ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «СГХТ»
_____/А. В. Капыл/
Приказ №01-03-119 от 18.12.2023

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**

Формы обучения __*очная*_____

Квалификации выпускника __*горный специалист-маркшейдер*

Срок получения образования в *очной* форме обучения:
на базе среднего общего образования *– 3 года 10 месяцев*

Профиль получаемого профессионального образования - *технологический*

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой комиссии
УГС 21.00.00
наименование ПЦК

Протокол № _4___

от «16 » ___ноября_ 2023 г.

Председатель ПЦК УГС 21.00.00

_____Р.Р.Усачева
Подпись *Ф.И.О.*

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора

_____И.П. Патрушева
Подпись *Ф.И.О.*

« _23_ » __ноября__ 2023 г.

ОДОБРЕНО:

Решением Педагогического совета

Протокол № _3___

от « 23 » ___ноября__2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО-ППССЗ) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело,** утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. № 685, а также с учетом требований работодателя.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» г. Соликамск Пермский край

Разработчики:

1. Усачева Регина Ришатовна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» первой квалификационной категории

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. ППССЗ по специальности 4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 4
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 5
1.3.1. Цель ППССЗ 5
1.3.2. Срок освоения ППССЗ 5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ 5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 6
3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 7
3.1. Общие компетенции выпускника 7
3.2. Профессиональные компетенции выпускника 7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 8
4.1. Календарный учебный график 8
4.2 Учебный план 8
4.3 Рабочая программа воспитания 9
4.4 Календарный план воспитательной работы 10
4.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 10
4.6. Программы учебной и производственной практик 10
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 12
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса 12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 12
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 13
6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников 14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 15
7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация 15
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ 16
7. Лист регистрации изменений 17
Приложения
Приложение 1. Календарный учебный график 18
Приложение 2. Учебный план 19
Приложение 3. Рабочая программа воспитания 24
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы 43
Приложение 5. Аннотация рабочих программ 50

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**, укрупненной группы 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «СГХТ» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. № 685.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. № 685.

– Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800.

– Устав ГБПОУ «СГХТ».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ «СГХТ» в результате освоения ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Геодезическое обеспечение картографирования территории;
- Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр;
- Органбизация технологических процессов при ведении горных работ;
- Обеспечение функционирования системы управление охраной труда и промышленной безопасностью.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального профессионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет:

– на базе основного общего образования - 5940 часа, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
– на базе среднего общего образования - 4464 часа

в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1 - Структура ППССЗ

Общая структура ППССЗ	Единица измерения	Значение сведений очная/заочная форма
Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы	4248
Обязательная часть учебных циклов, суммарно	академические часы	2932
Вариативная часть учебных циклов, суммарно	академические часы	1316
Практики, суммарно	недели	23
Государственная итоговая аттестация, суммарно	недели	6
Общий объем основной образовательной программы	недели	147, в т.ч. 23 - каникулы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

— об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требований к квалификации работника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– маркшейдерско-геодезические измерительные приборы, инструменты и оборудование;
– способы, методы измерений и обработки маркшейдерско-геологической информации;
– геолого-маркшейдерская и проектная документация;
– геометрические параметры горных выработок и технологических объектов организаций;
– технологии и технологические процессы участка;
– первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Горный специалист-маркшейдер готовится к следующим видам деятельности:

- Геодезическое обеспечение картографирования территории;

- Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр;
- Организация технологических процессов при ведении горных работ;
- Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью

По окончании обучения по ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Горный специалист-маркшейдер».

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности

3.1. Общие компетенции выпускника

Горный специалист-маркшейдер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Горный специалист-маркшейдер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Геодезическое обеспечение картографирования территории.

ПК 1.1. Производить полевые топографо-геодезические работы для обеспечения картографирования территории

ПК 1.2. Выполнять камеральную обработку результатов топографо-геодезических работ

ПК 1.3. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети

ПК 1.4. Применять спутниковые методы создания геодезических сетей и определения координат и высот точек местности

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности

2. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр

ПК 2.1. Создавать геодезические и маркшейдерские сети

ПК 2.2. Выполнять горно-геометрические, съемочные и разбивочные работы,

задания направления проходки горным выработкам, учет объемов горных и строительных работ

ПК 2.3. Выносить границы горных отводов, опасных зов ведения горных работ, предохранительных целиков, мест расположения породных отвалов и хвостохранилищ

