



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Соликамский горно-химический техникум»  
(ГБПОУ «СТХТ»)

СМК-ПО-01-08-47-2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «СТХТ»

РАССМОТРЕН  
на заседании Совета Учреждения  
ГБПОУ «СТХТ»  
Протокол № 1  
«10» февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ «СТХТ»

*И.П.Патрушева*  
/И.П.Патрушева/  
«01» марта 2022 г.

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «СТХТ»

СМК-ПО-01-08-47-2022



ГБПОУ «СГХТ»

ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «СГХТ»

СМК-ПО-01-08-47-2022

Введено взамен СМК-ПО-4.2.3-47-2016 Положения о внутреннем мониторинге в ГБПОУ «СГХТ»

**РАЗРАБОТАНО:**

Представитель руководства по качеству

О.Н. Бобровских

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора

И.П. Патрушева

Дата введения в действие «01» марта 2022г.,  
приказ по техникуму № 01-03-14 от 01.03.2022

Настоящий документ является внутренним документом ГБПОУ «СГХТ»



Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ») разработано на основе нормативных документов регионального и федерального уровня:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по направлениям подготовки, реализуемым в техникуме (далее – ФГОС СПО);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ №438 от 26.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства Просвещения РФ №885/390 от 05.08.2020 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ГБПОУ «СГХТ».

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы, требования к инструментарию и процедуре мониторинга реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО), обеспечивает оценку результата качества образования в ГБПОУ «СГХТ».

1.2. Положение регламентирует деятельность структурных подразделений и педагогических кадров на основе единых концептуально-методических положений.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБПОУ «СГХТ» – комплекс исследовательских процедур, позволяющих осуществлять сбор, обработку, хранение и распространение информации о действенности условий организации



образовательного процесса по ОПОП СПО, прогнозировать направления совершенствования и развития образовательного процесса.

1.4. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов образовательного процесса: руководителей структурных подразделений, педагогов, обучающихся, родителей, внешних субъектов к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации ОПОП СПО.

1.5. В разработке инструментария и проведении процедур оценки качества реализации ОПОП СПО в ГБПОУ «СГХТ» могут участвовать не только педагоги ГБПОУ «СГХТ», руководители структурных подразделений, администрация, но и представители общественности, работодателей (внешние независимые эксперты).

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО при реализации ОПОП СПО в ГБПОУ «СГХТ»**

2.1. Мониторинг качества реализации ОПОП СПО обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно-технологическими, кадровыми, материально-техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки специалиста требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования созданных в техникуме условий.

2.2. Задачи мониторинга реализации ОПОП СПО в техникуме:

- 1) конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП СПО;
- 2) осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в техникуме, результатах реализации ОПОП СПО, тенденциях изменения, причинах;
- 3) систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОПОП СПО в техникуме;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОПОП СПО в техникуме.

2.3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОПОП СПО в техникуме являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие ГБПОУ «СГХТ»);
- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования);



- принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
- действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

### 3. Объекты и направления ВСОКО в ГБПОУ «СГХТ»

#### 3.1. Объектами ВСОКО могут быть:

- учебно-воспитательный процесс (любые структурные элементы - обучающийся, педагог, группа, группы, курс, педагогический коллектив, образовательное учреждение, управленческий аппарат, структурное подразделение техникума)
- компоненты учебно-воспитательного процесса:
  - условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
  - организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
  - содержание (цели, профессиональные образовательные программы, планы, учебные пособия, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
  - результаты (текущие, промежуточные, итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению профессионального образования и др.).
- характеристики коммуникативных процессов (студент-студент, студент-преподаватель, преподаватель-администрация и др.)
- процессы функционирования и развития техникума;
- взаимодействие техникума с окружающим социумом.

#### 3.2 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

Ориентация ВСОКО на основные аспекты качества образования предполагает *иерархичность структуры*, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений, обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

3.3 Мониторинг качества образования в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение законодательства в сфере образования;



- оснащенность образовательного процесса;
- качество реализации образовательного процесса
- качество результатов образования;
- уровень квалификации и профессионального мастерства преподавателей;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем;
- состояние документооборота;
- организация управленческой деятельности;
- качество организации воспитательного процесса;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам направлений, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей на конкретный момент времени.

#### **4. Порядок организации ВСОКО при реализации ОПОП СПО в ГБПОУ «СГХТ»**

4.1. Мониторинг реализации ОПОП СПО состоит из ряда последовательно реализуемых периодов:

- подготовительного – планово-прогностического;
- практического – реализации контрольно-оценочных процедур на разных этапах освоения студентами ОПОП СПО;
- аналитико-рефлексивного – анализ и обобщение результатов мониторинговой деятельности.

В осуществлении мониторинга задействованы разные структуры техникума и субъекты организации образовательного процесса.

4.2. *Подготовительный период* – планирование мониторинговой деятельности, распределение обязанностей и полномочий, определение способов фиксации информации и степени открытости доступа к ней, разработка информационных оболочек, подбор, модификация и разработка диагностического инструментария, конкретизация условий осуществления диагностических процедур.

