ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «СГХТ»
_____/А. В. Капыл/
Приказ № 01-03-119 от 18.12.2023

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный**

Формы обучения __*очная*_____

Квалификации выпускника _*электрослесарь подземный*

Срок получения образования в *очной* форме обучения:
на базе основного общего образования *– 2 года 10 месяцев*

Профиль получаемого профессионального образования - *технологический*

	ГБПОУ «СГХТ»
	ОПОП СПО - **ППКРС**

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой комиссии
УГС 21.00.00
наименование ПЦК

Протокол № 4

от « 16 » ноября 2023 г.

Председатель ПЦК УГС 21.00.00

_____ Р.Р.Усачева
Подпись *Ф.И.О.*

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора

_____ И.П. Патрушева
Подпись *Ф.И.О.*

« 23 » ноября 2023 г.

ОДОБРЕНО:

Решением Педагогического совета

Протокол № 3

от « 23 » ноября 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП СПО-ППКРС) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2023г. №834, с учетом запроса работодателя – горных предприятий Верхнекамья.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» г. Соликамск Пермский край

Разработчики:

1. Тубатова Наталья Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», первая квалификационная категория.

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. ППКРС по профессии 4
1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии 4
1.3. Общая характеристика ППКРС по профессии 5
1.3.1. Цель ППКРС 5
1.3.2. Срок освоения ППКРС 6
1.3.3. Трудоемкость ППКРС 6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППКРС 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППКРС по профессии 6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 6
3. Требования к результатам освоения ППКРС по профессии 7
3.1. Общие компетенции выпускника 7
3.2. Профессиональные компетенции выпускника 8
3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам 8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии 8
4.1. Календарный учебный график 8
4.2 Учебный план 8
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 9
4.4. Программы учебной и производственной практик 10
5. Ресурсное обеспечение ППКРС по профессии 11
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса 12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 12
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 12
6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников 13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС по профессии 15
7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация 16
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППКРС 16
8. Лист регистрации изменений 17
Приложения 18
Приложение 1. Календарный учебный график 19
Приложение 2. Учебный план 20
Приложение 3. Рабочая программа воспитания 21
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы 39
Приложение 5. Аннотации рабочих программ 45
Приложение 6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации 96

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный**, реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «СГХТ» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2023 г. №834.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС СПО по профессии

Нормативную основу разработки ППКРС составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2023 г. №834;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 № 675 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);

– Рекомендации Министерства просвещения по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592;

– Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Устав ГБПОУ «СГХТ».

1.3. Общая характеристика ППКРС по профессии

1.3.1. Цель ППКРС

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник ГБПОУ «СГХТ» в результате освоения ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов;
- Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли;
- Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли.

ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального профессионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППКРС

Нормативный срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме обучения составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППКРС

Трудоемкость освоения студентом ППКРС составляет:

– на базе основного общего образования - 4564 часа, включая общеобразовательную подготовку;

в соответствии с ФГОС СПО по данной профессии и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППКРС (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1 - Структура ППКРС

Общая структура ППКРС	Единица измерения	Значение сведений очная форма
Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы	4564
Практики, суммарно	академические часы	936
Государственная итоговая аттестация, суммарно	академические часы	36
Общий объем основной образовательной программы	недели	147, в т.ч. 24 - каникулы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППКРС

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППКРС

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– электрооборудование;
– приборы и инструменты;
– расходные материалы;
– машины и механизмы;
– техническая документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Электрослесарь подземный готовится к следующим видам деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов;

- Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли;
- Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли.

По окончании обучения по ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Электрослесарь подземный».

3. Требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Общие компетенции выпускника

Электрослесарь подземный должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Горный техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов.

ПК 1.1. Выполнять обслуживание, ремонт, наладку и проверку приборов релейной защиты и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов.

ПК 1.2. Выполнять обслуживание и устранять неисправности электрооборудования с электронными схемами управления.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание и ремонт насосных установок.

2. Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли.

ПК 2.1. Производить обслуживание и ремонт распределительных устройств подстанций, электрических аппаратов и силовых трансформаторов.

ПК 2.2. Производить обслуживание контрольно-измерительных приборов в системах технологического оборудования и механизмов.
ПК 2.3. Производить обслуживание средств связи и аппаратуры аварийного оповещения в горных выработках и на поверхности, охранной и пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения.

3. Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли.

ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию электрооборудования горных машин и механизмов.
ПК 3.2. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию высоковольтного электрооборудования и электрической аппаратуры управления и защиты.
ПК 3.3. Проводить монтаж и испытание силовых и контрольных кабелей, осветительных сетей и светильников.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

4.1. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса реализации ППКРС представлен в Приложении 1.

Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2 Учебный план

В приведенном в Приложении 2 учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов реализован перечень и последовательность дисциплин с учетом требований рынка труда.

Обязательная часть ППКРС по учебному плану составляет 2040 часов (69,96% от общего объема времени, отведенного на их освоение). Вариативная часть 876 часов (30,04%), что дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входят от одного до нескольких междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППКРС предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий и по 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 50 часов, из них на освоение основ военной службы - 24 часа.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Охрана труда», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Учебный план ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** представлен в Приложении 2.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППКРС имеются рабочие программы и фонды оценочных средств всех дисциплин в Приложении 3.

Для удовлетворения потребностей рынка труда, с учетом специфики профессии вариативная часть циклов ОПОП в количестве 876 часов учебной нагрузки использована на увеличение количества часов по базовым дисциплинам, что дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть дает возможность получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть в объеме 876 часов распределена следующим образом:

– в общепрофессиональном цикле ППКРС увеличены часы ОП.02 Электротехника и электроника, ОП.04 Охрана труда, ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Увеличено количество часов в профессиональном учебном цикле и по междисциплинарным курсам.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части были определены по следующим основаниям

Таблица 3 – Обоснование вариативной части

Наименование дисциплины	Количество часов	Обоснование распределения часов
ОП.02 Электротехника и электроника	60	Использование указанного количества часов из вариативной части позволит правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем.
ОП.04 Охрана труда	40	Использование указанного количества часов из вариативной части позволит получить обучающимися необходимые знания по охране труда для их практической деятельности в сфере безопасности и охраны труда на горном предприятии с целью обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и

		профессиональных заболеваний.
ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	40	Использование указанного количества часов из вариативной части позволит выделять, извлекать и использовать из информационных источников необходимую информацию для решения поставленных задач; овладеть навыками использования современных информационных систем в своей профессиональной области.
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов	192	Увеличение количества часов на профессиональные модули обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности. Освоенные дополнительные умения и полученные знания позволят выпускникам выполнять обслуживание, ремонт и проверку приборов РЗиА электрических машин и электрических аппаратов; эксплуатировать контрольно-измерительные приборы в системах технологического оборудования и механизмов; производить обслуживание средств связи, сигнализации и аппаратуры аварийного оповещения на горном предприятии; производить монтаж и испытание силовых и контрольных кабелей, осветительных сетей и светильников. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	156	
ПМ.03 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	172	

Приведенная ППКРС содержит аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

4.4 Программы учебной и производственной практик

4.4.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС СПО в раздел «Практика» входят практики, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик:

1) учебная;

2) производственная практика.

Продолжительность и график проведения каждого вида практик указаны в учебном плане.

Программы практик приведены в Приложении 3.

Обучающиеся проходят практику на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «ЕвроХим – Усольский калийный комбинат», с которыми заключаются договоры о практической подготовке.

По каждому виду практики обучающимися представляются отчёты, утверждённые на предприятии, и защищаются по окончании практики в установленном порядке с аттестацией в виде дифференцированного зачёта.