ПК 2.4. Оформлять горную графическую документацию

ПК 2.5. Выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки

ПК 2.6. проводить учет полноты и качества извлечения полезного ископаемого, состояния и движения запасов, потерь и разубоживания полезных ископаемых

3. Организация технологических процессов при ведении горных работ

ПК 3.1. Планировать ведение горных работ

ПК 3.2. Проводить контроль за соблюдением проектов горных и строительных работ

ПК 3.3. Проводить контроль за соблюдением проектов работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого

ПК 3.4. Оформлять техническую документацию

ПК 3.5. Планировать мероприятия, направленные на повышение производительности труда

4. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью

ПК 4.1. Организовывать работу по обеспечению функционирования системы управления охраной труда при ведении горных работ

ПК 4.2. Проводить мероприятия, направленные на снижение профессиональных рисков

ПК 4.3. Осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности при выполнении геодезических и маркшейдерских работ

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

4.1. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса реализации ППССЗ по специальности представлен в Приложении 1.

Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2 Учебный план

В приведенном в Приложении 2 учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов реализован перечень и последовательность дисциплин с учетом требований рынка труда.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 2932 часов (69,02% от общего объема времени, отведенного на их освоение). Вариативная часть 1316 часов (30,98%), что дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из обязательных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входят от одного до нескольких междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Истрия России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», « Физическая культура», « Основы финансовой грамотности», « Основы бережливого производства».

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы – не менее 48 часов.

Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплин: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Геология», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Маркшейдерско-геодезические приборы».

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. При проведении консультаций преимущество отдается устным формам: групповой и/или индивидуальной.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовых проектов в ПМ.01 Геодезическое обеспечение картографирования территории, ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности.

Учебный план подготовки горного специалиста-маркшейдера, составленный по учебным циклам, представлен в Приложении 2.

4.3 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы: создание условий для личностного развития обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. создание условий для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

2. патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности через вовлечения в мероприятия разного уровня;
3. создание условий для формирования у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
4. создание условий для получения опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

4.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

4.5 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ имеются рабочие программы и фонды оценочных средств всех дисциплин в Приложении 5.

Для удовлетворения потребностей рынка труда, с учетом специфики специальности вариативная часть циклов ОПОП в количестве 1316 часов обязательной учебной нагрузки использована на введение новых дисциплин и увеличение количества часов по существующим. Вариативная часть дает возможность получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть в объеме 1316 часов распределена в профессиональные модули:

Таблица 3 – Обоснование вариативной части

Наименование дисциплины	Количество часов	Обоснование распределения часов
ПМ.01 Геодезическое обеспечение картографирования территории	280	Увеличение количества часов на профессиональные модули обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности	430	
ПМ.04 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью	300	Увеличение количества часов на профессиональный модуль обусловлено необходимостью углубленного изучения организации деятельности персонала на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат»
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям	306	Использование указанного количества часов из вариативной части на профессиональный модуль обусловлено необходимостью освоения профессиональных навыков по профессиям Горнорабочий на маркшейдерских работах,

рабочих, должностям служащих		Замерщик на топографо-геодезических работах, востребованных на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат».

Приведенная ППССЗ содержит аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.6.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС СПО в раздел «Практика» входят практики, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

1) учебная;

2) производственная практика (по профилю специальности);

3) производственная практика (преддипломная).

Продолжительность и график проведения каждого вида практик указаны в учебном плане.

Программы практик приведены в Приложении 5.

Обучающиеся проходят практику на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат».

По каждому виду практики обучающимися представляются отчёты, утверждённые на предприятии, и защищаются по окончании практики в установленном порядке с аттестацией в виде дифференцированного зачёта с оценкой.

4.6.2 Учебная практика

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно преимущественно в конце теоретического обучения по профессиональному модулю.

УП.01.01 Учебная практика (геодезическая) по профессиональному модулю ПМ.01 Геодезическое обеспечение картографирования территории – 4 недели;

УП.02.01 Учебная практика (маркшейдерская) по профессиональному модулю ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр – 3 недели;

4.6.3 Производственная практика

а) Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является этапом изучения на практике технологических процессов подземного горного производства калийных предприятий.

В задачи производственной практики (по профилю специальности) входит следующее:

- закрепление и углубление теоретических знаний геолого-маркшейдерских работ и приобретение навыков выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;
- учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых;
- изучения правил безопасности при ведении подземных горных работ;
- уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;
- сбор материалов для подготовки и защиты отчета по производственной практике по профилю специальности.

ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика по профессиональному модулю ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр – 7 недель;

ПП.03.01 Производственная (по профилю специальности) практика по профессиональному модулю ПМ.03 Организация технологических процессов при ведении горных работ – 3 недели.

ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью – 2 недели.

ПП.05.01 Производственная (по профилю специальности) практика по профессиональному модулю ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 4 недели.

б) Производственная практика (преддипломная)

Задачей производственной практики (преддипломной) является сбор материалов и представление отчёта о предприятии в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Отчёт по преддипломной практике оценивается руководителем обучающегося и представляются на защиту с аттестацией в виде зачёта с оценкой.

Виды работ и перечень информации, необходимой для выполнения ВКР включаются в задание и программу практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует подготовки обучающихся.

ПДП.01.01 Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечающими за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При реализации ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для каждого обучающегося обеспечен доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

- Горная промышленность: специализированный журнал;
- Наука и техника – журнал для перспективной молодежи;
- Инженер: наука, техника, производство, образование.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ГБПОУ «СГХТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
математики;
инженерной графики;
геологии;
цифровых технологий в профессиональной деятельности;
бережливое производство и финансовой грамотности;
правовых основ профессиональной деятельности;
охраны труда и промышленной безопасности;
безопасности жизнедеятельности;
технологии горных работ;
истории;

Лаборатории:

электротехники и электроники;
технической механики;
геодезии и маркшейдерского дела;
технических средств обучения.

Полигоны:

горного оборудования;
геологический;
горных выработок.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

При использовании электронных изданий ГБПОУ «СГХТ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. ГБПОУ «СГХТ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- разработка системы мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- формирование и развитие трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно–исследовательских работ;
- проведение конкурсов на лучшие курсовые проекты;
- прочие формы.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

Основные формы реализации:

- организация и проведение, участие в мероприятиях по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию на различном уровне;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к техникуму, группе, общежитию;
- курирование групп обучающихся младших курсов старшекурсниками;
- проведение конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории техникума, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
- организация классных часов, дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, почетными работниками градообразующих предприятий;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

– воспитание нравственно-развитой личности;
– воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
– формирование физически-здоровой личности;
– формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:
– вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
– организация выставок творческих достижений обучающихся;
– развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
– организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
– участие в спортивных мероприятиях;
– проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
– анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;
– физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
– организация летнего отдыха обучающихся;
– проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
– профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
– профилактика правонарушений;
– пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих;
– участие обучающихся в традиционных городских акциях;
– прочие формы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

В соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки среднего профессионального образования по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в ГБПОУ «СГХТ» по каждой учебной дисциплине разработаны фонды оценочных средств (ФОС), для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программ учебных дисциплин.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных ППССЗ и рабочими программами дисциплины.

По окончании каждого месяца по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выставляется аттестационная оценка за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов (зачет). Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированных зачетов (зачет) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной (итоговой) аттестации – рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором ГБПОУ «СГХТ» после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Выпускная квалификационная (ВКР) работа выполняется с использованием полученных знаний, материалов производственных практик. К ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академическую задолженность, и в полном объёме выполнившие учебный план.

Тематика ВКР должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Презентация выполненной выпускной квалификационной работы должна содержать постановки задач, наглядно представленные полученные результаты, технико-экономические показатели работы (или иные показатели эффективности внедрения результатов работы).

ВКР защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
								30.08.2021

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Титул | График | План | Комплексные | Компетенции | Кабинеты | Пояснения | ЦК

Начала семестров
Курс
Семестр

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																								::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																	0	0	0	0					:: :: :: = = =	=	=	=	=	=	=	=	=
III													0	0	0		::	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8																	:: :: :: = = =	=	=	=	=	=	=	=	=
IV								8	8	8	8	8	8				:: :: :: ::	=	=	8	8											:: :: :: ::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	36 5/6	16 5/6	20	2/3	1/6	1/2	4		4									10 1/2	52		
III	30	13 5/6	16 1/6	1/2	1/6	1/3	3	3		8		8						10 1/2	52		
IV	21 2/3	10 1/3	11 1/3	1 1/3	2/3	2/3				8	6	2	4		4	4	2	2	43		
Всего	**127 1/2**	**58**	**69 1/2**	**4 1/2**	**1**	**3 1/2**	**7**	**3**	**4**	**16**	**6**	**10**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

Приложение 2

Учебный план

Титул | График | План | Комплексные | Компетенции | