ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «СГХТ»
_____/А. В. Капыл/
Приказ №01-03-119 от 18.12.2023

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений**

Формы обучения __*очная*_____

Квалификации выпускника __*техник-технолог*

Срок получения образования в *очной* форме обучения:
на базе среднего общего образования *– 3 года 10 месяцев*

Профиль получаемого профессионального образования – *естественнонаучный*

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой комиссии
УГС 18.00.00, 22.00.00
наименование ПЦК

Протокол № _4___

от «16 » ___ноября_ 2023 г.

Председатель ПЦК УГС 18.00.00, 22.00.00

_____ И.И. Елькина
Подпись *Ф.И.О.*

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора

_____ И.П. Патрушева
Подпись *Ф.И.О.*

« _23_ » __ноября__ 2023 г.

ОДОБРЕНО:

Решением Педагогического совета

Протокол № _3___

от « 23 » ___ноября__2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО-ППССЗ) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 №861, а также с учетом требований работодателя.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» г. Соликамск Пермский край

Разработчики:

1. Королева Наталия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»,

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. ППССЗ по специальности 4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 4
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 5
1.3.1. Цель ППССЗ 5
1.3.2. Срок освоения ППССЗ 5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ 6
1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 7
3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 7
3.1. Общие компетенции выпускника 7
3.2. Профессиональные компетенции выпускника 8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 9
4.1. Календарный учебный график 9
4.2 Учебный план 9
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 10
4.4. Программы учебной и производственной практик 16
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 17
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса 17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 17
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 18
6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников 23
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 24
7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация 24
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ 25
8. Лист регистрации изменений 26
Приложения 27
Приложение 1. Аннотация рабочих программ 27
Приложение 2. Рабочая программа воспитания 78
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы 98
Приложение 4. Содержание государственной итоговой аттестации 104
Приложение 5. Календарный учебный график 113

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений**,** реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «СГХТ» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2023 г № 861.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **18.02.14 Химическая технология**

производства химических соединений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2023 г № 861;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Устав ГБПОУ «СГХТ».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности

1.3.1.Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ «СГХТ» в результате освоения ППССЗ по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ

Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ

Ведение технологических процессов производства неорганических веществ

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального профессионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования на 1 год и составляет - 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет:

- на базе основного общего образования - 6760 часов, включая общеобразовательную подготовку;
- на базе среднего общего образования - 4248 часов

в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1 - Структура ППССЗ

Общая структура ППССЗ	Единица измерения	Значение сведений очная форма
Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы	4248
Обязательная часть учебных циклов, суммарно	академические часы	2968
Вариативная часть учебных циклов, суммарно	академические часы	1280
Практики, суммарно	недели	25
Государственная итоговая аттестация, суммарно	недели	6
Общий объем основной образовательной программы	недели	199, в т.ч. 34-каникулы

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Условия поступления на программу:

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

– аттестат о среднем (полном) общем образовании/основном общем образовании;

– диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

1.3.5. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации

Сроки получения СПО по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1

Таблица 1

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки освоения программы
среднего общего образования	Техник-технолог	2 года 10 месяцев
основного общего образования		3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников -
26 Химическое и химико-технологическое производство.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сырье и материалы;
- технологические процессы, технологическое оборудование; средства автоматизации и управления технологическими процессами;
- техническая и конструкторская документация;
- управление профессиональной деятельностью персонала;
  средства информатизации и коммуникации;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Техник-технолог готовится к следующим видам профессиональной деятельности (ВПД):

Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ

Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ

Ведение технологических процессов производства неорганических веществ

По окончании обучения по ППССЗ по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «техник».

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций

3.1. Общие компетенции выпускника

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ.

ПК 1.1. Подготавливать к работе технологическое оборудование, инструменты, оснастку.

ПК 1.2. Поддерживать бесперебойную работу оборудования, технологических линий, коммуникаций.

ПК 1.3. Эксплуатировать оборудование при ведении технологического процесса с соблюдением правил техники безопасности.

ПК 1.4. Подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ различного характера и принимать оборудование из ремонта.

2. Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ.

ПК 2.1. Вести учет расхода используемого сырья, вспомогательных материалов, энергоресурсов.

ПК 2.2. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) и готовой продукции на всех участках производства химических веществ.

ПК 2.3. Выявлять и анализировать причины возникновения технологического брака продукции.

ПК 2.4. Разрабатывать предложения и организовывать проведение мероприятий по предупреждению технологического брака продукции.

3. Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения.

ПК 3.1. Осуществлять планирование и координацию деятельности персонала по выполнению производственных заданий.

ПК 3.2. Организовывать своевременность проведения обучения безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования, техники безопасности.

ПК 3.3. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, требований охраны труда промышленной и экологической безопасности.

ПК 3.4. Оценивать экономическую эффективность работы подразделения.

4. Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

ПК 4.1. Получать продукты производства неорганических веществ заданного количества и качества.

ПК 4.2. Регулировать параметры технологических процессов в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Выполнять требования охраны труда и безопасности на производстве.

ПК 4.4. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства неорганических веществ.

ПК 4.5. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования на основе нормативных правовых актов о порядке плановой и аварийной остановке оборудования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

4.1. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса реализации ППССЗ по специальности представлен в Приложении 5.

Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2 Учебный план

В приведенном в Приложении 5 учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов реализован перечень и последовательность дисциплин с учетом требований рынка труда.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 2968 часов (70,00% от общего объема времени, отведенного на их освоение). Вариативная часть 1280 часов (30,00%), что дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный цикл состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входят от одного до нескольких междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», «Экологические основы природопользования», «Общая и неорганическая химия», «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Теоретические основы химической технологии», «Процессы и аппараты», «Основы автоматизации технологических процессов», «Основы

экономики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда». Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы финансовой грамотности».

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий и по 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть социально-гуманитарного учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. При проведении консультаций преимущество отдается устным формам: групповой и/или индивидуальной.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсового проекта в общепрофессиональной дисциплине Процессы и аппараты и профессиональном модуле ПМ.03 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ имеются рабочие программы и фонды оценочных средств всех дисциплин в Приложении 3.

Для удовлетворения потребностей рынка труда, с учетом специфики специальности вариативная часть циклов ОПОП в количестве 1280 часов обязательной учебной нагрузки использована на введение новых дисциплин и увеличение количества часов по существующим. Вариативная часть дает возможность получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть в объеме 1280 часов распределена следующим образом:

– в общепрофессиональный учебный цикл добавлено 36 час в ОП.11 Основы автоматизации технологических процессов, 26 час. В ОП.14 Охрана труда.
– в ПМ. 03 введён МДК 03.02 Обогащение полезных ископаемых
– в ПМ. 05 введён МДК 05.01 Освоение профессиональных навыков по профессии 10994 Аппаратчик сушки.

Увеличено количество часов по имеющимся в ФГОС дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части были определены по следующим основаниям

Таблица 1 – Обоснование вариативной части

Наименование дисциплины	Количество часов	Обоснование распределения часов
ОП.14 Охрана труда	26	Увеличение количества часов на дисциплину обусловлено необходимостью углубленного изучения студентами определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1. Вести документацию установленного образца по

		охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. У2. Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты. У3. Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4. Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5. Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6. Проводить специальную оценку условий труда на рабочих местах; У7. Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У8. Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: З1. законодательство в области охраны труда; З2. нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; З3. правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З4. правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; З5. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; З6. действие токсичных веществ на организм человека; З7. категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; З8. меры предупреждения пожаров и взрывов; З9. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; З10. основные причины возникновения пожаров и взрывов; З11. особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; З12. порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З13. предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; З14. права и обязанности работников в области охраны труда; З15. виды и правила проведения инструктажей по охране труда; З16. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; З17. возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом),

		фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; З.18 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; З19. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов Дисциплина позволит продолжить формирование общих компетенций (ОК1-ОК9) и подготовить студентов к освоению профессиональных компетенций (ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5) и введена по согласованию ОАО «Соликамский магниевый завод», ПАО «Уралкалий», АО «Соликамскбумпром», ПАО «Метафракс».
ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ	172	Увеличение количества часов в профессиональном модуле обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности. В результате освоения обучающийся должен уметь: У1.Рассчитывать основные параметры аппаратов и выбирать оборудование для проведения процессов производства неорганических веществ. У2.Обосновывать выбор конструкционных материалов. У3. Осуществлять эксплуатацию оборудования и коммуникаций в заданном режиме. У4. Своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования; У5. Подготавливать оборудование к ремонту. У6. Выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций. В результате освоения обучающийся должен знать: З1.Классификацию основных процессов и технологического оборудования производства неорганических веществ. З2.Основные требования, предъявляемые к оборудованию. З3.Устройство и принципы действия типового оборудования и арматуры, методы расчета и принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования. З4.Эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно на ОАО «Соликамский магниевый завод», ПАО «Уралкалий», АО «Соликамскбумпром»,. (ПК1.1- ПК.1.4)
ПМ.02 Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ	198	Увеличение количества часов в профессиональном модуле обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности. В результате освоения обучающийся должен уметь: У 1. Анализировать жидкие пробы.

		У 2. Анализировать газообразные пробы. У 3. Анализировать твердые пробы. У 4. Квартование проб. У 5. Бракираж пробы. В результате освоения обучающийся должен знать: З 1. Методики расчета жидких проб. З 2. Методики газообразных проб. З 3. Методики твердых проб. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно на ОАО «Соликамский магниевый завод», ПАО «Уралкалий», АО «Соликамскбумпром», ПАО «Метафракс». (ПК2.1-ПК.2.4)
ПМ.03 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	414	Увеличение количества часов в профессиональном модуле обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности. В результате освоения обучающийся должен уметь: У 1. Выбирать и рассчитывать параметры грохотов, оборудования для классификации, барабанных мельниц. У 2. Рассчитывать схемы дробления, измельчения. У 3. Составлять схемы гравитационного, магнитного, электрического, флотационного, радиометрического обогащения. У 4. Выбирать и рассчитывать параметры магнитные, электромагнитные сепараторы. У 5. Выбирать и рассчитывать параметры флотационных машин. У 6. Выбирать аппараты радиометрического обогащения. У 7. Выбирать и рассчитывать оборудования для обезвоживания, пылеулавливания. В результате освоения обучающийся должен знать: З 1. Общие сведения, теоретические основы, назначение процессов грохочения, гидравлической классификации, дробления, измельчения. З 2. Общие сведения, теоретические основы, назначение гравитационного, магнитного, электрического, флотационного, радиометрического обогащения, обогащение по физико-механическим свойствам минералов. З 3. Общие сведения, классификацию, назначение обезвоживания продуктов обогащения, окускования полезных ископаемых. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно на ОАО «Соликамский магниевый завод», ПАО «Уралкалий», АО «Соликамскбумпром». (ПК3.1- ПК.3.4)
ПМ.04 Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения	156	Увеличение количества часов в профессиональном модуле обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности. В результате освоения обучающийся должен уметь:

		У 1. составлять краткосрочные планы работы подразделения; У 2. организовать рабочее место; У 3. выполнять следующие родственные по содержанию обязанности: У 4. рассчитывать технико-экономические показатели и оценивать результаты расчётов; У 5. составлять калькуляцию себестоимости готовой продукции, У 6. принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с правовыми и нормативными актами; У 7. организовать работу персонала; У 8. оценивать состояние техники безопасности и охраны окружающей среды; У 9. оценивать последствия и прогнозировать развитие событий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. В результате освоения обучающийся должен знать: З 1. принципы планирования работы подразделения с целью получения качественной продукции; З 2. виды, правила ведения документации; З 3. показатели и резервы роста производительности труда; З 4. формы и системы оплаты труда; З 5. технико-экономические показатели химического производства и методику их расчёта; З 6. основные пути повышения эффективности производства; З 7. методы принятия эффективных управленческих и организационных решений; З 8. информационные технологии, применяемые в сфере управления производством; З 9. сущность и классификация стилей управления; З 10. законодательные и нормативные акты, регламентирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; З 11. принципы обеспечения устойчивости объектов производства и безопасности персонала Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно на ОАО «Соликамский магниевый завод», ПАО «Уралкалий», АО «Соликамскбумпром». (ПК4.1- ПК.4.5)
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	226	Использование указанного количества часов из вариативной части на профессиональный модуль обусловлено необходимостью освоения профессиональных навыков по профессии 10994 Аппаратчик сушки, востребованных на предприятиях химической промышленности. В результате освоения обучающийся должен уметь: У 1. Выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования, принимать участие в его ремонте. У 2. Осуществлять оперативную связь с технологическими рабочими участками.

		У 3. Выявлять и устранять мелкие неисправности в работе обслуживаемого оборудования. У 4. Обслуживать оборудование, автоматические устройства и пусковую аппаратуру. У 5. Участвовать в текущем ремонте обслуживаемого оборудования. У 6. Контролировать количество и качество загружаемого и расходуемого сырья и материалов, выхода готового продукта по показателям средств измерений и автоматики. В результате освоения обучающийся должен знать: З 1. Свойства обогащаемого сырья и сопутствующих пород и минералов. З 2. Устройство и принцип работы обслуживаемого оборудования. З 3. Системы сигнализации при работе обслуживаемого оборудования. З 4. Основы технологии производства в пределах выполняемой работы. З 5. Технологическую схему обслуживаемого участка, производства. З 6. Устройство обслуживаемого оборудования, средств измерений и автоматики. З 7. Устройство и принцип работы дозировочных, смешивающих устройств и вспомогательного оборудования. З 8. Технологическую схему цепи аппаратов. З 9. Правила пуска, остановки и регулирования работы обслуживаемого оборудования. З 10. Назначение средств измерений и их показаний. З 11. Технологические инструкции. З 12. Требования к исходным и готовым продуктам, технические условия и государственные стандарты на них. З 13. Порядок заполнения производственного журнала. З 14. Схему сигнализации и автоблокировки обслуживаемого оборудования. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно на ОАО «Соликамский магниевый завод», ПАО «Уралкалий», АО «Соликамскбумпром», (ПК5.1- ПК.5.6)

Приведенная ППССЗ содержит аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

4.4 Программы учебной и производственной практик

4.4.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС СПО в раздел «Практика» входят практики, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

1) учебная;

2) производственная практика (по профилю специальности);

3) производственная практика (преддипломная).

Продолжительность и график проведения каждого вида практик указаны в учебном плане.

Программы практик приведены в Приложении 3.

Обучающиеся проходят практику на предприятиях, расположенных на территории Пермского края. Работодатели, с которыми у ГБПОУ «СГХТ» заключен договор о прохождении производственной практики, являются:

- ОАО «Соликамский магниевый завод»
- ПАО «Уралкалий»
- АО «Соликамскбумпром»

По каждому виду практики обучающимися представляются отчёты, утверждённые на предприятии, и защищаются по окончании практики в установленном порядке с аттестацией в виде дифференцированного зачёта с оценкой.

4.4.2 Учебная практика

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно преимущественно в конце теоретического обучения по профессиональному модулю.

УП. 01.01 Учебная практика (Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования)) по профессиональному модулю ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ- 2 недели.

УП. 02.01 Учебная практика (Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции) по профессиональному модулю ПМ.02 Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ – 3 недели.

УП. 04.01 Учебная практика (Основы планирования и управления работой подразделения) по профессиональному модулю ПМ.04 Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения – 1 неделя.

УП. 05.01 Учебная практика (Освоение профессиональных навыков по профессии 10994 Аппаратчик сушки) по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 3 недели.

4.4.3 Производственная практика

а) Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является этапом изучения на практике технологических процессов производства неорганических веществ, контроля качества сырья, материалов и готовой продукции.

Цели практики:

1. Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности;
2. Формирование профессиональных компетенций ПК 2.1,2.2, ПК 3.1-3.5 и общих компетенций ОК 1-9 в соответствии с ФГОС СПО;
3. Приобретение необходимого практического опыта (ПО) по указанной профессии;

4. Сбор материалов для подготовки и защиты отчета по производственной практике по профилю специальности.

ПП. 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.01 Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ- 4 недели.

Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ

ПП. 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.02 Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ- 6 недель.

ПП. 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.03 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ– 8 недель.

ПП. 04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.04 Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения- 2 недели.

б) Производственная практика (преддипломная)

Задачей производственной практики (преддипломной) является сбор материалов и представление отчёта о предприятии в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Отчёт по преддипломной практике оценивается руководителем обучающегося и представляются на защиту с аттестацией в виде зачёта с оценкой.

Виды работ и перечень информации, необходимой для выполнения дипломного проекта включаются в задание и программу практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует подготовки обучающихся.

ПДП.01.01 Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечающими за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При реализации ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для каждого обучающегося обеспечен доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и

одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- экономических дисциплин
- истории
- иностранного языка
- русского языка и литературы
- математики
- информационных технологий
- электротехники и электронной техники
- безопасности жизнедеятельности;
- физики;
- правовых основ профессиональной деятельности
- охраны труда;
- химии;
- биологии.

Лаборатории:

- процессов и аппаратов;
- химического анализа;
- центр развития компетенции «Аппаратчик химических технологий».

Мастерские: слесарная, сварочная

Полигоны: нет

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

ГБПОУ «СГХТ» для реализации программы по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий и мастерских

1. Оснащение учебной «**Лаборатории *химического анализа***»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	технохимические весы	8
2.	аналитические весы	8
3.	пробоотборники	15
4.	набор ареометров	8
5.	пикнометр	15
6.	вольтамперометрический анализатор	2
7.	фотоколориметр	6
8.	рефрактометр	6
9.	спектрофотометр	3
10.	вискозиметр	15
11.	прибор для определения вспышки по Мартенс-Пенскому	3
12.	муфельная печь	2
13.	сушильный шкаф	2
14.	центрифуга	2
15.	иономер	6
16.	pH-метр	6
17.	электроплитка	8
18.	потенциометрический титратор	2
19.	насос для отбора проб воздуха	15
20.	коллектор для отбора проб	15
21.	пылемер	15
22.	импинджеры для мокрого улавливания пыли	15
23.	электростатические преципитаторы	15
24.	газоадсорбционные трубки	15
25.	газоанализатор	15
26.	электроаспиратор	15
27.	дистиллятор	2
28.	бидистиллятор	2
29.	автоматический титратор	5
30.	бюретка для титрования	15
31.	штатив для титрования	15
32.	кюветы для образцов	15
33.	мешки для хранения газовых проб	10
34.	электроды	10
35.	приспособление для высушивания химической посуды	2
36.	пробки на разный объем (стеклянные, резиновые, корковые)	20
37.	шпатели (на разную массу)	30
38.	часовые стекла	30
39.	песочная баня	8
40.	магнитные мешалки	15
41.	колбонагреватели	15
42.	нагревательный столик для планарной хроматографии	5

43.	камера для тонкослойной хроматографии	5
44.	капилляры для тонкослойной хроматографии	5
45.	наборы с пластинами для тонкослойной хроматографии	5

2. Оснащение учебной лаборатории ***«Аналитической химии»***

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	технохимические весы	8
2.	аналитические весы	8
3.	пробоотборники	15
4.	набор ареометров	8
5.	пикнометр	15
6.	вольтамперометрический анализатор	2
7.	фотоколориметр	6
8.	рефрактометр	6
9.	спектрофотометр	3
10.	вискозиметр	15
11.	прибор для определения вспышки по Мартенс-Пенскому	3
12.	муфельная печь	2
13.	сушильный шкаф	2
14.	центрифуга	2
15.	иономер	6
16.	pH-метр	6
17.	электроплитка	8
18.	потенциометрический титратор	2
19.	насос для отбора проб воздуха	15
20.	коллектор для отбора проб	15
21.	пылемер	15
22.	импинджеры для мокрого улавливания пыли	15
23.	электростатические преципитаторы	15
24.	газоадсорбционные трубки	15
25.	газоанализатор	15
26.	электроаспиратор	15
27.	дистиллятор	2
28.	бидистиллятор	2
29.	автоматический титратор	5
30.	бюретка для титрования	15
31.	штатив для титрования	15
32.	кюветы для образцов	15
33.	мешки для хранения газовых проб	10
34.	электроды	10
35.	приспособление для высушивания химической посуды	2
36.	пробки на разный объем (стеклянные, резиновые, корковые)	20
37.	шпатели (на разную массу)	30
38.	часовые стекла	30
39.	водяная баня	8
40.	песочная баня	8
41.	магнитные мешалки	15
42.	колбонагреватели	15
43.	нагревательный столик для планарной хроматографии	5
44.	камера для тонкослойной хроматографии	5

45.	капилляры для тонкослойной хроматографии	5
46.	наборы с пластинами для тонкослойной хроматографии	5

3. Оснащение учебного кабинета «***Информационных технологий в профессиональной деятельности***»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиа оборудование (проектор, экран)	1
3.	Рабочие места для обучающихся (12-15 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	15

4. Оснащение учебной лаборатории «***Технического анализа и контроля производства***»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	технохимические весы	8
2.	аналитические весы	8
3.	пробоотборники	15
4.	набор ареометров	8
5.	вольтамперометрический анализатор	2
6.	фотоколориметр	6
7.	рефрактометр	6
8.	спектрофотометр	3
9.	вискозиметр	15
10.	муфельная печь	2
11.	сушильный шкаф	2
12.	центрифуга	2
13.	иономер	6
14.	pH-метр	6
15.	электроплитка	8
16.	потенциометрический титратор	2
17.	насос для отбора проб воздуха	15
18.	коллектор для отбора проб	15
19.	пылемер	15
20.	импинджеры для мокрого улавливания пыли	15
21.	электростатические преципитаторы	15
22.	газоадсорбционные трубки	15
23.	газоанализатор	15
24.	электроаспиратор	15
25.	дистиллятор	2
26.	бидистиллятор	2
27.	автоматический титратор	5
28.	бюретка для титрования	15
29.	штатив для титрования	15
30.	кюветы для образцов	15
31.	мешки для хранения газовых проб	10
32.	электроды	10
33.	приспособление для высушивания химической посуды	2

34.	пробки на разный объем (стеклянные, резиновые, корковые)	20
35.	шпатели (на разную массу)	30
36.	часовые стекла	30
37.	водяная баня	8
38.	песочная баня	8
39.	магнитные мешалки	15
40.	колбонагреватели	15
41.	нагревательный столик для планарной хроматографии	5
42.	камера для тонкослойной хроматографии	5
43.	капилляры для тонкослойной хроматографии	5
44.	наборы с пластинами для тонкослойной хроматографии	5

5. Оснащение учебного кабинета ***«Электротехники и электронной техники»***

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	наборы элементов сопротивления	5
2.	конденсаторы	5
3.	катушки индуктивности	5
4.	диоды	10
5.	транзисторы	10
6.	Комплекты пускорегулирующей аппаратуры	10
7.	Типовой комплект учебного оборудования: "Основы электрических машин и электропривод"	1
8.	Типовой комплект учебного оборудования "Основы электрических машин"	1
9.	Типовой комплект учебного оборудования: "Электрические машины"	1
10.	Типовой комплект учебного оборудования: "Электробезопасность в системах электроснабжения до 1000 В"	1
11.	Типовой комплект учебного оборудования: "Защитное заземление и зануление"	1

5.4 Оснащение баз практики.

Предприятия, на которых организуется производственная практика студентов, должны относиться к сфере химической промышленности. В штат сотрудников должны входить квалифицированные специалисты с практическим опытом работы в данной области. Работа должна быть организована в соответствии с законодательством Российской Федерации и учитывать все нормативные требования к организации труда, в том числе несовершеннолетних. Отношение предприятия к государственному сектору экономики приветствуется.

Материально-техническая база предприятия должна быть полностью укомплектована в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным видам деятельности и соответствовать правилам охраны труда.

Практическая работа студента должна проходить в реальных условиях под руководством наставника из штата сотрудников организации.

При использовании электронных изданий ГБПОУ «СГХТ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. ГБПОУ «СГХТ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- разработка системы мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- формирование и развитие трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно–исследовательских работ;
- проведение конкурсов на лучшие курсовые проекты;
- прочие формы.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

Основные формы реализации:

- организация и проведение, участие в мероприятиях по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию на различном уровне;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к техникуму, группе, общежитию;
- курирование групп обучающихся младших курсов старшекурсниками;
- проведение конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории техникума, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
- организация классных часов, дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, почетными работниками градообразующих предприятий;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:
- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически-здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:
- вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений обучающихся;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- участие в спортивных мероприятиях;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих;
- участие обучающихся в традиционных городских акциях;
- прочие формы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

В соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки среднего профессионального образования по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** в ГБПОУ «СГХТ» по каждой учебной дисциплине разработаны фонды оценочных средств (ФОС), для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений

запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программ учебных дисциплин.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных ППССЗ и рабочими программами дисциплины.

По окончании каждого месяца по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выставляется аттестационная оценка за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов (зачет). Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированных зачетов (зачет) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной (итоговой) аттестации – рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором ГБПОУ «СГХТ» после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта и сдачу демонстрационного экзамена.

Дипломный проект выполняется с использованием полученных знаний, материалов производственных практик. К дипломному проектированию допускаются обучающиеся, не имеющие академическую задолженность, и в полном объёме выполнившие учебный план.

Тематика ДП должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Презентация выполненного ДП должна содержать постановки задач, наглядно представленные полученные результаты, технико-экономические показатели работы (или иные показатели эффективности внедрения результатов работы).

ДП защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация – 6 недель.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					

Приложение 1

Аннотации рабочих программ
по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений
Общеобразовательный цикл

Подготовка по специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** на базе основного общего образования в ГБПОУ «СГХТ» начинается с реализации образовательной программы среднего общего образования, которая соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим подготовку специалистов по блоку общеобразовательных дисциплин.

Вышеуказанные документы предполагают реализацию образовательной программы среднего общего образования на основе профильного обучения. На специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** используется естественнонаучный профиль.

Основные учебные предметы

ОУП.01 Русский язык

Русский язык - язык великого русского народа, язык межнационального общения, один из самых развитых и богатых языков мира.

Курс русского языка - один из основных в системе изучаемых дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную

и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** (***языковедческой***) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особенностью изучения дисциплины «Русский язык» на специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля является упор на выполнение заданий практического характера, способствующих формированию и совершенствованию правописной компетенции (орфографически и пунктуационно грамотного письма).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Программа состоит из шести разделов, обобщающих знания и умения, ранее приобретенные студентами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Язык как коммуникативное явление
2. Фонетика, орфоэпия и графика
3. Морфемика и словообразование
4. Лексикология и фразеология
5. Орфография
6. Морфология
7. Синтаксис и пунктуация

8. Функциональные стили речи

При получении специальности технического профиля обучающиеся изучают русский язык в объеме - 116 часов. Промежуточная форма контроля по русскому языку - *экзамен* во 2 семестре.

ОУП.02 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус,

необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5. эстетическое отношение к миру;

Л6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Русская литература XIX века
2. Литература XX века

При получении специальностей технического профиля обучающиеся изучают литературу в объеме - 175 часов.

Промежуточная форма контроля по литературе - *экзамен* во 2 семестре.

ОУП.03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 курса ГБПОУ «СГХТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

На освоение иностранного языка в ГБПОУ «СГХТ» при получении специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля отведено *177 часов.*

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо, немецкоговорящих стран;

• *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных*:*

М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англо - и немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо, немецкоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского или

немецкого языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англо- или немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При получении специальностей технического профиля обучающиеся изучают иностранный язык в объеме - 177 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *дифференцированный зачёт* в конце 2 семестра.

ОУП.04 Физическая культура

Физическая культура изучается как базовый учебный предмет при освоении специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля в объеме *116 часов.*

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само-совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13. готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметных:

М1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Наименование разделов дисциплины:

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
2. Гимнастика
3. Лыжная подготовка
4. Спортивные игры
5. Плавание

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение программы дисциплины - *176* часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *дифференцированный зачёт* в конце 1 и 2 семестров.

ОУП.05 История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих

образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

Л5. сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

М3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

М4. способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать;

М5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1. иметь представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Наименование разделов дисциплины:

1. От Древней Руси к Российскому государству
2. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
3. Россия в XIX в.
4. От Новой истории к Новейшей
5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

При освоении специальности в учреждениях СПО История изучается как базовый учебный предмет в объеме *175 часов.* Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* во 2 семестре.

ОУП.07 Биология

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий,

концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

личностных:

Л1. сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

Л2. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

Л3. способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Л6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Л7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

Л8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Л9. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

М1. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М2. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М5. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

М6. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

М7. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

М8. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

П1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение
2. Учение о клетке
3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
4. Основы генетики и селекции
5. Эволюционное учение.
6.Происхождение человека

Количество часов на освоение программы дисциплины – *132* часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-

следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13. формирование установки на здоровый образ жизни;

М14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Наименование разделов дисциплины:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Количество часов на освоение программы дисциплины - *117* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.09 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.

Л2. Осознание своего места в информационном обществе.

Л3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Л4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Л7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Л8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных:

М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.

М2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

М3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.

М4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.

М5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.

М6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

предметных:

П1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.

П2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

П3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

П4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.

П5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.

П6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.

П7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

П8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.

П9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

П10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

П11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

1. Информационная деятельности человека;
2. Информация и информационные процессы;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
4. Технология создания и преобразования информационных объектов;
5. Телекоммуникационные технологии.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *175* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.10 Физика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

М1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5**.** Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

П1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2**.** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5. Сформированность умения решать физические задачи;

П6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

1. Механика;
2. Основы молекулярной физики и термодинамики;
3. Электродинамика и оптика;
4. Элементы квантовой физики.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *152* часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* в конце 2 семестра.

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПуг.01 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

П1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Наименование разделов дисциплины:

1. Алгебра
2. Алгебра и начала математического анализа
3. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
4. Геометрия
5. Обобщение и систематизация знаний по дисциплине

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *352* часа.

Промежуточный контроль по дисциплине «Математика» проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 1 семестра и *экзамена* в конце 2 семестра.

ОУПуг.02 Химия

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия может быть использована при освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Наименование разделов дисциплины:

1. Общая и неорганическая химия
2. Органическая химия

Количество часов на освоение программы дисциплины – *223* часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 1 семестра и экзамена во 2 семестре.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО

ДУП.01 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **18.02.14 Химическая технология производства химических соединений** естественнонаучного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижении

предметных:

П1. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П2. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *82* часа.

Учебная дисциплина ПОО.01 Основы исследовательской деятельности включает следующие разделы:

1. Теоретические основы исследовательской деятельности
2. Основные требования по оформлению результатов исследовательской деятельности
3. Практическое выполнение исследовательской работы

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в виде защиты **индивидуального образовательного проекта**. Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В связи с этим в содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
Социально-гуманитарный учебный цикл

СГ.01 История России

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

З.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;

З.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Наименование разделов дисциплины:

1. СССР в 1945-1991 гг. апогей и кризис советской системы
2. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 62, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часа, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Наименование тем дисциплины:

1. Знакомство, биография.
2. Моя семья
3. Межличностные отношения
4. Мой рабочий (выходной) день
5. Мой город и дом
6. Досуг. Хобби. Увлечения. Путешествия
7. Здоровье и спорт
8. Экология. Экологические проблемы Соликамска
9. Современные средства массовой информации
10. Роль иностранного языка в современном мире
11. Моя Родина
12. Страна изучаемого языка
13. Образование в России
14. Образование в стране изучаемого языка
15. Среднее профессиональное образование в России
16. Технический прогресс
17. Современное общество и компьютеры.
18. Инструкции, руководства
19. Деловой иностранный язык
20. Химическая промышленность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 288 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 172 часа, самостоятельная

работа – 86 часов, консультации – 30 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4,6,8 семестрах.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4. применять первичные средства пожаротушения;

У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3. основы военной службы и обороны государства;

З4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5. способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций** ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Защита населения и персонала предприятий в ЧС
2. Основы военной службы

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

Вид промежуточной аттестации — *дифференцированный зачёт.*

СГ.04 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименование разделов дисциплины:

1. Легкая атлетика
2. Гимнастика
3. Баскетбол
4. Лыжная подготовка
5. Волейбол
6. Плавание
7. Атлетическая гимнастика

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2, ОК3, ОК6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 348 часов. Вид промежуточной аттестации – *зачет* в 3,5,7 семестрах, *дифференцированный зачет* в 4,6,8 семестрах.

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

У1. Решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости);

У2. Презентовать собственные качества и компетенции как работника;

У3. Осуществлять выбор финансовых продуктов и услуг;

У4. Ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

У5. Оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

У6. Грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

У7. Анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

знать:

З1. Организационно-правовые формы предприятий;

З2. О безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет, о способах мошенничества, кибербезопасности;

З3. Базовые понятия финансовой сферы;

З4. Правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и применять их на практике.

Наименование разделов дисциплины:

1. Банки
2. Фондовый и валютный рынки
3. Страхование

4. Налоги
5. Пенсионные накопления
6. Финансовые механизмы работы фирмы
7. Собственный бизнес
8. Риски в мире денег

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2, ОК3, ОК6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 48 час. Вид промежуточной аттестации - *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ОП.02 Экологические основы природопользования

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

З1 виды и классификацию природных ресурсов;

З2 условия устойчивого состояния экосистем;

З3 задачи охраны окружающей среды;

З4 природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

З5 основные источники и масштабы образования отходов производства;

З6 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З7 способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

З8 основные технологии утилизации газовых выбросов твёрдых отходов;

З9 принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;

З10 правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

З11 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

З12 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У2 анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

У3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

У4 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

У5 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

Наименование разделов дисциплины:

1. Природно-ресурсный потенциал
2. Техногенное воздействие на окружающую среду
3. Проблема отходов
4. Экологическая защита и охрана окружающей среды

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1-ОК 9 и профессиональные компетенции: ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 4 часа.

Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

ОП.03. Общая и неорганическая химия

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия» является формирование системных знаний об основных химических закономерностях протекания химических процессов; формирование естественнонаучного мышления.

Задачами общей и неорганической химии является изучение:

- современных представлений о строении вещества, о зависимости строения и свойств веществ от положения составляющих их элементов в Периодической системе и характера химической связи применительно к задачам химической технологии;
- природы химических реакций, используемых в производстве химических веществ и материалов, кинетического и термодинамического подходов к описанию химических процессов с целью оптимизации условий их практической реализации;
- важнейших свойств неорганических соединений и закономерностей их изменения в зависимости от положения составляющих их элементов в Периодической системе;
- современных тенденций развития неорганической химии и неорганического материаловедения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

У2. использовать лабораторную посуду и оборудование;

У3. находить молекулярную формулу вещества;

У5. применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;

У6. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;

У8. составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;

У9. составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. гидролиз солей,

З2. электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей);

З3. диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;

З4. классификацию химических реакций и закономерности их проведения;

З5. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического -равновесия под действием различных факторов;

З6. общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;

З7. основные понятия и законы химии;

З8. основы электрохимии;

З9. периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;

З10. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;

З11. типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная);

З12. формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; характерные химические свойства неорганических веществ различных классов.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Теоретические основы химии
2. Химия неметаллов
3. Химия металлов

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа; консультации 6 часов.

Вид промежуточной аттестации – *экзамен*.

ОП.04 Инженерная графика

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
У1. Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
У2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
У3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
У4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
У5. Читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;
знать:
З1. Законы, методы и приёмы проекционного черчения;
З2. Классы точности и их обозначение на чертежах;
З3. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
З4. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
З5. Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
З6. Технику и принципы нанесения размеров;
З7. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
З8. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Геометрическое черчение
2. Проекционное черчение
3. Машиностроительное черчение
4. Машинная графика
5. Схемы
6. Элементы строительного черчения

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 80 часов; консультации 10 часов.

Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт.*

ОП.05 Электротехника и электроника

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

У2. правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;

У3. снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

У4. читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З 1. классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;

З 2. основные законы электротехники;

З 3. основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;

З 4. основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

З 5. параметры электрических схем и единицы их измерения;

З 6. принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;

З 7. принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

З 8. способы получения, передачи и использования электрической энергии;

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Электротехника
2. Электроника

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часа; консультации 6 часов.

Вид промежуточной аттестации – *экзамен.*

ОП.06 Органическая химия

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;

У2. применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;

У3. проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;

У4. проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода;

З2. природные источники, способы получения и области применения органических соединений;

З3. теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений;

З4. типы связей в молекулах органических веществ.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Строение органических веществ
2. Основные источники сырья для получения органических соединений.
3. Соединения с однородными функциями
4. Гетерофункциональные соединения
5. Гетероциклические соединения
6. Высокомолекулярные соединения

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов; консультации 4 часа.

Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт.*

ОП.07 Аналитическая химия

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;

У2. готовить растворы заданной концентрации;

У3. проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;

У4. контролировать и оценивать протекание химических процессов;

У5. производить расчеты по результатам анализа и оценивать достоверность результатов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. агрегатные состояния вещества;

З2. аппаратуру и технику выполнения анализов;

З3. значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;

З4. технику заполнения анализов;

З5. типы ошибок в анализе;

З6. устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации;

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Качественный анализ
2. Количественный анализ
3. Физико-химические методы анализа

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; самостоятельной работы обучающегося 41 час; консультации 10 часов.

Вид промежуточной аттестации – *экзамен.*

ОП.08 Физическая и коллоидная химия

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. Выполнять расчеты электродных потенциалов, электродвижущей силы гальванических элементов.
У2. Находить в справочной литературе показатели физико-химических свойств веществ и их соединений.
У3. Определять концентрацию реагирующих веществ и скорость реакций.
У4. Строить фазовые диаграммы.
У5. Производить расчеты параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия.
У6. Рассчитывать тепловые эффекты и скорость химических реакций.
У7. Определять параметры каталитических реакций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. Закономерности протекания химических и физико-химических процессов.
З2. Законы идеальных газов.
З3. Механизм действия катализаторов.
З4. Механизмы гомогенных и гетерогенных реакций.
З5. Основы физической и коллоидной химии, химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии.
З6. Основные методы интенсификации физико-химических процессов.
З7. Свойства агрегатных состояний веществ.
З8. Сущность и механизм катализа.
З9. Схемы реакций замещения и присоединения.
З10. Условия химического равновесия.
З11. Физико-химические методы анализа веществ, применяемые приборы.
З12. Физико-химические свойства сырьевых материалов и продуктов.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Физическая химия
2. Коллоидная химия

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часа; консультации 10 часов.

Вид промежуточной аттестации – *экзамен.*

ОП.09 Теоретические основы химической технологии.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. выполнять материальные и энергетические расчеты технологических показателей химических производств;

У2. определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов;

У3. составлять и делать описание технологических схем химических процессов;

У4. обосновывать целесообразность выбранной технологической схемы и конструкции оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов;

З2. основные положения теории химического строения веществ;

З3.основные понятия и законы физической химии и химической термодинамики;

З4. основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования производства;

З5. основы теплотехники, теплопередачи, выпаривания;

З6.технологические системы основных химических производств и их аппаратурное оформление.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие и структура химико-технологических процессов
2. Химико-технологические системы (ХТС)

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов; консультации 6 часов.

Вид промежуточной аттестации – *экзамен.*

ОП.10 Процессы и аппараты

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

У1. Читать, выбирать и описывать технологические схемы;

У2. Выполнять материальные и энергетические расчеты процессов и аппаратов;

У3. Выполнять расчеты характеристик и параметров конкретного вида оборудования;

У4. Обосновывать выбор конструкции оборудования для конкретного производства;

У5. Обосновывать целесообразность выбранных технологических схем;

У6. Осуществлять подбор стандартного оборудования по каталогам и ГОСТам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

З1.Классификацию и физико-химические основы процессов химической технологии;

З2. Характеристики основных процессов химической технологии;

З3. Методику расчета материального и теплового балансов процессов и аппаратов;

З4. Основные типы, устройство и принцип действия основных машин и аппаратов химических производств;

З5. Принципы выбора аппаратов с различными конструктивными особенностями.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций** ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Гидромеханические процессы и аппараты
2. Тепловые процессы и аппараты
3. Массообменные процессы

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа; самостоятельной работы обучающегося 66 часов; консультации 18 часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

ОП.12. Основы экономики

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У 1. находить и использовать необходимую экономическую информацию;
У 2. определять организационно-правовые формы организаций;
У 3. определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
У 4. оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
У 5. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
З2. основные технико-экономические показатели деятельности организации;
З3. методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
З4. методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
З5. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
З 6. основные принципы построения экономической системы организации;
З 7. основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
З 8. основы организации работы коллектива исполнителей;
З 9. основы планирования, финансирования и кредитования организации;
З 10. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
З 11. общую производственную и организационную структуру организации;
З 12. современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
З 13. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
З14. способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
З 15. формы организации и оплаты труда

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций**: ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Отрасль, организация в условиях рыночной экономики.
2. Ресурсы организации
3. Основные фонды организации
4. Оборотные средства организации
5. Оплата труда

6. Себестоимость, прибыль, рентабельность, цена и др. основные показатели деятельности организации
7. Менеджмент и маркетинг в организации

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 4 часа.

Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт.*

ОП. 13 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У1. выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У2. использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У3. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4. обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У5. получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У6. применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У7. применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З1. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);

З2. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З3. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

З4. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З5. основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

З6. основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций** ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение
2. Технические средства информационных технологий.
3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
5. Состав, функции и возможности использования информационных и
6. телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Вид промежуточной аттестации — *дифференцированный зачёт.*

ОП.14. Охрана труда

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- Проводить специальную оценку условий труда на рабочих местах;
- Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические

или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование **общих компетенций** ОК 1-9 и **профессиональных компетенций:** ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.5.

Наименование разделов дисциплины:

1. Законодательство в области охраны труда
2. Возможные опасные и вредные производственные факторы и средства защиты
3. Противопожарные мероприятия
4. Технологические процессы

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа; консультации 4 часа.

Вид промежуточной аттестации — *дифференцированный зачёт.*

Профессиональные модули

ПМ.01 Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования

В профессиональный модуль ПМ.01 ППССЗ входят следующие междисциплинарные курсы, учебные и производственные практики:

МДК.01.01 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования

УП. 01.01 Учебная практика

ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01«Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.14 «Химическая технология производства химических соединений» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования и формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Подготавливать к работе технологическое оборудование, инструменты, оснастку..

ПК1.2 Поддерживать бесперебойную работу оборудования, технологических линий, коммуникаций.

ПК1.3 Эксплуатировать оборудование при ведении технологического процесса с соблюдением правил техники безопасности.

ПК1.4. Подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ различного характера и принимать оборудование из ремонта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для программ профессиональной подготовки:

10994 Аппаратчик сушки

Уровень образования: профессиональное.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1. Подготавливать к работе технологическое оборудование, инструменты, оснастку.

ПО2. Контролировать и обеспечивать бесперебойную работу оборудования, технологических линий.

ПО3. Выявлять и устранять отклонения от режимов в работе оборудования, коммуникаций.

ПО4 Подготавливать к ремонту и принимать оборудование из ремонта.

уметь:

У1.Рассчитывать основные параметры аппаратов и выбирать оборудование для проведения процессов производства неорганических веществ.

У2.Обосновывать выбор конструкционных материалов.

У3. Осуществлять эксплуатацию оборудования и коммуникаций в заданном режиме.

У4. Своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;

У5. Подготавливать оборудование к ремонту.

У6. Выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций.

знать:

З1.Классификацию основных процессов и технологического оборудования производства неорганических веществ.

З2.Основные требования, предъявляемые к оборудованию.

З3.Устройство и принципы действия типового оборудования и арматуры, методы расчета и принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования.

З4.Эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 700 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

консультации – 12 часов.

Учебная практика -72 часов (2 недели)

Производственной практики – 144 часов (4 недели)

Консультации по производственной практике – 12 часов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - эксплуатация и обслуживание технологического оборудования, в том числе профессиональными (ПК 1.1-1.4) и общими (ОК 2,3,4,6,9) компетенциями.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП. 01.01 Учебная практика -2 недели

Учебной практикой предусмотрено выполнение следующих видов работ:

1.Разметка контуров плоских деталей.

2. Рубка деталей. Вырубание крейцмейселем пазов.

3. Правка плоского металла, прутка.

4. Опиливание плоских и фасонных поверхностей.

5. Выполнение припасовки, притирки и доводки.

6. Сверление сквозных и глухих отверстий.

7. Нарезание наружной, внутренней резьбы.

8. Шабрение широких, узких и криволинейных поверхностей.

ПП.01.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) – 4 недели.

Цели практики:

Производственная практика ПП01.01 по профилю специальности направлена на формирование у студента общих компетенций (ОК 2,3,4,6,9), а также профессиональных компетенций (ПК1.1-1.4), приобретение практического опыта (ПО).

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Подготовки установки к работе;

ПО 2. Пуска и остановки машин и аппаратов;

ПО 3. Наблюдения и контроля за работой и состоянием оборудования, коммуникаций и арматуры;

ПО 4.Ведения журнала наблюдения за работой оборудования;

ПО 5. Расчетов параметров машин и аппаратов и отдельных элементов;

ПО 6.Подбора основного и вспомогательного оборудования для проведения заданных процессов;

уметь:

У1.Рассчитывать основные параметры аппаратов и выбирать оборудование для проведения процессов производства неорганических веществ;

У2.Обосновывать выбор конструкционных материалов;

У3. Осуществлять эксплуатацию оборудования и коммуникаций в заданном режиме;

У4.Своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;

У5.Подготавливать оборудование к ремонту;

У6.Выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций;

По окончании практики обучающийся сдаёт дневник и отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Количество часов на освоение программы практики:

Всего- 216 часов

В том числе: максимальной производственной нагрузки обучающегося 144 часов (4 недели); консультации – 12 часов.

Виды промежуточной аттестации:

Учебная практика – дифференцированный зачёт (4 семестр)

Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачёт (6 семестр)

Итоговая аттестация МДК.01.01.- экзамен (4 семестр)

Итоговая аттестация ПМ 01: квалификационный экзамен (5 семестр)

ПМ.02 Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ

В профессиональный модуль ПМ.02 ППССЗ входят следующие междисциплинарные курсы, учебные и производственные практики:

МДК.02.01 Контроль качества, материалов и готовой продукции

УП. 02.01 Учебная практика

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ПК 2.1-2.2.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

ПО 1. отбора и подготовки проб для анализов.

ПО2. проведения анализов сырья, материалов и готовой продукции различными методами.

ПО 3. ведения журнала результатов анализов.

ПО 4. пользования справочной и нормативной литературой.
ПО 5. обработки результатов анализов.
ПО 6. оценки результатов анализов,

уметь:

У 1. отбирать и подготавливать пробы газов, жидкостей и твердых веществ;
У 2. проводить анализ проб по стандартным методикам;
У 3. пользоваться приборами и аппаратурой для химических, физикохимических и физических методов анализа и испытаний;
У 4. использовать систему стандартов в целях сертификации новой продукции;
У 5. выполнять расчеты по результатам анализов;
У 6. выявлять возможные причины отклонений качества продукции;
У 7. находить оптимальные решения для устранения брака;

знать:

З 1. теоретические основы методов анализов сырья, материалов и готовой продукции;
З 2. правила отбора и подготовки проб;
З 3. устройство, правила эксплуатации приборов и лабораторного оборудования;
З 4. безопасные методы и приемы работы с оборудованием и химическими реактивами;
З 5. методологические основы и системы управления качеством;
З 6. нормативные требования к качеству сырья, материалов и готовой продукции;
З 7. методы обработки информации.

Вариативная часть:

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен дополнительно **иметь практический опыт:**
ПО 1 .Пробоотбор жидких проб.
ПО 2.Пробоотбор газообразных проб.

уметь:

У 1. Анализировать жидкие пробы.
У 2. Анализировать газообразные пробы.
У 3. Анализировать твердые пробы.
У 4. Квартование проб.
У 5. Бракираж пробы.

знать:

З 1. Методики расчета жидких проб.
З 2. Методики газообразных проб.
З 3. Методики твердых проб.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего- 276 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов;
учебной практики – 2 недели / 72 часа; консультации – 16 часов.
В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:
УП.02.01 Учебная практика (техника лабораторных работ) –72 часа (2 недели).
Виды промежуточной аттестации:
Учебная практика - дифференцированный зачёт (6 семестр)
Итоговая аттестация МДК.02.01.- экзамен (6 семестр)
Итоговая аттестация ПМ 02: квалификационный экзамен(6 семестр)

ПМ.03 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ

В профессиональный модуль ПМ.03 ППССЗ входят следующие междисциплинарные курсы, учебные и производственные практики:

МДК.03.01 Технология производства неорганических веществ

МДК.03.02 Контроль и регулирование параметров технологического процесса

МДК.03.03 Аппаратно-программные средства для управления технологическим процессом

МДК.03.04 Обогащение полезных ископаемых

ПП. 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

ПО 1. Получения неорганических веществ.

ПО 2. Выполнения расчетов расхода сырья, материалов, энергии.

ПО 3. Работы с технологическими схемами.

ПО 4. Ведения операционного журнала.

ПО 5. Принятия решений в нестандартных ситуациях.

ПО 6. Снятия показаний приборов, регулирующих технологический процесс и оценки достоверности информации.

ПО 7. Работы на персональном компьютере с использованием операционных систем и прикладных программ.

уметь:

У 1. Производить расчет материального и теплового баланса, расходных коэффициентов по сырью и энергии.

У 2. Обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества.

У 3. Обеспечивать безопасность окружающей среды.

У 4. Производить выбор средств автоматизации технологического процесса.

У 5. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса.

У 6. Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства, программное обеспечение в профессиональной деятельности.

знать:

З 1. Физические и химические свойства неорганических веществ.

З 2. Методы получения неорганических веществ и способы выделения основных и побочных продуктов.

З 3. Типовые технологические схемы производства неорганических веществ.

З 4. Качественные характеристики продуктов производства.

З 5. Параметры типовых технологических процессов производства неорганических веществ.

З 6. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда и окружающей среды в организации.

З 7. Устройство и принципы действия механических и автоматических средств управления технологическими процессами.

З 8. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная часть:

уметь:

У 1. Выбирать и рассчитывать параметры грохотов, оборудования для классификации, барабанных мельниц.

У 2. Рассчитывать схемы дробления, измельчения.

У 3. Составлять схемы гравитационного, магнитного, электрического, флотационного, радиометрического обогащения.
У 4. Выбирать и рассчитывать параметры магнитные, электромагнитные сепараторы.
У 5. Выбирать и рассчитывать параметры флотационных машин.
У 6. Выбирать аппараты радиометрического обогащения.
У 7. Выбирать и рассчитывать оборудования для обезвоживания, пылеулавливания.
знать:
З 1. Общие сведения, теоретические основы, назначение процессов грохочения, гидравлической классификации, дробления, измельчения.
З 2. Общие сведения, теоретические основы, назначение гравитационного, магнитного, электрического, флотационного, радиометрического обогащения, обогащение по физико-механическим свойствам минералов.
З 3. Общие сведения, классификацию, назначение обезвоживания продуктов обогащения, окускования полезных ископаемых.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК 2,3,5,9, ПК 3.1-3.5.
Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего- 1308 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -1080 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 718 часов;
самостоятельной работы обучающегося 316 часов;
производственной практики –216 часов (6 недель)
консультации – 58 часов.
В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:
ПП.03.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) – 6 недель.

Производственная практика ПП.03.01 проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, после изучения междисциплинарного курса МДК.03.01. Технология производства неорганических веществ, МДК.03.02. Контроль и регулирование параметров технологического процесса, МДК.03.03. Аппаратно-программные средства для управления технологическим процессом, МДК.03.04. Обогащение полезных ископаемых в рамках профессионального модуля ПМ.03 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ, а также учебных дисциплин ОП.11. Охрана труда и техника безопасности. Практика проводится концентрировано на 4 курсе.

Цели практики:
1.Комплексное освоение обучающимися ВПД: Ведение технологических процессов производства неорганических веществ
2. Формирование профессиональных компетенций ПК 3.1-3.5, а также общих компетенций ОК 1-9 в соответствии с ФГОС СПО.
3. Приобретение необходимого практического опыта (ПО) по указанной профессии:
ПО 1. Получения неорганических веществ.
ПО 2. Выполнения расчетов расхода сырья, материалов, энергии.
ПО 3. Работы с технологическими схемами.
ПО 4. Принятия решений при нестандартных ситуациях.
ПО 5. Снятия показаний приборов, регулирующих технологический процесс, и оценки достоверности информации.
ПО 6. Ведения операционного журнала.
ПО 7. Работы на персональном компьютере с использованием операционных систем и прикладных программ.

Производственная практика ПП.03.01 проводится на предприятиях, расположенных на территории Пермского края. Работодатели, с которыми у ГБПОУ «СГХТ» заключен договор о прохождении производственной практики, являются:

- ОАО «Соликамский магниевый завод»
- ПАО «Уралкалий»
- АО «Соликамскбумпром»
- ПАО «Метафракс»

В период прохождения производственной практики ПП.03.01 обучающиеся обязаны оформить документацию:

1. дневник практики,
2. отчет по производственной практике

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики ПП.03.01 осуществляется руководителями практики от ГБПОУ «СГХТ» и предприятия в процессе наблюдения за выполнением обучающимися производственных работ, анализа полноты и качества материалов, представленных в дневнике и отчете по производственной практике, оценке качества оформления отчета по производственной практике.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.03.01 Технология производства неорганических веществ - экзамен в 6 семестре, дифференцированный зачет в 7 семестре, курсовой проект – в 8 семестре.

МДК.03.02 Контроль и регулирование параметров технологического процесса - экзамен в 7 семестре

МДК.03.03 Аппаратно-программные средства для управления технологическим процессом - дифференцированный зачет в 7 семестре,

МДК.03.04 Обогащение полезных ископаемых - дифференцированный зачет в 6 семестре,

ПП. 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет в 8 семестре,

ПМ.03.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 8 семестре, который носит практико-ориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.04 Планирование и организация работы подразделения

В профессиональный модуль ПМ.04 ППССЗ входят:

МДК.04.01 Основы планирования и управления работой подразделения

УП. 04.01 Учебная практика (Анализ финансово- хозяйственной деятельности)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация работы структурного подразделения и соответствующих общих компетенций ОК 2-8 и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Планировать и организовывать работу подразделения.

ПК 4.2 Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности работы подразделения

ПК 4.3 Осуществлять руководство подчиненным персоналом подразделения.

ПК 4.4 Проверять состояние охраны труда и промышленной безопасности на рабочих местах.

ПК 4.5 Обучать безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

ПО 1- составления структуры подразделения и графиков работы;

ПО 2- составление текущего плана работы подразделения;

ПО 3- написания служебной документации различных видов;

ПО 4- расчёта производительности установки и выхода готового продукта;

ПО5- расчёта цеховой и полной себестоимости готовой продукции;

ПО6-использования средств индивидуальной и коллективной защиты, противопожарной техники;

ПО 7- применение приёмов делового общения;

ПО 8- оказания первой помощи пострадавшим;

уметь:

У 1.- составлять краткосрочные планы работы подразделения;

У 2.- организовать рабочее место;

У 3.- выполнять следующие родственные по содержанию обязанности:

У 4.- рассчитывать технико-экономические показатели и оценивать результаты расчётов;

У 5.- составлять калькуляцию себестоимости готовой продукции,

У 6.- принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с правовыми и нормативными актами;

У 7.- организовать работу персонала;

У 8.- оценивать состояние техники безопасности и охраны окружающей среды;

У 9.- оценивать последствия и прогнозировать развитие событий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,

знать:

З 1.- принципы планирования работы подразделения с целью получения качественной продукции;

З 2.- виды, правила ведения документации;

З 3.- показатели и резервы роста производительности труда;

З 4.- формы и системы оплаты труда;

З 5.- технико-экономические показатели химического производства и методику их расчёта;

З 6.- основные пути повышения эффективности производства;

З 7.- методы принятия эффективных управленческих и организационных решений;

З 8.- информационные технологии, применяемые в сфере управления производством;

З 9.- сущность и классификация стилей управления;

З 10.- законодательные и нормативные акты, регламентирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З 11.- принципы обеспечения устойчивости объектов производства и безопасности персонала

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего – 364 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 316 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов; консультации – 40 часов,

учебной практики –1 неделя (36 часов)

В программе профессионального модуля предусмотрена учебная практика:

УП. 04.01 Учебная практика (Анализ финансово- хозяйственной деятельности)

Рубежный контроль проводится форме дифференцированного зачета по УП.04.01 (8 семестр), экзамена по МДК 04.01 Основы планирования и управления работой подразделения (8 семестр).

Итогом изучения ПМ.04 Планирование и организация работы подразделения является экзамен квалификационный (8 семестр).

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В профессиональный модуль ПМ.05 ППССЗ входят:

МДК.05.01 Освоение профессиональных навыков по профессии Аппаратчик.

УП. 05.01 Учебная практика (Ознакомительная, неорганический синтез)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии Аппаратчик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии Аппаратчик.

Целью профессионального модуля является формирование общих компетенций ОК 1-9 в соответствии с ФГОС СПО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Ведение технологического процесса.

ПК 5.2 Наблюдение за работой обслуживаемого оборудования и технологического процесса.

ПК 5.3 Регулирование технологического процесса и транспортирование исходных и конечных продуктов.

ПК 5.4 Выявление и устранение неисправностей, участие в подготовке к ремонту и ремонте оборудования.

ПК 5.5 Соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

ПО 1. Проверки состояния исправности аппаратуры.

ПО 2. Наблюдение за автоматическими регуляторами и приборами.

ПО 3. Пуска и остановки обслуживаемого оборудования.

ПО 4. Наблюдение за работой механизмов обслуживаемого оборудования.

ПО 5. Выявления и устранения неисправностей в работе обслуживания оборудования.

ПО 6. Пуска, останова и наблюдения за работой дозирующих устройств различных видов и вспомогательного оборудования.

ПО 7. Регулирования подачи сырья и воды.

ПО 8. Чистки обслуживаемого оборудования.

ПО 9. Ведение производственного журнала.

ПО 10. Регулирования параметров технологического процесса.

ПО 11. Поддержания заданного режима работы технологического оборудования по показателям сигнальных устройств.

уметь:

У 1. Выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования, принимать участие в его ремонте.

У 2. Осуществлять оперативную связь с технологическими рабочими участками.

У 3. Выявлять и устранять мелкие неисправности в работе обслуживаемого оборудования.

У 4. Обслуживать оборудование, автоматические устройства и пусковую аппаратуру.

У 5. Участвовать в текущем ремонте обслуживаемого оборудования.

У 6. Контролировать количество и качество загружаемого и расходуемого сырья и материалов, выхода готового продукта по показателям средств измерений и автоматики.

знать:

З 1. Свойства обогащаемого сырья и сопутствующих пород и минералов.

З 2. Устройство и принцип работы обслуживаемого оборудования.

З 3. Системы сигнализации при работе обслуживаемого оборудования.

З 4. Основы технологии производства в пределах выполняемой работы.

З 5. Технологическую схему обслуживаемого участка, производства.

З 6. Устройство обслуживаемого оборудования, средств измерений и автоматики.

З 7. Устройство и принцип работы дозировочных, смешивающих устройств и вспомогательного оборудования.

З 8. Технологическую схему цепи аппаратов.

З9. Правила пуска, остановки и регулирования работы обслуживаемого оборудования.

З 10. Назначение средств измерений и их показаний.

З 11. Технологические инструкции.

З 12. Требования к исходным и готовым продуктам, технические условия и государственные стандарты на них.

З 13. Порядок заполнения производственного журнала.

З 14. Схему сигнализации и автоблокировки обслуживаемого оборудования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 346 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной практики – 108 часов (3 недели).
консультации – 16 часов.

Освоение обучающимися профессионально модуля должно проходить условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и организациях соответствующих профилю специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений.

Профессиональный модуль базируется на изучении таких общепрофессиональных дисциплин как: ОП.05 Аналитическая химия, ОП.06 Физическая и коллоидная химия.
Текущий контроль проводится в форме защиты лабораторных и практических работ Итогом обучения является:

- экзамен по МДК 5.1. Освоение основных профессиональных навыков по профессии Аппаратчик (4 семестр);
- квалификационный экзамен по ПМ.05 (4 семестр).

Приложение 2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский горно-химический техникум»

Педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СГХТ

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
Протокол от «21» сентября 2023 г. № 1

_____А.В.Капыл

«22» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

по специальности
18.02.14 Химическая технология производства химических соединений

2023г.

Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ …….....…3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры 4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры……7

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации 9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание
воспитательной деятельности 10

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……16
3.1. Кадровое обеспечение……16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……...16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями……16
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся……....16
3.5. Анализ воспитательного процесса……..17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «СГХТ».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе

на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ «СГХТ» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППССЗ, реализуемых в техникуме, особенностей техникума и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Пермском крае как субъекте Российской Федерации; Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся; Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом; Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Патриотическое воспитание
Осознающий единство пространства Пермского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб;

уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Пермского края; Изучающий и владеющий знаниями по истории Пермского края и своей малой родины.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Пермского края; Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Пермского края
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству Пермского края; Обладающий знаниями о культурном наследии Пермского края.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Пермском крае; Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни; Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста Проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности; Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Пермского каря, проявляющий деятельное участие в нем
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях; Демонстрирующий экологическую культуру; Проявляющий интерес к экологической обстановке в Пермском крае, вносящий свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

ГБПОУ «СГХТ» является государственным бюджетным образовательным учреждением, реализующим программы СПО, в частности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений

Целью формирования социокультурной среды для обучающихся в техникуме является создание условий для развития интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией и способностью к дальнейшему саморазвитию.

Цель достигается через решение основных задач воспитательной деятельности в техникуме:

- реализация направлений подготовки специалистов с учетом рабочих программ воспитания и календарных планов воспитания;

- реализация мероприятий комплексной системы воспитания;
- формирование историко-культурных традиций техникума;
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студентов;
- воспитание духовно-нравственных качеств и этических, правовых норм поведения;
- организация психологической поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Техникум имеет свою эмблему.

Коллектив техникума реализует воспитательные задачи через учебное занятие, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеучебной воспитательной работы, нацеленной на физическое, нравственное и духовное развитие личности каждого студента, на его саморазвитие, самообразование и самореализацию.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание через реализацию Всероссийского проекта «Разговоры о важном», развитие волонтерского движения, духовно-нравственное воспитание, приобщение студентов к нравственно - экологическим ценностям, формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде, профилактика детского и семейного неблагополучия обучающейся в техникуме молодежи, воспитание интереса и любви к профессии, спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность, развитие системы досуговой деятельности.

Для реализации поставленных воспитательных задач в техникуме сформирована сеть творческих коллективов (творческие лаборатории, студенческие сообщества, НСО), руководителями которых являются педагогические работники техникума.

В техникуме сложилась определенная система работы с социальными партнерами, взаимодействие с которыми осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты. Так, например, представители работодателей регулярно участвуют во внешней экспертизе рабочих программ профессиональных модулей, программ государственной итоговой аттестации с возможностью внесения предложений в изменение содержания образовательной программы, в том числе с внесением изменений в вариативную часть. При этом, формируются требования к результатам обучения в виде вариативных знаний, умений, практического опыта. Представители работодателей включены в процесс реализации образовательной программы: в качестве членов экзаменационной комиссии оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям; входят в состав государственной экзаменационной комиссии для проведения итоговой государственной аттестации; участвуют в проведении отдельных учебных занятий в формате тренингов, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, привлекают обучающихся к мероприятиям, организации практической подготовки обучающихся. Так, в период прохождения производственной практики каждый обучающийся закрепляется за педагогом-наставником. Кроме этого, представители работодателей являются участниками проведения Олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, выступая в качестве независимых экспертов.

В целях формирования личностных результатов, развития лидерских качеств и организаторских способностей совершенствуется работа по студенческому самоуправлению.

Студенческое самоуправление представлено постоянными и временными органами, которые создаются для определенного мероприятия. Постоянные органы самоуправления студентов состоят из творческих групп (старост, физоргов, культмассового сектора, научного общества студентов).

Традиционными мероприятиями, реализуемыми при участии органов студенческого самоуправления, являются: День знаний, Экстрим-курс «Ты-студент!», «Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодежь…Наука…Творчество…», День Учителя, Новый год, Студент года, Студенческая зима, День матери, День народного единства, День России, Военно-патриотический марафон «День юного призывника», конкурс плакатов «Защитим лес от огня», концертная программа к Дню Победы, Студенческая весна, военизированная эстафета «Помним! Гордимся!», выставка научно-технического творчества «Вектор творчества», Спартакиада СГХТ, профессиональные праздники, церемония награждения «Активная молодёжь», церемония вручения дипломов «Выпускник года».

В техникуме сформированы и действуют: волонтерский отряд «Гирлянда дружбы», студенческое сообщество «АРЕАЛ», первичное отделение РДДМ «Твори и создавай», клуб «Большая перемена».

Создан Студенческий спортивный клуб техникума. Членом ССК может быть любой студент очной формы обучения, а также преподаватель и сотрудник Техникума.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В процессе внеурочной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий предусматривает:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно -нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

- Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули:

Модуль «Музей»

Реализация воспитательного потенциала музеев в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, музеев;
- развитие нравственной личности средствами музейной педагогики; личностных качеств и патриотизма обучающихся; творческому развитию обучающихся; формированию национальной, социальной, речевой культуры;
- развитие личности в процессе коллективной творческой деятельности средствами музейной педагогики (формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня);
- развитие экспозиций музея как средства обеспечения учебно-воспитательного процесса техникума.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом студентам, преподавателям и сотрудникам техникума в свободное от учебы и работы время;
- формирование среди студентов, преподавателей и сотрудников техникума ценностей, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- внедрение ВФСК ГТО и подготовку студентов, преподавателей и сотрудников техникума к сдаче норм ВФСК ГТО;
- стимулирование создания и реализации в техникуме программ и проектов для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- создание групп здоровья, спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности;
- организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников Техникума;
- создание студентам-спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебы с активными занятиями спортом и повышения спортивного мастерства;
- организация участие во Всероссийских, областных и городских мероприятиях, спортивных соревнованиях среди средних учебных заведений различного уровня;
- организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях для сборных команд техникума с учетом потребностей и желаний студентов, преподавателей и сотрудников техникума;
- оказание практической помощи членам клуба в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов, преподавателей и сотрудников техникума.

Модуль «Медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала медиацентра в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- оперативное и качественное освещение мероприятий, в которых принимает участие техникум;
- информационную поддержку и содействие органами студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении из деятельности;
- условия для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- реализацию общественно значимых молодежных инициатив;
- участие членов медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания реализуется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «СГХТ», 1 ставка заведующего отделом по воспитательной работе, 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки педагога-организатора, кураторов групп, преподавателей, руководителей творческими лабораториями.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ «СГХТ», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между техникумом и учреждениями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально - техническому обеспечению ООП и включает технические

средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. ГБПОУ «СГХТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу профессиональной образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа

воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада профессиональной образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся на каждом курсе. Анализ проводится кураторами групп вместе с заведующим отделом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на совещании кураторов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный период; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заведующим отделом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кураторов.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых основных дел техникума, мероприятий;
- внешних мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

18.02.14 Химическая технология производства химических соединений

на период 2025-2028 учебные годы.