4.4.2 Учебная практика

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов – 2 недели;

УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли – 2 недели;

УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли – 2 недели.

4.4.3 Производственная практика

а) Производственная практика

Производственная практика является этапом изучения на производственном участке горного калийного предприятия технологических процессов подземного горного производства.

В задачи производственной практики входит следующее:

- закрепление теоретических знаний обслуживания приборов РЗиА электрических машин и аппаратов;
- приобретение навыков эксплуатации контрольно-измерительных приборов в системах технологического оборудования и механизмов;
- изучение паспортов проведения и крепления подземных горных выработок на шахтах или рудниках;
- изучения правил монтажа, демонтажа электрооборудования горных машин и механизмов;
- приобретение навыков наладки и сдачи в эксплуатацию высоковольтного оборудования и электрической аппаратуры управления и защиты;
- сбор материалов для подготовки и защиты отчета по производственной.

ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов – 6 недель;

ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли – 4 недели;

ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли – 10 недель.

5 Ресурсное обеспечение ППКРС по профессии

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечающими за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При реализации ППКРС используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для каждого обучающегося обеспечен доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

- Горная промышленность: специализированный журнал;
- Наука и техника – журнал для перспективной молодежи;
- Инженер: наука, техника, производство, образование.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ГБПОУ «СГХТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
математики;
инженерной графики;
геологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
технологии горных работ;
технологии и безопасности взрывных работ.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и сертификации;

технической механики;
геодезии и маркшейдерского дела;
горных машин и комплексов;
электрооборудования и электроснабжения;
автоматизации горных организаций;
горной механики;
технических средств обучения.
Мастерские:
слесарные;
электромонтажные.
Полигоны:
горного оборудования;
горных выработок.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

При использовании электронных изданий ГБПОУ «СГХТ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. ГБПОУ «СГХТ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- разработка системы мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- формирование и развитие трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно–исследовательских работ;
- проведение конкурсов на лучшие курсовые проекты;
- прочие формы.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;

- формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

Основные формы реализации:

- организация и проведение, участие в мероприятиях по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию на различном уровне;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к техникуму, группе, общежитию;
- курирование групп обучающихся младших курсов старшекурсниками;
- проведение конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории техникума, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
- организация классных часов, дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, почетными работниками градообразующих предприятий;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически-здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений обучающихся;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- участие в спортивных мероприятиях;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих;
- участие обучающихся в традиционных городских акциях;
- прочие формы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС

В соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки среднего профессионального образования по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** в ГБПОУ «СГХТ» по каждой учебной дисциплине разработаны фонды оценочных средств (ФОС), для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программ учебных дисциплин.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:
– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных ППКРС и рабочими программами дисциплины.

По окончании каждого месяца по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выставляется аттестационная оценка за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов (зачет). Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированных зачетов (зачет) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной (итоговой) аттестации – рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором ГБПОУ «СГХТ» после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППКРС

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает:

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников;

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа потенциальных работодателей.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академическую задолженность, и в полном объёме выполнившие учебный план.

Демонстрационный экзамен итоговой аттестации должен соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Титул | График | План | Комплексные | Компетенции | Кабинеты | Пояснения | ЦК

Начала семестров
Курс 3
Семестр 1

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																								::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II															0	0	::	=	=							0	0										8	8	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III											0	0	8	8	8	8	::	=	=	8	8	8	8	8	8													8	8	8	8	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IV	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп
							Учебная практика			Производственная практика			Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2								11	52	25	1
II	29	14	15	2	1	1	4	2	2	6		6		11	52		
III	23	10	13	1	1		2	2		14	4	10	1	2	43		
Всего	**91**	**41**	**50**	**5**	**2**	**3**	**6**	**4**	**2**	**20**	**4**	**16**	**1**	**24**	**147**		

Приложение 2

1	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											
2											Обязательная								
3												в том числе							
4		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)
7	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24
9	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		
10	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	3	1	10			4	1612	36	100	1404	598	688	118				72	36
12	Основные учебные предметы	1	1	10			1	1006		58	924	404	500	20				24	
13	Русский язык	2						110		8	78	44	34					24	
14	Литература			2				120		4	116	60	56						
15	Иностранный язык			2				122		6	116		116						
16	Физическая культура		1	2				116			116		116						
17	История			2				82		4	78	54	24						
18	Обществознание			2				66		4	62	48	14						
19	Биология			2				48		4	44	30	14						
20	География			1				56		4	52	24	28						
21	Информатика			2			1	136		18	118	46	52	20					
22	Химия			2				70		4	66	46	20						
23	Основы безопасности жизнедеятельности			2				80		2	78	52	26						
25	Основные учебные предметы (углубленный уровень)	2					2	512		40	424	176	150	98				48	
26	Математика	2					1	256		20	212	84	88	40				24	
27	Физика	2					1	256		20	212	92	62	58				24	
29	Дополнительные учебные предметы по выбору						1	94	36	2	56	18	38						36
30	Основы проектной деятельности						2	94	36	2	56	18	38						36
31	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	7	2	18				2916	448		2396	616	844					72	
33	Общепрофессиональный цикл	3	2	10				1124	294		830	296	534						
34	СГ.01 История России			3				46	14		32	32							
35	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности			46				148	40		108		108						
36	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности			3				50	12		38	14	24						
37	СГ.04 Физическая культура		35	46				148	40		108		108						
38	СГ.05 Основы финансовой грамотности			5				46	14		32	20	12						
39	СГ.06 Основы бережливого производства			6				46	14		32	20	12						
40	ОП.01 Инженерная графика			4				160	40		120	40	80						
41	ОП.02 Электротехника и электроника	3						160	40		120	60	60						
42	ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ	4						160	40		120	60	60						
43	ОП.04 Охрана труда	6						80	20		60	40	20						
44	ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности			5				80	20		60	10	50						

Профессиональный цикл	4		8				1792	154		1566	320	310					72	
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов	1		3				592	54		514	100	126					24	
МДК.01.01 Обслуживание, ремонт и наладка приборов релейных защит и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов			3				292	54		226	100	126					12	
Учебная практика			3	РП		час	72			72	нед	2						
Производственная практика			4	РП		час	216			216	нед	6						
Демонстрационный экзамен	4						12										12	
Всего часов по МДК							292			226								
Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	2		2				484	44		416	100	100					24	
МДК.02.01 Обслуживание и ремонт высоковольтного электрического оборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на горнодобывающем предприятии	6						256	44		200	100	100					12	
Учебная практика			4	РП		час	72			72	нед	2						
Производственная практика			5	РП		час	144			144	нед	4						
Демонстрационный экзамен	6						12										12	
Всего часов по МДК							256			200								
Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	1		3				716	56		636	120	84					24	
МДК.03.01 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятии горнодобывающей отрасли			6				272	56		204	120	84					12	
Учебная практика			5	РП		час	72			72	нед	2						
Производственная практика			6	РП		час	360			360	нед	10						
Демонстрационный экзамен	6						12										12	

Приложение 3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский горно-химический техникум»

Педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СГХТ

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
Протокол от «21» сентября 2023 г. № 1

_____А.В.Капыл

«22» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

по профессии
21.01.15 Электрослесарь подземный

2023г.

Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ …….....…3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры 4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры……7

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации 9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание
воспитательной деятельности 10

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……16
3.1. Кадровое обеспечение……16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……...16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями……16
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся……....16
3.5. Анализ воспитательного процесса……..17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «СГХТ».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии,

способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ «СГХТ» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППКРС, реализуемых в техникуме, особенностей техникума и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Пермском крае как субъекте Российской Федерации; Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся; Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом; Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Патриотическое воспитание
Осознающий единство пространства Пермского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Пермского края; Изучающий и владеющий знаниями по истории Пермского края и своей малой родины.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Пермского края; Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Пермского края
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству Пермского края;

Обладающий знаниями о культурном наследии Пермского края.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Пермском крае; Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни; Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста Проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности; Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Пермского каря, проявляющий деятельное участие в нем
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях; Демонстрирующий экологическую культуру; Проявляющий интерес к экологической обстановке в Пермском крае, вносящий свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

ГБПОУ «СГХТ» является государственным бюджетным образовательным учреждением, реализующим программы СПО, в частности 21.01.15 Электрослесарь подземный.

Целью формирования социокультурной среды для обучающихся в техникуме является создание условий для развития интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией и способностью к дальнейшему саморазвитию.

Цель достигается через решение основных задач воспитательной деятельности в техникуме:

- реализация направлений подготовки специалистов с учетом рабочих программ воспитания и календарных планов воспитания;
- реализация мероприятий комплексной системы воспитания;
- формирование историко-культурных традиций техникума;
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студентов;
- воспитание духовно-нравственных качеств и этических, правовых норм поведения;
- организация психологической поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Техникум имеет свою эмблему.

Коллектив техникума реализует воспитательные задачи через учебное занятие, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеучебной воспитательной работы, нацеленной на физическое, нравственное и духовное развитие личности каждого студента, на его саморазвитие, самообразование и самореализацию.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание через реализацию Всероссийского проекта «Разговоры о важном», развитие волонтерского движения, духовно-нравственное воспитание, приобщение студентов к нравственно - экологическим ценностям, формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде, профилактика детского и семейного неблагополучия обучающейся в техникуме молодежи, воспитание интереса и любви к профессии, спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность, развитие системы досуговой деятельности.

Для реализации поставленных воспитательных задач в техникуме сформирована сеть творческих коллективов (творческие лаборатории, студенческие сообщества, НСО), руководителями которых являются педагогические работники техникума.

В техникуме сложилась определенная система работы с социальными партнерами, взаимодействие с которыми осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты. Так, например, представители работодателей регулярно участвуют во внешней экспертизе рабочих программ профессиональных модулей, программ государственной итоговой аттестации с возможностью внесения предложений в изменение содержания образовательной программы, в том числе с внесением изменений в вариативную часть. При этом, формируются требования к результатам обучения в виде вариативных знаний, умений, практического опыта. Представители работодателей включены в процесс реализации образовательной программы: в качестве членов экзаменационной комиссии оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям; входят в состав государственной экзаменационной комиссии для проведения итоговой государственной аттестации; участвуют в проведении отдельных учебных занятий в формате тренингов, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, привлекают обучающихся к мероприятиям, организации практической подготовки обучающихся. Так, в период прохождения производственной практики каждый обучающийся закрепляется за педагогом-наставником. Кроме этого, представители работодателей являются участниками проведения Олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, выступая в качестве независимых экспертов.

В целях формирования личностных результатов, развития лидерских качеств и организаторских способностей совершенствуется работа по студенческому самоуправлению.

Студенческое самоуправление представлено постоянными и временными органами, которые создаются для определенного мероприятия. Постоянные органы самоуправления студентов состоят из творческих групп (старост, физоргов, культмассового сектора, научного общества студентов).

Традиционными мероприятиями, реализуемыми при участии органов студенческого самоуправления, являются: День знаний, Экстрим-курс «Ты-студент!», «Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодежь…Наука…Творчество…», День Учителя, Новый год, Студент года, Студенческая зима, День матери, День народного единства, День России, Военно-патриотический марафон «День юного призывника», конкурс плакатов «Защитим лес от огня», концертная программа к Дню Победы, Студенческая весна, военизированная эстафета «Помним! Гордимся!», выставка научно-технического творчества «Вектор творчества», Спартакиада СГХТ, профессиональные праздники, церемония награждения «Активная молодёжь», церемония вручения дипломов «Выпускник года».

В техникуме сформированы и действуют: волонтерский отряд «Гирлянда дружбы», студенческое сообщество «АРЕАЛ», первичное отделение РДДМ «Твори и создавай», клуб «Большая перемена».

Создан Студенческий спортивный клуб техникума. Членом ССК может быть любой студент очной формы обучения, а также преподаватель и сотрудник Техникума.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В процессе внеурочной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий предусматривает:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно -нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной

организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

- Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули:

Модуль «Музей»

Реализация воспитательного потенциала музеев в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, музеев;
- развитие нравственной личности средствами музейной педагогики; личностных качеств и патриотизма обучающихся; творческому развитию обучающихся; формированию национальной, социальной, речевой культуры;
- развитие личности в процессе коллективной творческой деятельности средствами музейной педагогики (формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня);
- развитие экспозиций музея как средства обеспечения учебно-воспитательного процесса техникума.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом студентам, преподавателям и сотрудникам техникума в свободное от учебы и работы время;
- формирование среди студентов, преподавателей и сотрудников техникума ценностей, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- внедрение ВФСК ГТО и подготовку студентов, преподавателей и сотрудников техникума к сдаче норм ВФСК ГТО;

- стимулирование создания и реализации в техникуме программ и проектов для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание групп здоровья, спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности;
- организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников Техникума;
- создание студентам-спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебы с активными занятиями спортом и повышения спортивного мастерства;
- организация участие во Всероссийских, областных и городских мероприятиях, спортивных соревнованиях среди средних учебных заведений различного уровня;
- организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях для сборных команд техникума с учетом потребностей и желаний студентов, преподавателей и сотрудников техникума;
- оказание практической помощи членам клуба в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов, преподавателей и сотрудников техникума.

Модуль «Медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала медиацентра в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- оперативное и качественное освещение мероприятий, в которых принимает участие техникум;
- информационную поддержку и содействие органами студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении из деятельности;
- условия для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- реализацию общественно значимых молодежных инициатив;
- участие членов медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания реализуется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «СГХТ», 1 ставка заведующего отделом по воспитательной работе, 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки педагога-организатора, кураторов групп, преподавателей, руководителей творческими лабораториями.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ «СГХТ», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между техникумом и учреждениями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально - техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. ГБПОУ «СГХТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу профессиональной образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада профессиональной образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся на каждом курсе. Анализ проводится кураторами групп вместе с заведующим отделом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на совещании кураторов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный период; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заведующим отделом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кураторов.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых основных дел техникума, мероприятий;
- внешних мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии

21.01.15 Электрослесарь подземный

на период 2025-2028 учебные годы.

