

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский горно-химический техникум»  
(ГБПОУ «СГХТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

Соликамск, 2023

ОДОБРЕНА:  
на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
УГС 21.00.00  
наименование ИЦК  
Протокол № 4  
от «16» ноября 2023 г.

Председатель ИЦК УГС 21.00.00  
 Р.Р. Усачева  
Подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНА:  
заместитель директора

 И.И. Патрушева  
Подпись Ф.И.О.  
«10» декабря 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУИ.03 Иностранный язык разработана для студентов 1 курса специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 2.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №685 и с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций от 2022 г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский горно-химический техникум» (ГБПОУ «СГХТ»)

**Разработчик:** Черепанова Татьяна Васильевна, преподаватель ГБПОУ «СГХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета**

### **1.2.1 Цели общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

#### **Предметные результаты:**

П1- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П2 – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

П3 – говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П4 – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не

препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П5 – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П6 – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П7 – письменная речь: писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П8 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

П9 – знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П10 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П11 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П12 – овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П13 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П14 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П15 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	П1-П15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	П12-П15
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	П2, П3, П15
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	П4, П10, П15

иностранном языках.	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	
---------------------	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>116</i>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<i>74</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>74</i>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>40</i>
Индивидуальный проект (да/нет)	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	ОК и ПК
	<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2/2	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление друг другу</b>	Практические занятия. <b>Тема:</b> Приветствие, прощание, представление друг другу в официальной и неофициальной обстановке.	2/4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Описание друга, родственника <b>Английская грамматика:</b> личные, притяжательные и указательные местоимения, глаголы to be и to have, времена группы Simple активного залога <b>Немецкая грамматика:</b> личные, притяжательные и указательные местоимения, глаголы sein и haben, артикли.	6/10 2 2 2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 1.3. Межличностные отношения</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Моя семья Мой друг \ Дружба. <b>Английская грамматика:</b> местоимения, степени сравнения, видовременные формы активного залога <b>Немецкая грамматика:</b> местоимения, временные формы глаголов активного залога, степени сравнения прилагательных.	6/16 2 2 2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

<b>Тема 1.4.</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Моя квартира Мои обязанности по дому. <b>Английская грамматика:</b> функции глаголов to be, to have в предложении, порядок слов в предложении. Предлоги места. <b>Немецкая грамматика:</b> функции глаголов sein, haben в предложении, порядок слов в предложении. Склонение существительных.	<b>6/22</b>  2 2  2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Мой родной город В деревне <b>Английская грамматика:</b> повторение ранее изученных грамматических явлений. <b>Немецкая грамматика:</b> предлоги места, времена активного и пассивного залога, неличные формы глагола: причастие, инфинитив	<b>6/28</b>  2 2  2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 1.6. Календарь. Климат. Погода.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Календарь. Погода. <b>Английская грамматика:</b> модальные глаголы и их заменители. <b>Немецкая грамматика:</b> простые предложения, безличные предложения, Слабое склонение существительных.	<b>6/34</b>  2 2 2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 1.7. Распорядок дня студента.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Режим дня. Мой рабочий день <b>Английская грамматика:</b> предлоги времени, видовременные формы активного залога. <b>Немецкая грамматика:</b> предлоги времени. Временные формы активного залога	<b>6/40</b>  2 2  2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

<b>Тема 1.8. Досуг</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Мой выходной день Хобби <b>Английская грамматика:</b> видовременные формы, предлоги времени <b>Немецкая грамматика:</b> временные формы активного залога, вопросительные предложения.	<b>4/44</b>  2 2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 1.9. Человек, здоровье, спорт</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Здоровое питание. Спорт в нашей жизни. <b>Английская грамматика:</b> Порядок слов в предложении, виды вопросительных предложений, модальные глаголы, степени сравнения <b>Немецкая грамматика:</b> Порядок слов в предложении, виды вопросительных предложений. Модальные глаголы, степени сравнения прилагательных.	<b>6/50</b>  2 2  2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 1.10. Покупки</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Магазины и товары (продукты и промышленные товары) Шопинг (поход по магазинам) <b>Английская грамматика:</b> предлоги места, оборот обстоятельства места there +be, условные предложения 1 и 2 типа. <b>Немецкая грамматика:</b> сложноподчиненные предложения, пассивный, активный залог.	<b>6/56</b>  2 2 2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Экскурсия. Путешествие. <b>Английская грамматика:</b> Предлоги места, времена активного и пассивного залога, неличные формы глагола: причастие, инфинитив <b>Немецкая грамматика:</b> Безличные предложения, глагол sein, пассивный залог, степени сравнения прилагательных.	<b>6/62</b>  2 2  2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 1.12. Моя страна.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b>	<b>6/68</b>	OK2, OK4, OK5, OK6

