2.1. Общие правила оформления текста научных работ	Знакомство с общими правилами оформления текста научных работ в соответствии с ГОСТ.	<u>2/12</u>	2
Тема 2.2. Оформление презентаций для защиты проекта	Знакомство с общими правилами оформления презентаций в программе PowerPoint.	<u>2/14</u>	2
Тема 2.3. Особенности публичных выступлений	Знакомство с общими рекомендациями психологов при публичных выступлениях.	<u>2/16</u>	2
Раздел 3. Практическое выполнение исследовательской работы			
Тема 3.1. Постановка проблемы	Уточнение тематики проектной работы. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	<u>2/2</u>	2

	Самостоятельная работа над проектом Изучить актуальные темы		3
Тема 3.2 Составление методологического аппарата	Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2/4	2
	Самостоятельная работа над проектом Оформить методологию		3
Тема 3.3. Корректировка методологического аппарата	Анализ составленного методологического аппарата по выбранной тематике	2/6	2
	Самостоятельная работа над проектом Внести изменения в методологию		3
Тема 3.4. Подбор источников информации	Запись основного и дополнительного списка литературы, необходимого для первичного изучения материалов по выбранной теме	2/8	2
	Самостоятельная работа над проектом Составить список литературы		3
Тема 3.5 Изучение литературы по выбранной теме	Работа с литературой: составление списка литературы, изучение аннотаций, рецензий, чтение, составление кратких конспектов	2/10	2
	Самостоятельная работа над проектом Прочитать материалы		3
Тема 3.6. Анализ и обобщение изученных материалов	Анализ конспектов, составленных в соответствии со списком литературы. Составление общего плана текстового материала.	2/12	2
	Самостоятельная работа над проектом Составить конспект		3
Тема 3.7. Структурирование и оформление теоретической части	Составление плана первой теоретической части исследования, соединение подобранного материала	2/14	2
	Самостоятельная работа над проектом Набрать текст		3
Тема 3.8. Составление плана экспериментальной части	Составление плана эксперимента в соответствии со спецификой выбранной темы	2/16	2
	Самостоятельная работа над проектом Составить план		3
Тема 3.9. Экспериментальная проверка полученных результатов	Обсуждение основных выводов по теоретической части, запись предложений по проведению эксперимента, выполнение экспериментальной части.	2/18	2
	Самостоятельная работа над проектом Оформить результаты		3
Тема 3.10. Формулировка выводов и	Проведение эксперимента в соответствии с составленным планом. Оформление	2/20	2

предложений	результатов эксперимента, вывода.		
	Самостоятельная работа над проектом Оформить выводы		3
Тема 3.11. Структурирование и оформление практической части	Составление плана практической части исследования, оформление материалов в соответствии с требованиями ГОСТ.	2/22	2
	Самостоятельная работа над проектом Набрать текст		3
Тема 3.12. Оформление текста проектной работы	Обсуждение и написание предварительного варианта текста исследовательской работы	2/24	2
	Самостоятельная работа над проектом Набрать текст		3
Тема 3.13 Составление тезисов к выступлению	Составление плана тезисного выступления, оформление тезисов не более 3 страниц.	2/26	2
	Самостоятельная работа над проектом Набрать текст		3
Тема 3.14. Корректировка текста проектной работы	Исправление полного текста, списка литературы и приложений исследовательской работы в соответствии с правилами оформления по ГОСТу.	2/28	2
Тема 3.15 Составление структуры публичного выступления	Учет основных моментов: приветствие, представление, тезисный доклад, возможные вопросы и ответы.	4/32	2
Тема 3.16. Подготовка презентации для защиты проекта	Составление плана презентации для защиты проекта, подбор текста и картинок к слайдам.	4/36	2
	Самостоятельная работа над проектом Сделать презентацию		3
Тема 3.17 Основные критерии оценивания исследовательских работ	Разбор основных моментов защиты исследовательской работы с учетом основных критериев оценивания. Анализ типовых ошибок.	2/38	2
	Самостоятельная работа над проектом Репетировать выступление		3
Тема 3.18. Предварительная защита проекта	Защита проекта в малой аудитории, учет основных замечаний, рекомендаций	<u>2/18</u>	3
	Консультации		
ИТОГО 92			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Исторические и географические аспекты проблемы вхождения Крыма в состав Украины.
- 2) Развитие наземных видов транспорта в США, странах Западной Европы и России в XIX – XX веках.
- 3) Демографические проблемы и развитие российской деревни в конце XIX – начале XX века.
- 4) Влияние реформ Александра II на демографическую ситуацию в России во второй половине XIX века.
- 5) Массовые репрессии 30 – 50-х гг. Математические методы подсчета жертв.
- 6) ГУЛАГ: историческая правда и художественное осмысление.
- 7) Раскулачивание как факт коллективизации – историческое расследование на основе докуменбтальных источников и литературных произведений.
- 8) История русской эмиграции первой волны (1917 – 1925 гг.) и литература русского зарубежья этого периода.
- 9) «Окопная проза» как способ осмысления реалий армейской жизни в период Великой Отечественной войны (на материале романа В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда»).
- 10) Художественное своеобразие сонетов У. Шекспира в русских переводах.
- 11) Влияние идей Ф.М. Достоевского на мировоззрение западноевропейской интеллигенции.
- 12) Философско-эстетические проблемы в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».
- 13) Специфика отражения философских идей В. Соловьева в первом томе лирической трилогии А. Блока.
- 14) Влияние философских мыслей П.Я. Чаадаева на творчество русских поэтов первой половины XIX века.
- 15) Влияние идей Ф. Ницше на эстетическую концепцию раннего Горького.
- 16) Отражение увлечения М. Горького социалистическими идеями и «пролетарской философией» Богданова-Луначарского на идейно-художественной концепции повести «Мать».
- 17) Нравственные аспекты экологических проблем и их отражение в экономической географии и литературе.
- 18) Город как экосистема (на примере города).
- 19) Текущее положение и перспективы развития российского рекламного бизнеса.
- 20) Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
- 21) Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
- 22) Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
- 23) Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
- 24) Инфекционные заболевания, их особенности, влияние на организм (на примере лептоспироза).
- 25) Реакция организма человека на фармацевтические средства, используемые в современной стоматологии.
- 26) Изменение численности в биологических сообществах. Система уравнений «хищник-жертва».
- 27) История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.