Соликамск, 2023

№	Модуль / Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Международный день распространения грамотности	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
2	Всероссийский Чемпионат по Финансовой грамотности	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель ТЛ «Грамотеи»
3	Олимпиады общеобразовательных дисциплин	1 курс	Согласно плану СГХТ	Руководитель НСО, преподаватели 1 курса
4	Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодёжь…Наука… Творчество…»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководители индивидуально-образовательных проектов и творческих лабораторий, руководитель НСО
Модуль 2. Кураторство				
5	Знакомство с личными делами обучающихся	1 курс	В течение года	Кураторы групп
6	Формирование актива группы	1-3 курс	Сентябрь	Кураторы групп
7	Формирование паспорта группы	1-3 курс	Сентябрь	Кураторы групп
8	Посещение студентов, проживающих в общежитии	1-3 курс	В течение года	Кураторы групп
9	Работа в ЕИС «Траектория»	1-3 курс	1 раз в 2 недели	Кураторы групп
10	Мониторинг социальных сетей	1-3 курс	Ежемесячно	Кураторы групп
Модуль 3. Основные воспитательные мероприятия				
11	День знаний. Торжественная встреча первокурсников	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, зав.отделом по ВР, педагог-организатор, советник-директора.
12	Экстрим-курс «Ты – студент!»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры
13	Экскурсионные поездки по родному краю.	1-3 курс	В течение года согласно плану	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений, советник директора по воспитанию.
14	День пожилых людей.	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы», советник директора по воспитанию.
15	День Учителя. Поздравительная программа «Это все о вас»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал», Советник директора по воспитанию.
16	День народного единства. Конкурсная программа.	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица» Советник директора по воспитанию
17	День матери	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал» Советник директора по воспитанию
18	Творческий конкурс поделок «Символ года»	Студенческое объединение «Ареал»	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
19	Творческий конкурс «Студенческая зима»			
20	Городской конкурс «Студент года»	Студенческое объединение «Ареал»	Ежегодно согласно плану СГХТ	Педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»

				Советник директора по воспитанию
21	Военно-патриотический марафон «День юного призывника»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Белый парус»
22	Международный женский день	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
23	Военно-патриотическая игра «Они защитники Земли Русской»	2 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Патриот»
24	Городской конкурс «Студенческая весна	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
25	Конкурсная программа «Масленичные забавы»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица»
26	Интеллектуально-спортивная игра «В стране здоровья»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
27	Конкурс плакатов «Защитим лес от огня»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР
28	Концертная программа «Будем жить! »	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию.
29	Церемония награждения «Активная молодёжь СГХТ»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию.
30	Военно-спортивная эстафета «Помним! Гордимся!»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Преподаватели физической культуры
31	Выставка научно-технического творчества студентов «Вектор творчества»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель НСО
32	Церемония вручения дипломов «Выпускник года»	3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор
Модуль 4. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия				
33	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	Согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
34	Спартакиада СГХТ	1-3 курс	В течение года	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
35	Экологические акции	1-3 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
36	Оформление стендов техникума		В течение года	
37	Актуализация информационных стендов с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.	1-3 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
38	Актуализация информационных стендов «Меры по противодействию терроризма», «Уголок антитеррористической безопасности»	1-3 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

39	Актуализация информационных стенда «Студенческое объединение Ареал», «Научно-студенческое общество Вектор».	1-3 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель студенческого объединения «Ареал», руководитель НСО.
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
40	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	В течение года	
41	Родительское собрание	1-3 курс	2 раза в год	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР
Модуль 7. Студенческое самоуправление				
42	Проведение выборов актива самоуправления в группа техникума	1-3 курс	1 раз в год	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор
43	Заседания клуба «Большой перемены»	1-3 курс	В течение года	Руководитель клуба «Большая перемена»
44	Старостат	1-3 курс	В течение года	заведующий отделом по ВР, кураторы групп
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
45	День солидарности в борьбе с терроризмом. Лекция-беседа «Жизнь без опасностей»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
46	Лекция-беседа «Толерантность в молодежной среде»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
47	Лекция-беседа «Медиабезопасность»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
48	Лекция-беседа «Моя ответственность перед законом»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
49	Лекция-беседа «Я выбираю жизнь»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
50	Лекция-беседа «Административная и уголовная ответственность»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
51	Акция «Поменяй сигарету на конфету»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
52	Работа в ЕИС «Траектория»	1-3 курс	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог.
53	Посещение обучающихся, проживающих в общежитии	1-3 курс	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог.
Модуль 9. Психологическое сопровождение (вариативная часть, по желанию выделяем направление в отдельный модуль)				
54	Психологическая диагностика	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Педагог-психолог, социальный педагог.
55	Консультирование родителей	Родители (законные представители)	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог.
56	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-3 курс	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог.
Модуль 10. Социальное партнерство и участие работодателей				
57	День работодателя	1-3 курс	Согласно плану СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу
58	Профессиональные праздники	1-3 курс	Согласно праздничному календарю	Кураторы, педагог-организатор
Модуль 11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
59	Олимпиады профмастерства	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ответственные за профориентационную работу
60	Подготовка и участие студентов в Чемпионате «Профессионалы»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану	Ответственный за проведение чемпионата

			СГХТ	«Профессионалы»
61	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель НСО
62	Профпробы	Абитуриенты	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу
Модуль 12. Гражданско-патриотическое развитие				
63	Международный День окончания Второй мировой войны.	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
64	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
65	Лекция-беседа «День памяти жертв политических репрессий»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
66	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
67	День государственного герба РФ	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
68	День неизвестного солдата	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ежегодно согласно плану СГХТ
69	День Героев Отечества	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
70	Лекция-беседа «День Конституции Российской Федерации»	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
71	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их подсобниками в годы ВОВ	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
72	День России	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
73	День памяти и скорби	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
74	День Государственного флага РФ	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
Модуль 13. Внеурочная деятельность				
75	Работа творческих лабораторий	1-3 курс	Согласно плану СГХТ	Руководители творческих лабораторий
76	Проведение концертов и	1-3 курс	Согласно плану	Заведующий отделом по ВР,

	социальных акций по календарю дню единых действий от волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»		«Гирлянда дружбы»	руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
77	PRO-медиа. Видео-фотосъемка мероприятий. Освещение мероприятий на сайте техникума.	Студенческое объединение «PRO-медиа»	В течение года	Заведующий отделом по ВР, руководители творческих лабораторий
78	Разговоры о важном	1-3 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, кураторы групп
79	Классные часы	1-3 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, кураторы групп
80	День молодежи	1-2 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп.
81	Участие в конкурсах и проектах различного уровня клуба «Большой перемены»	1-3 курс	В течение года	Руководитель клуба «Большой перемены»
82	Проведение концертов и акций от творческого объединения «Ареал»	1-3 курс	В течение года	Руководитель творческого объединения «Ареал»
83	Участие в конкурсах и проектах различного уровня РДДМ	1-3 курс	В течение года	Руководитель РДДМ

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования и науки Пермского края

Приложение 5

Аннотации рабочих программ
по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный
Общеобразовательный цикл

Подготовка по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** на базе основного общего образования в ГБПОУ «СГХТ» начинается с реализации образовательной программы среднего общего образования, которая соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим подготовку специалистов по блоку общеобразовательных дисциплин.

Вышеуказанные документы предполагают реализацию образовательной программы среднего общего образования на основе профильного обучения. На профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** используется технологический профиль.

Нормативный срок освоения ППКРС по профессии СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время -11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1612 час.), распределены на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России от 25.02.2015. При этом на дисциплину ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности отводится 38 часов, на физическую культуру - по три часа в неделю.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по профессии. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин, таких циклов ППКРС СПО по профессии как: социально-гуманитарный цикл («История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы финансовой грамотности» и др.), общепрофессиональный цикл («Инженерная графика», «Электротехника и электроника» и др.)

ОУП.01 Русский язык

Русский язык - язык великого русского народа, язык межнационального общения, один из самых развитых и богатых языков мира.

Курс русского языка - один из основных в системе изучаемых дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** (***языковедческой***) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особенностью изучения дисциплины «Русский язык» на профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** технологического профиля является упор на выполнение заданий практического характера, способствующих формированию и совершенствованию правописной компетенции (орфографически и пунктуационно грамотного письма).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Программа состоит из шести разделов, обобщающих знания и умения, ранее приобретенные студентами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Язык как коммуникативное явление
2. Фонетика, орфоэпия и графика
3. Морфемика и словообразование
4. Лексикология и фразеология
5. Орфография
6. Морфология
7. Синтаксис и пунктуация
8. Функциональные стили речи

При получении профессии обучающиеся изучают «Русский язык» в объеме - 110 часов. Промежуточная форма контроля по «Русский язык» - *экзамен* во 2 семестре.