	<p>Моя страна – Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство).</p> <p>Москва</p> <p><b>Английская грамматика:</b> предлоги места, времена активного и пассивного залога, неличные формы глагола: причастие, инфинитив, модальные глаголы и их заменители.</p> <p><b>Немецкая грамматика:</b> времена активного и пассивного залога.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.13.</b></p> <p><b>Англо/немецкоговорящие страны</b></p>	<p>Практические занятия.</p> <p><b>Темы:</b></p> <p>Англо/ немецкоговорящие страны (географическое положение, государственное и политическое устройство, экономика, традиции, климат)</p> <p>Достопримечательности, национальные символы</p> <p><b>Английская грамматика:</b></p> <p>Предлоги места, времена активного и пассивного залога, неличные формы глагола: причастие, инфинитив, модальные глаголы и их заменители.</p> <p><b>Немецкая грамматика:</b> причастие, инфинитив, модальные глаголы</p>	<p><b>6/74</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2, OK4, OK5, OK6</p>
	<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b>		
	<b>РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p>Практические занятия.</p> <p><b>Темы:</b></p> <p>Роль технического прогресса.</p> <p>Современные достижения человека.</p> <p><b>Английская грамматика:</b> видовременные формы в активном и пассивном залоге, правила согласования времен</p> <p><b>Немецкая грамматика:</b> видовременные формы в активном и пассивном залоге</p>	<p><b>6/80</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2, OK4, OK5, OK6</p>
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Человек и природа. Экологические проблемы</b></p>	<p>Практические занятия.</p> <p><b>Темы:</b></p> <p>Человек и окружающая среда</p> <p>Что такое парниковый эффект?</p> <p><b>Английская грамматика:</b> видовременные формы в активном и пассивном залоге, правила согласования времен, модальные глаголы и их заменители.</p> <p><b>Немецкая грамматика:</b> временные формы в активном и пассивном залоге.</p>	<p><b>6/86</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK2, OK4, OK5, OK6</p>

<b>Тема 2.3</b> <b>Современный мир профессий. Моя будущая профессия.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Современные профессии Моя будущая профессия. Мой техникум <b>Английская грамматика:</b> модальные глаголы, безличные предложения. <b>Немецкая грамматика:</b> модальные глаголы, безличные предложения.	<b>6/92</b>  2 2 2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 2.4</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Ученые, которые изменили мир Мировые достижения в области технических наук <b>Английская грамматика:</b> пассивный залог, предлоги, условные предложения. <b>Немецкая грамматика:</b> пассивный залог, предлоги, условные предложения.	<b>6/98</b>  2 2 2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 2.5</b> <b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Машины и механизмы. Инструменты. Промышленные предприятия Соликамска. <b>Английская грамматика:</b> неличные формы глагола, безличные предложения <b>Немецкая грамматика:</b> повторение ранее изученных грамматических явлений	<b>6/104</b>  2 2 2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 2.6.</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	Практические занятия. <b>Темы:</b> Современные устройства Работа с оргтехникой <b>Английская грамматика:</b> неличные формы глагола: причастие, инфинитив, модальные глаголы и их заменители <b>Немецкая грамматика:</b> сложные предложения.	<b>6/110</b>  2 2 2	OK2, OK4, OK5, OK6
<b>Тема 2.7.</b> <b>Отраслевые выставки. Экскурсии</b>	Практические занятия <b>Темы:</b> Выставки. Экскурсии. Посещение виртуальной выставки (по профессии) <b>Английская грамматика:</b> порядок слов в предложении, видовременные формы глагола, согласование времен. <b>Немецкая грамматика:</b> порядок слов в сложном предложении.	<b>4/114</b>  2  2	OK2, OK4, OK5, OK6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		<b>2/116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательного учебного предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета **Иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебных таблиц и схем;
- доска;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения, аудиосистема
- столы ученические, стулья ученические (по количеству обучающихся)

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Английский язык**

##### **Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.

4. Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие для студентов /С.А. Шевелева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 423с.

5. Мюллер В.К. «Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся». 75 000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией. Грамматический справочник. Москва, ООО «Хит-книга», 2019.

##### **Периодические издания**

1. Газета «Первое сентября. Английский язык»
2. Журнал «Иностранные языки в школе»

### **Интернет-ресурсы**

1. Английский язык. Учим online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.study.ru>
2. Изучение английского языка online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/>
3. Изучение английского языка для студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.english-for-students.com>

### **Немецкий язык**

#### **Основные источники:**

1. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. «Немецкий язык для технических специальностей». – Москва: КНОРУС, 2020.-306с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Коноплева Т.Г. «Немецкий язык для колледжей». Рабочая тетрадь: учебное пособие Москва: КНОРУС, 2021.-94с.- (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. «Немецкий язык для колледжей». – 8-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 416с.- (СПО)
2. Бремин В., Фаградянц И. «Немецко-русский, русско-немецкий словарь для школьников» с грамматическим приложением. Москва 2003.
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. «Практический курс немецкого языка» (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. ЧеРо издательство Омега-Л 2004 Москва.
4. Радченко О.А., Иванов М.А. «Тесты. Немецкий язык классы 10-11» Учебно-методическое пособие, 3-е издание, стереотипное. Дрофа Москва 2002.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.deutschesprache.ru/> Самостоятельное изучение немецкого языка. [Электронный ресурс];
2. <http://www.germania-online.ru/> информационный портал о Германии. [Электронный ресурс];
3. <http://www.studygerman.ru/> рейтинг курсов немецкого языка. [Электронный ресурс];
4. <http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, играя. [Электронный ресурс];
5. <http://grammade.ru/> грамматика немецкого языка. [Электронный ресурс];
6. Фильмы на иностранном языке с субтитрами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tv-polyglot.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	Раздел 1, темы 1.1-1.13	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	Раздел 2, темы 2.1-2.7 – профессионально-ориентированное содержание	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>