Соликамск, 2023

№	Модуль / Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
2	Всероссийский Чемпионат по Финансовой грамотности	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель ТЛ «Грамотеи»
3	Олимпиады общеобразовательных дисциплин	1 курс	Согласно плану СГХТ	Руководитель НСО, преподаватели 1 курса
4	Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодёжь…Наука… Творчество…»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководители индивидуально-образовательных проектов и творческих лабораторий, руководитель НСО
Модуль 2. Кураторство				
5	Знакомство с личными делами обучающихся	1 курс	В течение года	Кураторы групп
6	Формирование актива группы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы групп
7	Формирование паспорта группы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы групп
8	Посещение студентов, проживающих в общежитии	1-4 курс	В течение года	Кураторы групп
9	Работа в ЕИС «Траектория»	1-4 курс	1 раз в 2 недели	Кураторы групп
10	Мониторинг социальных сетей	1-4 курс	Ежемесячно	Кураторы групп
Модуль 3. Основные воспитательные мероприятия				
11	День знаний. Торжественная встреча первокурсников	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, зав.отделом по ВР, педагог-организатор, советник-директора.
12	Экстрим-курс «Ты – студент!»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры
13	Экскурсионные поездки по родному краю.	1-4 курс	В течение года согласно плану	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений, советник директора по воспитанию.
14	День пожилых людей.	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы», советник директора по воспитанию.
15	День Учителя. Поздравительная программа «Это все о вас»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал», Советник директора по воспитанию.
16	День народного единства. Конкурсная программа.	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица» Советник директора по воспитанию
17	День матери	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал» Советник директора по воспитанию
18	Творческий конкурс поделок «Символ года»	Студенческое объединение «Ареал»	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение
19	Творческий конкурс «Студенческая зима»			

				«Ареал»
20	Городской конкурс «Студент года»	Студенческое объединение «Ареал»	Ежегодно согласно плану СГХТ	Педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал» Советник директора по воспитанию
21	Военно-патриотический марафон «День юного призывника»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Белый парус»
22	Международный женский день	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
23	Военно-патриотическая игра «Они защитники Земли Русской»	2 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Патриот»
24	Городской конкурс «Студенческая весна	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
25	Конкурсная программа «Масленичные забавы»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица»
26	Интеллектуально-спортивная игра «В стране здоровья»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
27	Конкурс плакатов «Защитим лес от огня»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР
28	Концертная программа «Будем жить! »	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию.
29	Церемония награждения «Активная молодёжь СГХТ»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию.
30	Военно-спортивная эстафета «Помним! Гордимся!»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Преподаватели физической культуры
31	Выставка научно-технического творчества студентов «Вектор творчества»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель НСО
32	Церемония вручения дипломов «Выпускник года»	4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор
Модуль 4. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия				
33	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	Согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
34	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	В течение года	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
35	Экологические акции	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
36	Оформление стендов техникума		В течение года	
37	Актуализация информационных стендов с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

	правовой помощи.			
38	Актуализация информационных стендов «Меры по противодействию терроризма», «Уголок антитеррористической безопасности»	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
39	Актуализация информационных стенда «Студенческое объединение Ареал», «Научно-студенческое общество Вектор».	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель студенческого объединения «Ареал», руководитель НСО.
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
40	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	В течение года	
41	Родительское собрание	1-4 курс	2 раза в год	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР
Модуль 7. Студенческое самоуправление				
42	Проведение выборов актива самоуправления в группа техникума	1-4 курс	1 раз в год	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор
43	Заседания клуба «Большой перемены»	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Большая перемена»
44	Старостат	1-4 курс	В течение года	заведующий отделом по ВР, кураторы групп
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
45	День солидарности в борьбе с терроризмом. Лекция-беседа «Жизнь без опасностей»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
46	Лекция-беседа «Толерантность в молодежной среде»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
47	Лекция-беседа «Медиабезопасность»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
48	Лекция-беседа «Моя ответственность перед законом»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
49	Лекция-беседа «Я выбираю жизнь»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
50	Лекция-беседа «Административная и уголовная ответственность»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
51	Акция «Поменяй сигарету на конфету»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
52	Работа в ЕИС «Траектория»	1-4 курс	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог.
53	Посещение обучающихся, проживающих в общежитии	1-4 курс	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог.
Модуль 9. Психологическое сопровождение (вариативная часть, по желанию выделяем направление в отдельный модуль)				
54	Психологическая диагностика	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Педагог-психолог, социальный педагог.
55	Консультирование родителей	Родители (законные представители)	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог.
56	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 курс	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог.
Модуль 10. Социальное партнерство и участие работодателей				
57	День работодателя	1-4 курс	Согласно плану СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу

58	Профессиональные праздники	1-4 курс	Согласно праздничному календарю	Кураторы, педагог-организатор
Модуль 11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
59	Олимпиады профмастерства	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ответственные за профориентационную работу
60	Подготовка и участие студентов в Чемпионате «Профессионалы»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ответственный за проведение чемпионата «Профессионалы»
61	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель НСО
62	Профпробы	Абитуриенты	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу
Модуль 12. Гражданско-патриотическое развитие				
63	Международный День окончания Второй мировой войны.	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
64	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
65	Лекция-беседа «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
66	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
67	День государственного герба РФ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
68	День неизвестного солдата	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ежегодно согласно плану СГХТ
69	День Героев Отечества	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
70	Лекция-беседа «День Конституции Российской Федерации»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
71	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их подсобниками в годы ВОВ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
72	День России	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
73	День памяти и скорби	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы

				групп, преподаватели истории.
74	День Государственного флага РФ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
Модуль 13. Внеурочная деятельность				
75	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	Согласно плану СГХТ	Руководители творческих лабораторий
76	Проведение концертов и социальных акций по календарю дню единых действий от волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	1-4 курс	Согласно плану «Гирлянда дружбы»	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
77	PRO-медиа. Видео-фотосъемка мероприятий. Освещение мероприятий на сайте техникума.	Студенческое объединение «PRO-медиа»	В течение года	Заведующий отделом по ВР, руководители творческих лабораторий
78	Разговоры о важном	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, кураторы групп
79	Классные часы	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, кураторы групп
80	День молодежи	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп.
81	Участие в конкурсах и проектах различного уровня клуба «Большой перемены»	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Большой перемены»
82	Проведение концертов и акций от творческого объединения «Ареал»	1-4 курс	В течение года	Руководитель творческого объединения «Ареал»
83	Участие в конкурсах и проектах различного уровня РДДМ	1-4 курс	В течение года	Руководитель РДДМ

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования и науки Пермского края

Приложение 4

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

18.02.14 Химическая технология производства химических соединений

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА …….3
2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ……3

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

1.3. КОД разрабатывается Федеральным институтом развития профессионального образования и расположен на сайте «Банк оценочных материалов» https://bom.firpo.ru/Public

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ	ПК 1.1. Подготавливать к работе технологическое оборудование, инструменты, оснастку. ПК 1.2. Поддерживать бесперебойную работу оборудования, технологических линий, коммуникаций. ПК 1.3. Эксплуатировать оборудование при ведении технологического процесса с соблюдением правил техники безопасности. ПК 1.4. Подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ различного характера и принимать оборудование из ремонта
Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ	ПК 2.1. Вести учет расхода используемых сырья, вспомогательных материалов, энергоресурсов. ПК 2.2. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) и готовой продукции на всех участках производства химических веществ. ПК 2.3. Выявлять и анализировать причины возникновения технологического брака продукции. ПК 2.4. Разрабатывать предложения и организовывать проведение мероприятий по предупреждению технологического брака продукции.

Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	ПК 4.1. Получать продукты производства неорганических веществ заданного количества и качества. ПК 4.2. Регулировать параметры технологических процессов в соответствии с технологической картой. ПК 4.3. Выполнять требования охраны труда и безопасности на производстве. ПК 4.4. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства неорганических веществ. ПК 4.5. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования на основе нормативных правовых актов о порядке плановой и аварийной остановки оборудования.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов – 100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.4 Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

2.5 Дипломный проект

Тема дипломного проекта (далее – ДП) должна соответствовать содержанию следующих профессиональных модулей:

ПМ.1 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ

ПМ.2 Контроль качества сырья, материалов и готовой продукции при производстве химических веществ

ПМ.3 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

Закрепление тем ДП с указанием руководителя оформляется приказом директора техникума и доводится до сведения студентов не позднее чем за месяц до начала ГИА. Задание на ДП разрабатываются руководителем ДП, рассматриваются предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора.

Содержание ДП включает в себя:

- введение;
- основная часть:
  - технологическая часть;
  - расчетная часть;
  - контрольно-измерительные приборы и автоматика;
  - охрана труда;

- экономическая часть
- заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- список используемых источников;
- приложения:
- графическая часть:
  - технологическая схема структурного подразделения – 1 лист формата А1;
  - общий вид аппарата – 1 лист формата А1;
  - общий вид вспомогательного оборудования – 1 лист формата А1;

Объем ДП не должен превышать 80 страниц машинописного текста.

2.6. Условия процедуры проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Руководитель ДП, консультанты удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ДП подписями на титульном листе пояснительной записки.

Для проведения государственной итоговой аттестации предоставляется следующий перечень документов:
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности;
- программа Государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о создании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для проведения ГИА;
- приказ директора о допуске студентов к Государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов, освоении ОК и ПК, ВПД за весь период обучения;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о закреплении за выпускниками тем выпускных квалификационных работ;
- зачетная книжка студента.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, включает доклад выпускника (не более 10 минут), разбор отзыва и рецензии (не более 5 минут), вопросы членов комиссии и ответы студента (не более 15 минут).

Возможно выступление руководителя дипломного проекта, если он присутствует на заседании ГЭК, с целью защиты, согласия или несогласия с оценкой конкретного дипломного проекта.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании большинством голосов членов ГЭК. В случае равенства голосов решающим является голос председателя ГЭК

Результаты ГИА фиксируются в протоколе заседания ГЭК и объявляются выпускникам в тот же день, в который происходили аттестационные испытания.

По завершению государственной итоговой аттестации, государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе, в котором указывается качество подготовки выпускников, количество дипломов с отличием.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. При выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА на этапе подготовки осуществляется в учебных кабинетах

№ 8 Аппаратчик химических технологий;

№ 314 Основы экономики

№ 206 Инженерная графика

Оборудование кабинетов:

- рабочее место для преподавателя-консультанта;
- компьютер, принтер, плоттер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении ДП выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационно-вычислительного центра техникума;
- компьютеры, сканер, принтер, плоттер;
- программное обеспечение.

3.2. При защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты ДП отводится специально подготовленный кабинет техникума.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, на заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (по ФГОС);
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности;
- Оценочный лист члена ГЭК;
- Сведения об успеваемости студентов, освоении ОК и ПК, ВПД за весь период обучения;
- Приказ директора об утверждении тем ДП;
- Приказ директора о допуске студентов к защите ДП по специальности;
- Книга протоколов заседания ГЭК по специальности;
- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные выпускные квалификационные работы студентов с письменным отзывом руководителя установленной формы;
- документация по экспертизе и оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Таблица 5

Кадровый состав ГИА	Требования к квалификации	Требования к квалификации кадров, привлекаемых извне	Закрепление в локальном акте
Руководители ДП	Наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности	Заинтересованные руководители и ведущие специалисты по профилю базовых предприятий, организаций и преподаватели ПОО, ведущие дисциплины	Утверждаются приказом директора

		профессионального цикла и профессиональные модули	
Консультанты по отдельным частям, вопросам ДП	Преподаватели техникума, хорошо владеющие вопросами: - нормоконтроля; - технологии; - экономики.	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности	Утверждаются приказом директора
Члены ГЭК	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности; преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули	Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности; представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников	Утверждаются приказом директора
Председатель ГЭК	Наличие высшего или профессионального образования, соответствующего профилю специальности, руководители и ведущие специалисты по профилю базовых предприятий, организаций	Ведущий специалист – представитель работодателя по профилю подготовки выпускников	Утверждается приказом Министерства образования и науки Пермского края
Заместитель председателя ГЭК	Директор техникума; Заместитель директора техникума; Педагогический работник,		Утверждается приказом директора

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки выполнения выпускной квалификационной работы:

− соответствие состава и объема выполненной ДП заданию на проектирование;

− наличие в работе элементов исследования, актуальность проблемы исследования, проектирования и темы ДП;

− уровень теоретической проработки вопросов, логика проектирования, теоретического обоснования принимаемых решений;

− адекватность применения современных методик обслуживания и ремонта оборудования;

- творческий характер анализа и обобщение реально существующих методик обслуживания и ремонта оборудования;

- наличие предложений по замене традиционно используемого оборудования на современное, универсальное;

- логическое, последовательное, четкое и технически грамотное изложение материала ДП в соответствии с заданием, с соответствующими выводами и обоснованными расчетами

−практическая значимость выполнения ДП, возможность практического применения результатов проектирования в деятельности конкретного предприятия или в сфере возможной профессиональной деятельности выпускников;

- использование при выполнении ДП современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- качество выполнения ДП в соответствии с методическими указаниями.