ОУП.02 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

При изучении Литературы как профильного учебного предмета перечисленные выше цели дополняются решением задач формирования гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Особенность изучения литературы на профильном уровне заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в расширении тематики сочинений, эссе, в целом, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, проектов).

К особенностям изучения Литературы относится также изучение историко-литературного процесса, формирование представления о литературной эпохе, творчестве писателя, привлечение внимания обучающихся к развитию литературы последних десятилетий XX века.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию обучающегося-читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5. эстетическое отношение к миру;

Л6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов предмета «Литература»:

1. Русская литература XIX века
2. Литература XX века

При получении профессии обучающиеся изучают «Литература» в объеме - 120 часов.

Промежуточная форма контроля по «Литература» – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.03 Иностранный язык

Рабочая программа основного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 курса ГБПОУ «СГХТ», реализующего программу профессионального образования, при подготовке рабочих, служащих.

На освоение иностранного языка в ГБПОУ «СГХТ» при получении профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** отведено *122 часа*.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;
– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
– познавательность и культуроведческая направленность;
– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных*:*

- М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П2. владение знаниями о социокультурной специфике англо- и немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо,немецкоговорящих стран;
- П3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского или немецкого языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- П4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англо- или немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При получении профессии обучающиеся изучают иностранный язык в объеме - *122 часа*.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *дифференцированный зачёт* в конце 2 семестра.

ОУП.04 Физическая культура

Физическая культура изучается как базовый учебный предмет при освоении профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** технологического профиля в объеме *116 часов.*

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само-совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной

активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13. готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметных:

М1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Наименование разделов дисциплины:

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
2. Гимнастика
3. Лыжная подготовка
4. Спортивные игры
5. Плавание

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение программы дисциплины – *116 часов.*

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *зачет* в 1 семестре и *дифференцированный зачёт* во 2 семестре.

ОУП.05 История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу профессионального образования, при подготовке рабочих, служащих.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

Л5. сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

М3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

М4. способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать;

М5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1. иметь представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Наименование разделов дисциплины:

1. От Древней Руси к Российскому государству
2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству
3. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке
4. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи
5. Российская империя в XIX в.

6. От Новой истории к Новейшей
7. Между мировыми войнами
8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
9. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
10. СССР в 1945-1991 гг.: апогей и кризис советской системы
11. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.

При освоении профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** История изучается как основной учебный предмет в объеме *82 часа*. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* во 2 семестре.

ОУП.06 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу, при подготовке рабочих, служащих.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по «Обществознанию» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных

П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П4. Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П7. Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Наименование разделов дисциплины:

1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе

2. Экономика
3. Политика как общественное явление
4. Право
5. Социальные отношения
6. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

При освоении профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** Обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) - в объеме *66* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.07 Биология

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу профессионального образования, при подготовке рабочих, служащих.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по «Биология» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологических знаний для каждого человека; - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого знания о биологии;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с природой в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

Л2. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

Л3. способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л5. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Л7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

Л8. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Л9. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

метапредметных

М1. осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М2. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М5. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

М6. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
М7. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
М8. - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
предметных
П1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
П2. - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
П3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
П4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
П5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Учение о клетке;
2. Организм, размножение и индивидуальное развитие органов;
3. Основы генетики и селекции;
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение;
5. Происхождение человека;
6. Основы экологии;
7. Среда обитания человека и экологическая безопасность;
8. Концентрация устойчивого развития;
9. Охрана природы;
10. Бионика.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *48* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.08 География

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу профессионального образования, при подготовке рабочих, служащих.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по «Географияя» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8. креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметных

М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
М7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных

П1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Наименование разделов дисциплины:

1. Общая характеристика мира;
2. Региональная характеристика мира;
3. Глобальные проблемы человечества.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *56* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.09 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу профессионального образования, при подготовке рабочих, служащих.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по «Информатика» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

Л3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М4. использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
предметных
П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
П2. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П3. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П4. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П5. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П6. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П7. владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
П8. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П9. понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П10. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Наименование разделов дисциплины:

1. Информационная деятельность человека;
2. Информация и информационные процессы;
3. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных);
4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
5. Технология создания и преобразования информационных объектов;
6. Телекоммуникационные технологии.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *136* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *аудиторной контрольной работы* в 1 семестре и *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.10 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу профессионального образования, при подготовке рабочих, служащих.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по «Химия» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в

создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды,

- используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

метапредметных

М1. использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)для решения поставленной задачи, применение основных методов познания(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

предметных

П1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Наименование разделов дисциплины:

1. Общая и неорганическая химия;
2. Органическая химия

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *70* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметных:

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13. формирование установки на здоровый образ жизни;

М14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Наименование разделов дисциплины:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Количество часов на освоение программы дисциплины - *80* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУПуг.01 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** технологического профиля.

Математика изучается как профильный учебный предмет.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,

развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных

П1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Наименование разделов дисциплины:

1. Алгебра;
2. Алгебра и начала математического анализа;
3. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
4. Геометрия.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *256* часов.

Промежуточный контроль по дисциплине «Математика» проводится в форме *аудиторной контрольной работы* в 1 семестре и *экзамена* в конце 2 семестра.

ОУПГуг.02 Физика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** технологического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
Л2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
Л3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
Л4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных

М1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
М2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
М4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
М5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
М6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных

П1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
П3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
П4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
П5. Сформированность умения решать физические задачи;
П6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
П7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

1. Механика;
2. Основы молекулярной физики и термодинамики;
3. Электродинамика и оптика;
4. Элементы квантовой физики.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *256* часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *аудиторной контрольной работы* в 1 семестре и *экзамена* в конце 2 семестра.

ДУП.01 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижении

Предметных:

П1. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П2. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *94* часа.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в виде защиты **индивидуального образовательного проекта**. Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В связи с этим в содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме *публичной защиты* индивидуального образовательного проекта, выполненного по теме одного из учебных предметов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Наименование разделов дисциплины:

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны;
2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX века;
3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине XX – начале XXI ВВ;
4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 46, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, самостоятельная работа – 14 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Наименование тем дисциплины:

1. Знакомство, биография.
2. Моя семья

3. Межличностные отношения
4. Мой рабочий (выходной) день
5. Мой город и дом
6. Досуг. Хобби. Увлечения. Путешествия
7. Здоровье и спорт
8. Экология. Экологические проблемы Соликамска
9. Современные средства массовой информации
10. Роль иностранного языка в современном мире
11. Моя Родина
12. Страна изучаемого языка
13. Образование в России
14. Образование в стране изучаемого языка
15. Среднее профессиональное образование в России
16. Технический прогресс
17. Современное общество и компьютеры. Интернет
18. Инструкции, руководства
19. Деловой иностранный язык
20. Горная промышленность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 148 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 108 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4,6 семестрах.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- перечня военно-учетных специальностей;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Наименование тем дисциплины:

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них;
2. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
4. Основы военной безопасности РФ;
5. Вооруженные силы РФ;
6. Воинская обязанность в РФ;
7. Символы воинской части. Боевые традиции вооруженных сил России;
8. Организационные и правовые основы военной службы в РФ;
9. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 50 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 38 часов, самостоятельная работа – 12 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

СГ.04 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименование разделов дисциплины:

1. Легкая атлетика
2. Гимнастика
3. Атлетическая гимнастика
4. Баскетбол
5. Волейбол
6. Лыжная подготовка

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2, ОК3, ОК6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 148 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 108 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Вид промежуточной аттестации – *зачет* в 3,5 семестрах, *дифференцированный зачет* в 4,6 семестрах.