- 28) Компьютерная модель деформации твердых тел.
- 29) Способы увеличения быстродействия компьютера.
- 30) Физические основы хранения информации.
- 31) Компьютерное пособие по теме «Голография и ее применение».
- 32) Компьютерное пособие по физике лазеров для студентов.
- 33) Компьютерная модель процесса упругого и неупругого столкновения.
- 34) Компьютерное моделирование движения заряженной частицы в электростатическом поле.
- 35) Компьютерная модель движения заряженной частицы в однородном магнитном поле.
- 36) Компьютерная поддержка темы «Современный дизайн национального ландшафта».
- 37) Компьютерная поддержка темы «География транспорта мира».
- 38) Компьютерная поддержка темы «География народонаселения мира».
- 39) Компьютерная поддержка темы «Мировые природные ресурсы».
- 40) Компьютерная поддержка темы «Политическое устройство Европы».
- 41) Компьютерная поддержка темы «Население мира».
- 42) Применение информационных технологий для решения транспортных проблем.
- 43) Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций».
- 44) Использование компьютерных прикладных программ при анализе временных рядов.
- 45) Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса с использованием ЭВМ.
- 46) Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами.
- 47) Использование экспертной системы для проведения тестирования по тригонометрии.
- 48) Влияние электромагнитных волн на живые организмы.
- 49) Физические и геометрические аспекты при выводе спутников на околоземные орбиты.
- 50) Геометрический ход лучей в оптических системах.
- 51) Термодинамические процессы в неидеальном газе.
- 52) Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- 53) Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- 54) Права ребенка в семье: содержание и защита.
- 55) Гидрографическая сеть Пермского края.
- 56) Климатические особенности Пермского края.
- 57) Особенности геологического строения Пермского края.
- 58) Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Личностные	Метапредметные	Предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Л1	М1	П1	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Структура и планирование исследовательской работы	Представление о формальной структуре исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Умение давать определение понятиям <i>предмет, объект, цель, задачи, проблема, актуальность, гипотеза</i> . Анализ фотографии рабочего дня, выявление «поглотителей времени».	Л1 Л2	М1 М4	П1 П2	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Работа с источниками информации. Защита авторских прав.	Изучение и анализ исследовательских работ прошлых лет. Чтение аннотаций книг, рецензий, тезисов исследовательских работ прошлых лет.	Л2	М2 М3 М4	П1	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Постановка проблемы. Корректировка методологического аппарата	Индивидуальная аналитическая работа по составлению методологического аппарата по выбранной тематике. Комментирование составленного аппарата.	Л1 Л2	М1 М2	П1 П2	Устный опрос, самооценка, проверка методологического аппарата
Подбор и первичное	Аналитическая работа с текстами научных произведений, составление конспектов по выбранной	Л1 Л2	М1 М2	П1	Проверка составленных

знакомство с источниками информации	теме исследовательской работы. Комментирование составленных конспектов.	Л3	М3		конспектов
Анализ и обобщение изученных материалов. Формулировка выводов и предложений	Обсуждение и корректирование составленных конспектов. Составление плана практической (экспериментальной) части исследовательской работы.	Л1 Л2	М2 М3 М4	П1 П2	Устный опрос, самооценка, проверка домашних заданий
Экспериментальная проверка полученных результатов	Проведение практической (экспериментальной) части исследовательской работы. Анализ полученных результатов, корректировка выводов.	Л3	М2 М4	П1 П2	Устный опрос, самооценка
Оформление работы. Подготовка к защите проекта	Редактирование текста исследовательской работы. Написание тезисов к исследовательской работе. Подготовка компьютерной презентации.	Л2	М1 М2 М4	П1 П2	Устный опрос, самооценка, проверка текста и презентации
Защита индивидуального образовательного проекта	Умение защищать исследовательскую работу, отвечать на вопросы, учитывая перспективы развития.	Л1 Л2 Л3 Л4	М2 М3 М5	П1 П2	Оценка проекта в соответствии с критериями оценивания

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

1. Оснащение: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; столы ученические;

2. Средства обучения:

- технические: персональный компьютер преподавателя, подключенный к локальной сети и Интернет; телевизор, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию; колонки; принтер;

- дидактические: раздаточный материал к занятиям, библиотечный фонд (учебники, энциклопедии, словари и хрестоматии, научно-популярная литература естественно-научного содержания).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Мусина О. Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебное пособие/ О. Н. Мусина – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.
2. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие/ О. Н. Мусина – М.: Директ-Медиа, 2015. –150 с.
3. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. Туляковой О.В. – М.: Директ-Медиа, 2014. –182 с.
4. Гордейчук Л.Г. Методическое пособие по выполнению исследовательских работ для студентов, 2015.-30с.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	