4.2 Оценка ДП

Результаты защиты ДП по специальности определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студенту в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Критерии выставления оценок для выпускников:

«Отлично» выставляется за ДП, который имеет положительные отзывы руководителя. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует профессиональную лексику, делает выводы и обобщения, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ДП, который имеет положительные отзывы руководителя. При ее защите выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время доклада использует профессиональную лексику, делает выводы и обобщения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ДП, в отзывах руководителя которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое понимание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ДП, который не отвечает требованиям к выполнению и защите, в отзыве имеются существенные замечания. При защите студент не ориентируется в теме, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы членов ГЭК.

Приложение 5

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
О	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II														0			::	=	=										0	0	0	0												=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III									8	8	8	8					:: :: ::	=	=				0	0	0	8	8	8	8	8	8												=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV										0								=	=			8	8	8	8	8	8							×	×	×	×	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52	25	1
II	35 1/2	15 5/6	19 2/3	1	1/6	5/6	5	1	4									10 1/2	52		
III	27 1/3	12 1/2	14 5/6	1 1/6	1/2	2/3	3		3	10	4	6						10 1/2	52		
IV	23 1/2	15 5/6	7 2/3	1/2	1/6	1/3	1	1		6		6	4		4	4	2	2	43		
Всего	**125 1/3**	**61 1/6**	**64 1/6**	**4 2/3**	**5/6**	**3 5/6**	**9**	**2**	**7**	**16**	**4**	**12**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Курс 1																	
												С преподавателем							Семестр 1									Семестр 2								
													в том числе						17 нед									22 нед								
																						в том числе									в том числе					
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	28	29	30	31	32	33	37	39	40	41	42	43	44	45	46	47	51	53	54
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																				36							38.83			36						
*																																					
ОО	Основное общее образование																																				
*																																					
СО	Среднее общее образование	3	1	10				4	1612	36	100	1404	598	670	136		72	36		44	612	316	260	36			24	932		56	792	282	410	100		72	12
ОУП	Основные учебные предметы	1	1	10				1	1006		58	924	404	500	20		24			26	374	176	198					606		32	550	228	302	20		24	
ОУП.01	Русский язык	2							110		8	78	44	34			24			4	34	20	14					72		4	44	24	20			24	
ОУП.02	Литература			2					120		4	116	60	56						2	50	30	20					68		2	66	30	36				
ОУП.03	Иностранный язык			2					122		6	116		116						2	50		50					70		4	66		66				
ОУП.04	Физическая культура		1	2					116			116		116							50		50					66			66		66				
ОУП.05	История			2					82		4	78	54	24						2	34	22	12					46		2	44	32	12				
ОУП.06	Обществознание			2					66		4	62	48	14							18	18						48		4	44	30	14				
ОУП.07	Биология			2					48		4	44	30	14														48		4	44	30	14				
ОУП.08	География			1					56		4	52	24	28						4	52	24	28														
ОУП.09	Информатика			2				1	136		18	118	46	52	20					10	52	28	24					74		8	66	18	28	20			
ОУП.10	Физика			2					70		4	66	46	20														70		4	66	46	20				
ОУП.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2					80		2	78	52	26						2	34	34						44			44	18	26				
*																																					
ОУПуг	Основные учебные предметы (углубленный уровень)	2						2	512		40	424	176	150	98		48			16	204	124	62	18				292		24	220	52	88	80		48	
ОУПуг.01	Математика	2						1	256		20	212	84	88	40		24			8	102	62	40					146		12	110	22	48	40		24	
ОУПуг.02	Химия	2						1	256		20	212	92	62	58		24			8	102	62	22	18				146		12	110	30	40	40		24	
*																																					
ДУП	Дополнительные учебные предметы по выбору							1	94	36	2	56	18	20	18			36		2	34	16		18			24	34			22	2	20				12
ДУП.01	Основы проектной деятельности							2	94	36	2	56	18	20	18			36		2	34	16		18			24	34			22	2	20				12

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по																			
												С преподавателем							Курс 2																			
																			Семестр 3										Семестр 4									
																			15 5/6 (1) нед										19 2/3 (4) нед									
													в том числе										в том числе										в том числе					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.-ни.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	55	56	57	58	59	60	61	65	67	68	69	70	71	72	73	74	75	79	81	82
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		36			28.93							36			28.88						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	16	3	26	1	1		2	4248	516	156	2436	1970	394		72	96		612	90	22	458	392	66			6		882	104	36	568	488	80			30	
СГ	Социально-гуманитарный цикл		3	9					666	148	28	490	96	394					184	36	6	142	76	66					110	24	6	80		80				
СГ.01	История России			3					52	8	2	42	36	6					52	8	2	42	36	6														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			468					262	66	26	170		170					44	10	4	30		30					58	12	6	40		40				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6					68			68	20	48																								
СГ.04	Физическая культура		357	468					236	66		170		170					40	10		30		30					52	12		40		40				
СГ.05	Основы финансовой грамотности			3					48	8		40	40						48	8		40	40															
*																																						
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																					
*																																						
ОП	Общепрофессиональный цикл	6		6				2	1170	124	40	970	970				36		324	46	10	262	262				6		408	46	18	332	332				12	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			4					48			48	48																48			48	48					
ОП.02	Экологические основы природопользования			3					36			36	36						36			36	36															
ОП.03	Общая и неорганическая химия	3							118	20	2	90	90				6		118	20	2	90	90				6											
ОП.04	Инженерная графика							3	90	14	4	72	72						90	14	4	72	72															
ОП.05	Электротехника и электроника			4					68	14	6	48	48																68	14	6	48	48					
ОП.06	Органическая химия			3					80	12	4	64	64						80	12	4	64	64															
ОП.07	Аналитическая химия	5							120	10	4	100	100				6																					
ОП.08	Физическая и коллоидная химия	5							92	10	4	72	72				6																					
ОП.09	Теоретические основы химической технологии	4							114	10	6	92	92				6												114	10	6	92	92				6	
ОП.10	Процессы и аппараты	4							118	10	6	96	96				6												118	10	6	96	96				6	
ОП.11	Основы автоматизации технологических процессов			6					96			96	96																									
ОП.12	Основы экономики			5					54			54	54																									
ОП.13	Информационные технологии в профессиональной деятельности							4	60	12		48	48																60	12		48	48					
ОП.14	Охрана труда	6							76	12	4	54	54				6																					
*																																						
П	Профессиональный цикл	10		11	1	1			2412	244	88	976	904			72	60		104	8	6	54	54						364	34	12	156	156				18	
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ	2		2	1				430	28	12	162	126			36	12												184	10	6	90	90				6	
МДК.01.01	Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования	4			5				208	28	12	162	126			36	6												112	10	6	90	90				6	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										курсам и семестрам																			
												С преподавателем							Курс 3																			
													в том числе						Семестр 5										Семестр 6									
																			12 1/2 (4) нед										14 5/6 (9) нед									
																							в том числе										в том числе					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	83	84	85	86	87	88	89	93	95	96	97	98	99	100	101	102	103	107	109	110
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		36			28.32							36			30.88						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	16	3	26	1	1		2	4248	516	156	2436	1970	394		72	96		612	72	24	354	270	48		36	18		882	58	18	458	350	108			24	
СГ	Социально-гуманитарный цикл		3	9					666	148	28	490	96	394					76	24	4	48		48					158	24	6	128	20	108				
СГ.01	История России			3					52	8	2	42	36	6																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			468					262	66	26	170		170					40	12	4	24		24					48	12	6	30		30				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6					68			68	20	48															68			68	20	48				
СГ.04	Физическая культура		357	468					236	66		170		170					36	12		24		24					42	12		30		30				
СГ.05	Основы финансовой грамотности			3					48	8		40	40																									
*																																						
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																					
*																																						
ОП	Общепрофессиональный цикл	6		6				2	1170	124	40	970	970				36		212	20	8	172	172				12		226	12	4	204	204				6	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			4					48			48	48																									
ОП.02	Экологические основы природопользования			3					36			36	36																									
ОП.03	Общая и неорганическая химия	3							118	20	2	90	90				6																					
ОП.04	Инженерная графика							3	90	14	4	72	72																									
ОП.05	Электротехника и электроника			4					68	14	6	48	48																									
ОП.06	Органическая химия			3					80	12	4	64	64																									
ОП.07	Аналитическая химия	5							120	10	4	100	100				6		120	10	4	100	100				6											
ОП.08	Физическая и коллоидная химия	5							92	10	4	72	72				6		92	10	4	72	72				6											
ОП.09	Теоретические основы химической технологии	4							114	10	6	92	92				6																					
ОП.10	Процессы и аппараты	4							118	10	6	96	96				6																					
ОП.11	Основы автоматизации технологических процессов			6					96			96	96																96			96	96					
ОП.12	Основы экономики			5					54			54	54																54			54	54					
ОП.13	Информационные технологии в профессиональной деятельности							4	60	12		48	48																									
ОП.14	Охрана труда	6							76	12	4	54	54				6												76	12	4	54	54				6	
*																																						
П	Профессиональный цикл	10		11	1	1			2412	244	88	976	904			72	60		324	28	12	134	98			36	6		498	22	8	126	126				18	
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования производств химических веществ	2		2	1				430	28	12	162	126			36	12		246	18	6	72	36			36	6											
МДК.01.01	Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования	4			5				208	28	12	162	126			36	6		96	18	6	72	36			36												

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Курс 4, Семестр 6 (14 5/6 (9) нед): Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 7 (15 5/6 (1) нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 8 (7 2/3 (10) нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	ЦК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	98	99	100	101	102	103	107	109	110	111	112	113	114	115	116	117	121	123	124	125	126	127	128	129	130	131	135	137	138	335
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																				30.88							36			24.38								36			27.65						
ПМ.02.ЭК	Демонстрационный экзамен	6							6								6									6																						
	Всего часов по МДК								166			128																																				
ПМ.03	Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	2		2		1			670	114	26	374	338			36	12		10	4	60	60				6		308	90	16	202	202						282	14	6	112	76			36	6	
МДК.03.01	Технология производства неорганических веществ	6				8			386	74	22	284	248			36	6		10	4	60	60				6		174	50	12	112	112						132	14	6	112	76			36		
МДК.03.02	Обогащение полезных ископаемых			7					134	40	4	90	90															134	40	4	90	90																
МДК*																																																
УП*																																																
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8		РП	☐	час	144			144	нед	4								нед						час				нед						час			144	нед	4				
ПП*																																																
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	8							6								6																					6							6		
	Всего часов по МДК								520			374																																				
ПМ.04	Планирование и организация работы коллектива производственного подразделения	2		3					388	48	28	192	192				12											212	26	24	120	120				6		176	22	4	72	72				6	
МДК.04.01	Основы планирования и управления работой подразделения	7		8					274	48	28	192	192				6											176	26	24	120	120				6		98	22	4	72	72					
МДК*																																																
УП.04.01	Учебная практика (Основы планирования и управления работой подразделения)			7		РП	☐	час	36			36	нед	1								нед						час			36	нед	1					час				нед					
УП*																																																
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8		РП	☐	час	72			72	нед	2								нед						час				нед						час			72	нед	2				
ПП*																																																
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	8							6								6																					6							6		
	Всего часов по МДК								274			192																																				
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2		1					284	32	12	120	120				12																														
МДК.05.01	Освоение профессиональных навыков по профессии 10994 Аппаратчик сушки	4							170	32	12	120	120				6																														
МДК*																																																