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;

– экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– основные виды налогов в современных экономических условиях;

– страхование и его виды;

– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

– процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

– способы действий в рамках предложенных условий и требований;

– знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;

– анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

–анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;

– применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;

– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

– оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

– применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;

– формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;

– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Наименование разделов дисциплины:

1. Экономическое мышление и базовые компенсации в области экономической и финансовой грамотности;
2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;
3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 46 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 32 часов, самостоятельная работа – 14 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 5 семестре.

СГ.06 Основы бережливого производства

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– Историю, принципы и философию бережливого производства;
– Основы картирования потока создания ценностей;
– Методы анализа и решения проблем;
– Инструменты бережливого производства;
– Технологии внедрения улучшений;
– Технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
– Картировать поток создания ценностей;
– Выявлять и устранять потери в процессах;
– Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;
– Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
– Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнеспроцессов организации/предприятия.

Наименование тем дисциплины:

1. Понятие и сущность бережливого производства;
2. Действия, добавляющие ценности и потери;
3. Картирование потока создания ценности;
4. Методы решения проблем;
5. Методы и инструменты бережливого производства;
6. Технологии вовлечения и мотивации персонала;
7. Фабрика процессов – учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ОК7. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 46 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 32 часов, самостоятельная работа – 14 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 6 семестре.

Общепрофессиональный учебный цикл

ОП.01 Инженерная графика

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– законы, методы и приемы проекционного черчения;
– классы точности и их обозначение на чертежах;
– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
– технику и принципы нанесения размеров;
– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю профессии.

Наименование разделов дисциплины:

1. Геометрическое черчение
2. Проекционное черчение
3. Машиностроительное черчение
4. Машинная графика
5. Схемы
6. Элементы строительного черчения

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1 - 1.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 160 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 120 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4 семестре.

ОП.02 Электротехника и электроника

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
– собирать электрические схемы;
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Электротехника
2. Электроника

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.2 - 1.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 160 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 120 часа, самостоятельная работа – 40 часов. Вид промежуточной аттестации – *экзамен* в 3 семестре.

ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– Виды движений и преобразующие движения механизмы.
– Виды износа и деформаций деталей и узлов.
– Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.
– Кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач.
– Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
– Методику расчета на сжатие, срез и смятие.
– Назначение и классификацию подшипников.
– Характер соединения основных сборочных единиц и деталей.
– Основные типы смазочных устройств.
– Типы, назначение, устройство редукторов.
– Трение, его виды, роль трения в технике.
– Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– Определять напряжения в конструкционных элементах.
– Определять передаточное отношение.
– Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.
– Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.
– Производить расчеты на сжатие, срез и смятие.
– Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.
– Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.
– Читать кинематические схемы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Теоретическая механика
2. Сопротивление материалов
3. Детали машин
4. Основы слесарных работ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1.-3.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 160 часов, в том числе: аудиторная

учебная нагрузка – 120 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Вид промежуточной аттестации – *экзамен* в 4 семестре.

ОП.04 Охрана труда

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво-пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;

– соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Законодательство в области охраны труда
2. Возможные опасные и вредные производственные факторы и средства защиты
3. Противопожарные мероприятия
4. Технологические процессы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1.-3.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 80 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 60 часа, самостоятельная работа – 20 часа. Вид промежуточной аттестации – *экзамен* в 6 семестре.

ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Наименование разделов дисциплины:

1. Технические средства информационных технологий
2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
3. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
5. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
6. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1.-3.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 80 часов, в том числе: аудиторная

учебная нагрузка – 60 часов, самостоятельная работа – 20 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 5 семестре.

Профессиональный цикл

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов

В профессиональный модуль ПМ.01 ППКРС входят междисциплинарные курсы:

МДК.01.01 Обслуживание, ремонт и наладка приборов релейных защит и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых на горнодобывающем предприятии;
- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем горнодобывающей техники;

уметь:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- определять оптимальные варианты его использования;
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;
- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять метрологическую проверку изделия;
- проводить диагностику оборудования и определение его ресурсов;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования;

знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;
- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отраслей;
- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;
- классификацию и назначение электропроводов, физические процессы в электроприводах;
- выбор электродвигателей и схем управления;
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- условия эксплуатации электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по профессии;

- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
- пути и средства повышения долговечности оборудования;
- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 292 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 226 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Увеличение количества часов на профессиональный модуль в объеме 140 часов за счет вариативной части обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности в условиях региональных горных предприятий.

Освоенные дополнительные умения и полученные знания позволят выпускникам выполнять обслуживание, ремонт и проверку приборов релейной защиты и автоматики электрических машин и электрических аппаратов.

Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП.01.01 Учебная практика – 2 недели. Задачи практики: получить практический опыт эксплуатации и ремонта электротехнических изделий горнопромышленного комплекса; сформировать умение производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; читать электрические схемы и чертежи.

ПП.01.01 Производственная практика – 6 недель. Задачи практики: получить практический опыт при обслуживании, ремонте, наладки и проверки приборов релейной защиты и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов; производить обслуживание и устранять неисправности электрооборудования с электронными схемами управления; осуществлять обслуживание и ремонт насосных установок.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.01.01. Обслуживание, ремонт и наладка приборов релейных защит и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов – *дифференцированный зачет* в 3 семестре;

УП.01.01 Учебная практика - *дифференцированный зачет* в 3 семестре;

ПП.01.01 Производственная практика - *дифференцированный зачет* в 4 семестре;

ПМ.01.ЭК Демонстрационный экзамен - *квалификационный экзамен* в 4 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экспертной комиссией, включающей в себя представителей градообразующих предприятий. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры

В профессиональный модуль ПМ.02 ППКРС входят междисциплинарный курс:

МДК.02.01. Обслуживание и ремонт высоковольтного электрического оборудования, электрической аппаратуры.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- контроля за показаниями приборов автоматизированного контроля рабочего режима насосных и вентиляторных установок, конвейеров;
- участия в проведении ревизии распределительных устройств;

- проверки состояния технологических и резервных защит, датчиков, электромагнитов храповых остановов, работы концевых выключателей, электроблокировки конвейерной установки;
- обслуживание высоковольтного электрооборудования, аппаратуры управления и защиты в соответствии с правилами технической эксплуатации.

уметь:

- снимать показания контрольно-измерительных приборов;
- контролировать процесс работы электротехнического оборудования и автоматизированных устройств в соответствии с заданным режимом работы;
- проводить техническое обслуживание и ремонт распределительных шкафов и коробок, проходных муфт, телефонных аппаратов, троллейных и низковольтных кабельных сетей;
- проводить техническое обслуживание местных заземлений электроаппаратов и установок;
- производить проверку времени срабатывания аппаратов защиты при утечке тока на землю;
- производить проверку и настройку величины установки максимальной токовой защиты фидерных автоматов и пускателей;
- пользоваться огнетушителем при тушении пожаров в электроустановках;
- проводить обслуживание электрооборудования с применением средств индивидуальной защиты от поражения электрическим током**.**

знать:

- принцип электроснабжения горных машин и механизмов в подземных горных выработках;
- конструкцию, принцип работы и назначение распределительных устройств подстанций типа КРУВ, КРУН, ЯВ, троллейных и низковольтных кабельных сетей;
- назначение и устройство местного заземления электроаппаратов и установок;
- устройство и назначение средств сигнализации и освещения, аппаратуры участковой пылегазовой защиты и температуры воздуха, высокочастотных установок связи и аварийного оповещения;
- устройство и назначение распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, проходных муфт, телефонных аппаратов;
- устройство и назначение контрольно-измерительных приборов, инструментов и правила пользования ими;
- организацию централизованного контроля пылегазового режима в шахте;
- правила включения и выключения тока высокого напряжения, коммуникацию электроподстанций;
- устройство и правила технической эксплуатации низковольтных и высоковольтных электроустановок;
- порядок организации безопасного ведения работ в электроустановках и надзора за работающими электроустановками;
- правила измерения и испытания изоляции, емкости и электрического сопротивления кабелей;
- порядок монтажа и подключения силовых электроаппаратов;
- требования, предъявляемые к монтажу, регулированию, приему и испытанию монтируемых оборудования, машин, механизмов, правила и способы производства этих работ;
- требования правил технической эксплуатации электроустановок;
- причины и признаки неисправностей в работе установок, аппаратов, приборов автоматики, телемеханики, радиоэлектроники и другого оборудования;
- порядок организации безопасного ведения работ в электроустановках;
- средства и способы защиты от поражения электрическим током.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 2.1-2.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 256 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 200 часов, самостоятельная работа – 44 часов.