На протяжении подготовительного периода рабочей группой, в состав которой входят руководители структурных подразделений и педагоги техникума, осуществляется конкретизация критериев, показателей оценки, их проявлений.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- наблюдения,
- тестирование,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- самооценка,
- посещение занятий,



- контроль знаний студентов,
- статистическая обработка информации,
- анализ документов.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, построение графиков и диаграмм.

Результаты плано-прогностической деятельности предъявляются в форме: плана мониторинга, программ Государственной итоговой аттестации, материалов текущей и промежуточной аттестации по реализуемым в техникуме ОПОП СПО.

План мониторинга рассматривается и утверждается на заседании Методического совета техникума.

Программы итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждаются директором техникума и согласуются с работодателями.

В ходе подготовительного периода субъекты, участвующие в организации образовательного процесса в техникуме и мониторинговой деятельности, разрабатывают необходимый диагностический инструментарий, который становится предметом предварительной экспертизы и обсуждения на заседаниях отделений, совещаниях при заместителе директора по учебной работе, заседаниях учебно-методического совета, методического объединения классных руководителей.

4.3. *Практический период* – реализация плана мониторинга: последовательная реализация диагностических процедур, фиксация, обработка и анализ полученных результатов.

На протяжении практического периода разными субъектами и структурными подразделениями осуществляются диагностические замеры общих и профессиональных компетенций, направленности на выбранную профессию и специальность, профессионально-значимых качеств. Персональные и обобщенные результаты диагностики обрабатываются и хранятся в информационных системах структурных подразделений и имеют ограниченный доступ. Обобщенные результаты систематизируются и хранятся у заместителей директора и в учебном отделе техникума, имеют свободный доступ.

Источники информации для проведения мониторинга:

- статистическая отчетность;
- статистика правонарушений и преступлений, регистр «группы риска»;
- данные, получаемые в результате итоговой аттестации выпускников, вводного, текущего и промежуточного контроля;
- результаты выполнения государственного задания;
- результаты трудоустройства выпускников;
- отзывы работодателей, родителей, студентов;
- результаты анкетирования студентов, педагогов;
- результаты наблюдений за работой педагогов, учебных групп;
- рейтинг активности учебных групп;
- результаты участия в конкурсах, конференциях, Интернет-марафонах, спортивных и творческих мероприятиях и др.



Реализованные разными структурами диагностические процедуры и полученные результаты становятся предметом обсуждения на совещаниях, педагогических советах, заседаниях отделений.

4.4. *Аналитико-рефлексивный период* направлен на анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ОПОП СПО, обобщение и сопоставление данных мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами ОПОП СПО.

Первичная обработка и анализ осуществляются ответственными лицами за реализацию диагностических процедур. Вторичная (обобщение полученных данных) - руководителями структурных подразделений. Одним из аспектов аналитической деятельности становится оценка эффективности и действенности диагностического инструментария.

Цифровые данные мониторинга заносятся в электронную базу данных, которая состоит из установленных форм отчетности и хранится в локальной сети ГБПОУ «СГХТ». Отчеты в текстовом виде хранятся в бумажном варианте в структурных подразделениях и в электронном виде в локальной сети техникума.

Результаты аналитико-рефлексивного периода становятся основой определения направлений совершенствования условий организации образовательного процесса в техникуме, мониторинговой деятельности и рассматриваются на совещаниях, заседаниях отделений, педагогических советах.

## **5. Структура комплекса критериев и показателей ВСОКО в ГБПОУ «СГХТ»**

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, процесса качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение 1).

**Мониторинг соответствия структуры и содержания подготовки требованиям ФГОС СПО** включает информацию:

- о соблюдении государственных требований к организации образовательного процесса;
- о соответствии структуры и наполнения ОПОП СПО требованиям ФГОС СПО.

**Мониторинг условий и процесса реализации ОПОП СПО** включает информацию:

- о соблюдении законодательства в сфере образования;
- о кадровом обеспечении;
- о материально-техническом и финансовом обеспечении;
- об учебно-методическом обеспечении;
- об информационно-методическом обеспечении;
- об электронной информационно-образовательной среде;
- об условиях для внеурочной деятельности, развития общих компетенций;
- о соответствии расписания требованиям ФГОС СПО;
- о соблюдении требований к заполнению учетной документации (журналы, ведомости, зачетки, личные дела);



ГБПОУ «СГХТ»

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «СГХТ»

**СМК-ПО-01-08-47-2022**

- о качестве проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы, выполнения курсового проекта (работы), организации практики, а также другие виды учебной деятельности, определенных учебным планом и календарным планом воспитательной работы;
- о качестве отчетной документации обучающихся (курсовые, отчеты по практике и т.д.)

**Мониторинг результатов образовательной деятельности** включает информацию:

- об уровне обученности по дисциплинам, формирование профессиональных и общих компетенций (текущая и промежуточная аттестация);
- о результатах внешнего мониторинга системы образования (всероссийские проверочные работы и т.п.)
- о результатах Государственной итоговой аттестации;
- о трудоустройстве выпускников;
- о результатах воспитательной работы со студентами;
- об удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, работодателей) образовательными услугами.