Увеличение количества часов на профессиональный модуль в объеме 140 часов за счет вариативной части обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности в условиях региональных горных предприятий.

Освоенные дополнительные умения и полученные знания позволят выпускникам эксплуатировать контрольно-измерительные приборы в системах технологического оборудования и механизмов; производить обслуживание средств связи, сигнализации и аппаратуры аварийного оповещения на горном предприятии.

Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП.02.01 Учебная практика – 2 недели. Задачи практики: получить практический опыт участия в проведении ревизии распределительных устройств.

ПП.02.01 Производственная практика – 4 недели. Задачи практики: получить практический опыт контроля за показаниями приборов автоматизированного контроля рабочего режима насосных и вентиляторных установок, конвейеров; проверки состояния технологических и резервных защит, датчиков, электромагнитов храповых остановов, работы концевых выключателей, электроблокировки конвейерной установки; обслуживание высоковольтного электрооборудования, аппаратуры управления и защиты в соответствии с правилами технической эксплуатации.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.02.01. Обслуживание и ремонт высоковольтного электрического оборудования, электрической аппаратуры – *экзамен* в 6 семестре;

УП.02.01 Учебная практика - *дифференцированный зачет* в 4 семестре;

ПП.02.01 Производственная практика - *дифференцированный зачет* в 5 семестре;

ПМ.02.ЭК Демонстрационный экзамен - *квалификационный экзамен* в 6 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экспертной комиссией, включающей в себя представителей градообразующих предприятий. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.03 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли

В профессиональный модуль ПМ.03 ППКРС входят междисциплинарный курс:

МДК.03.01. Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятии горнодобывающей отрасли.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- разборка, ремонт и сборка осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования с применением простых ручных приспособлений, и инструментов;
- обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В;
- обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В;
- выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок;

- управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
- применение критического мышления в цифровой среде.

уметь:

- производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией;
- производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки;
- производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки;
- заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В;
- заменять обгоревшие контакты выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В;
- выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В;
- устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В;
- устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В;
- выполнять сборку соединений цехового электрооборудования с натягом, запрессовкой и тепловой сборкой;
- использование цифровых ресурсов и цифрового контента;
- определение потребностей и технологических решений.

знать:

- основные элементы осветительных электроустановок;
- принципиальные схемы осветительных установок промышленных и административных зданий;
- типы современных светильников, их устройство и области применения;
- порядок проведения планово-предупредительных осмотров и ремонтов цеховых осветительных электроустановок;
- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ;
- общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок;
- основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры;
- назначение и устройство силовых трансформаторов;
- типы, конструкция и классификация электродвигателей мощностью до 10 кВт;
- грузоподъемные механизмы и приспособления, используемые при ремонте цехового электрооборудования;
- характеристики и правила использования реечных, винтовых и гидравлических домкратов;
- анализ и оценка информации;
- оценка и учет последствий и эффектов деятельности;

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 3.1-3.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 272 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 204 часа, самостоятельная работа – 56 часов.

Увеличение количества часов на профессиональный модуль в объеме 200 часов за счет вариативной части обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности в условиях региональных горных предприятий. Освоенные дополнительные умения и полученные знания позволят выпускникам позволят выпускникам производить монтаж и испытание силовых и контрольных кабелей, осветительных сетей и светильников.

Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП.03.01 Учебная практика – 2 недели. Задачи практики: получить практический опыт обслуживания цеховых осветительных электроустановок; замены отдельны элементов цеховых осветительных установок; выбор инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования.

ПП.03.01 Производственная практика – 10 недель. Задачи практики: получить практический опыт ремонта, проверки и обслуживания пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000В; ремонт и обслуживание контактов магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000В; ремонт и обслуживание предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового оборудования напряжением до 1000В; ремонт и обслуживание цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000В; решение технических проблем; управление информационными ресурсами и цифровым контентом.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.03.01. Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятии горнодобывающей отрасли – *Экзамен* в 6 семестре;

УП.03.01 Учебная практика - *дифференцированный зачет* в 5 семестре;

ПП.03.01 Производственная практика - *дифференцированный зачет* в 6 семестре;

ПМ.03.ЭК Демонстрационный экзамен - *квалификационный экзамен* в 6 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экспертной комиссией, включающей в себя представителей градообразующих предприятий. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Программы учебной и производственной практик

Программа и порядок проведения практики студентов ГБПОУ «СГХТ» профессии ***21.01.15 Электрослесарь подземный*** соответствуют требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный**;
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Трудовой кодекс РФ.

Практика включает следующие этапы:

- ✓ учебная;
- ✓ производственная.

Методическое обеспечение практики разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями, ответственными за проведение практик профессии. Программы практики являются составной частью ОПОП СПО. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности (ВПД) по профессии среднего профессионального образования, формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии Электрослесарь подземный.

Учебная практика по профессии Электрослесарь подземный направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным ВПД для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной профессии.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося ОК и ПК, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из ВПД, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Дневник по практике является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики. Страницы дневника должны быть подписаны руководителем практики от предприятия и заверены печатью.

Студенты, не прошедшие или получившие неудовлетворительную оценку по практике, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного **аттестационного листа** по практике руководителей практики от предприятия и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной **характеристики** предприятия на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления **дневника** практики и **отчета** о практике в соответствии с заданием на практику.

Учебная практика

1. Рабочая программа **учебной практики УП.01.01** является частью ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять обслуживание, ремонт, наладку и проверку приборов релейной защиты и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов.

ПК 1.2. Выполнять обслуживание и устранять неисправности электрооборудования с электронными схемами управления.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание и ремонт насосных установок.

В результате освоения программы **учебной практики УП.01.01.** студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО)**:

эксплуатации и ремонта электротехнических изделий горнопромышленного комплекса;

производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;

читать электрические схемы и чертежи.

Задачей прохождения **учебной практики УП.01.01.** по профессиональному модулю **ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- определять оптимальные варианты его использования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- проводить диагностику оборудования и определение его ресурсов.

Тематический план учебной практики УП.01.01.

Виды учебных работ	Количество часов
Инструктаж по режимам работы, технике безопасности, пожарной	4

безопасности Определение рабочего места. Получение спецодежды, инструмента	
Изучение электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов электротехнических устройств системы	62
Подбор технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем	
Подбор оптимальных вариантов использования технологического оборудования	
Проведение анализа неисправностей электрооборудования	
Диагностика оборудования и определение его ресурсов	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	72 часа (2 нед.)

2. Рабочая программа **учебной практики УП.02.01** является частью ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** (базовая подготовка) в части освоения ВПД: **Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Производить обслуживание и ремонт распределительных устройств подстанций, электрических аппаратов и силовых трансформаторов.

ПК 2.2. Производить обслуживание контрольно-измерительных приборов в системах технологического оборудования и механизмов.

ПК 2.3. Производить обслуживание средств связи и аппаратуры аварийного оповещения в горных выработках и на поверхности, охранной и пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения.

Задачей прохождения **учебной практики УП.02.01** по профессиональному модулю **ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

- снимать показания контрольно-измерительных приборов;
- контролировать процесс работы электротехнического оборудования и автоматизированных устройств в соответствии с заданным режимом работы;
- пользоваться огнетушителем при тушении пожаров в электроустановках;

В результате освоения программы **учебной практики УП.02.01** студент должен:

иметь практический опыт:

- контроля за показаниями приборов автоматизированного контроля рабочего режима насосных и вентиляторных установок, конвейеров;
- участия в проведении ревизии распределительных устройств;
- проверки состояния технологических и резервных защит, датчиков, электромагнитов храповых остановов, работы концевых выключателей, электроблокировки конвейерной установки;
- обслуживание высоковольтного электрооборудования, аппаратуры управления и защиты в соответствии с правилами технической эксплуатации.

Тематический план и содержание учебной практики УП.02.01

Содержание учебных занятий	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Вводный инструктаж	4
Знакомство с приспособлениями и инструментами	62
Контроль за показаниями приборов автоматизированного контроля	
Проверка состояния технологических и резервных защит, датчиков	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6

Всего:	**72 часа (2 нед.)**

3. Рабочая программа **учебной практики УП.03.01.** является частью ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** (базовая подготовка) в части освоения ВПД: **Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию электрооборудования горных машин и механизмов.

ПК 3.2. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию высоковольтного электрооборудования и электрической аппаратуры управления и защиты.

ПК 3.3. Проводить монтаж и испытание силовых и контрольных кабелей, осветительных сетей и светильников.

Задачей прохождения **учебной практики УП.02.01** по профессиональному модулю **ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

- производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки;
- использование цифровых ресурсов и цифрового контента;
- определение потребностей и технологических решений.

В результате освоения программы **учебной практики УП.03.01.** студент должен:

иметь практический опыт:

- разборка, ремонт и сборка осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования с применением простых ручных приспособлений, и инструментов;
- выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок;
- управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
- применение критического мышления в цифровой среде.

Тематический план и содержание учебной практики УП.03.01.

Содержание учебных занятий	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Вводный инструктаж	4
Разборка, ремонт и сборка осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования с применением простых ручных приспособлений и инструментов	62
Выбор слесарных и электромагнитных инструментов для ремонта и обслуживания осветительных установок	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	**36 часов (2 нед.)**

Производственная практика

1. Рабочая программа **производственной практики (по профилю профессии) ПП.01.01 (Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов)** является частью ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять обслуживание, ремонт, наладку и проверку приборов релейной защиты и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов.

ПК 1.2. Выполнять обслуживание и устранять неисправности электрооборудования с электронными схемами управления.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание и ремонт насосных установок.

В результате освоения программы **производственной практики ПП.01.01 (Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов)** студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО)**:

обслуживать, ремонтировать, производить наладку и проверку приборов релейной защиты и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов;

производить обслуживание и устранять неисправности электрооборудования с электронными схемами управления; осуществлять обслуживание и ремонт насосных установок.

Тематический план производственной практики ПП.01.01 (Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов)

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Распределение по местам практики. Вводный инструктаж, медосмотр.	8
Организация и наладка, регулировка и проверка электрического и электромеханического оборудования	200
Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования	
Оценка эффективности работы электрического и электромеханического оборудования	
Технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	
Метрологическая проверка изделия	
Прогнозирование отказов и обнаружение дефектов электрического и электромеханического оборудования	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	8
Всего:	216 часов (6 нед.)

2. Рабочая программа **производственной практики ПП.02.01 (Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли)** является частью ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Производить обслуживание и ремонт распределительных устройств подстанций, электрических аппаратов и силовых трансформаторов.

ПК 2.2. Производить обслуживание контрольно-измерительных приборов в системах технологического оборудования и механизмов.

ПК 2.3. Производить обслуживание средств связи и аппаратуры аварийного оповещения в горных выработках и на поверхности, охранной и пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения.

В результате освоения программы **производственной практики ПП.02.01 (Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях**

горнодобывающей отрасли) студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО)**:

- обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В;
- обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В;
- выбор слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок;
- управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
- применение критического мышления в цифровой среде.

Тематический план производственной практики ПП.02.01 (Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ)

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Распределение по местам практики. Вводный инструктаж, медосмотр.	8
Техническое обслуживание и ремонт распределительных шкафов и коробок, проходных муфт, телефонных аппаратов, троллейных и низковольтных кабельных сетей	128 (3 недели)
Техническое обслуживание местных заземлений электроаппаратов и установок	
Проверка времени срабатывания аппаратов защиты при утечке тока на землю	
Проверка и настройка величины установки максимальной токовой защиты фидрных автоматов и пускателей	
Обслуживание электрооборудования с применением средств индивидуальной защиты от поражения электрическим током	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	8
Всего:	144 часа (4 нед.)

3. Рабочая программа **производственной практики ПП.03.01 (Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли)** является частью ППКРС по профессии **21.01.15 Электрослесарь подземный** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию электрооборудования горных машин и механизмов.

ПК 3.2. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию высоковольтного электрооборудования и электрической аппаратуры управления и защиты.

ПК 3.3. Проводить монтаж и испытание силовых и контрольных кабелей, осветительных сетей и светильников.

В результате освоения программы **производственной практики ПП.03.01 (Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли)** студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО)**:

- обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В;
- обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В;
- управление информацией и данными с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
- применение критического мышления в цифровой среде.

Тематический план производственной практики ПП.03.01 (Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли)

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Распределение по местам практики. Вводный инструктаж, медосмотр.	8
Обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	344 (9 недель)
Обслуживание и устранение неисправностей цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В	
Управление информацией и данными с использованием цифровых средств	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	8
Всего:	360 часов (10 нед.)

Приложение 5

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ

21.01.15 Электрослесарь подземный

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА …….3
2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ……3

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

1.3. КОД разрабатывается Федеральным институтом развития профессионального образования и расположен на сайте «Банк оценочных материалов» https://bom.firpo.ru/Public

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого

организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Перечень оцениваемых ПК
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов	ПК 1.1. Выполнять обслуживание, ремонт, наладку и проверку приборов релейной защиты и автоматики, электрических машин и электрических аппаратов. ПК 1.2. Выполнять обслуживание и устранять неисправности электрооборудования с электронными схемами управления. ПК 1.3. Выполнять обслуживание и ремонт насосных установок.
Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	ПК 2.1. Производить обслуживание и ремонт распределительных устройств подстанций, электрических аппаратов и силовых трансформаторов. ПК 2.2. Производить обслуживание контрольно-измерительных приборов в системах технологического оборудования и

		механизмов. ПК 2.3. Производить обслуживание средств связи и аппаратуры аварийного оповещения в горных выработках и на поверхности, охранной и пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения.
Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	ПМ.03 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли	ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию электрооборудования горных машин и механизмов. ПК 3.2. Выполнять монтаж, демонтаж, наладку и сдачу в эксплуатацию высоковольтного электрооборудования и электрической аппаратуры управления и защиты. ПК 3.3. Проводить монтаж и испытание силовых и контрольных кабелей, осветительных сетей и светильников.

Умения и навыки (практический опыт), рекомендуемые для включения в содержание КОД определяются в соответствии с разделом 4 данной ППКРС.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов – 100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.4 Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.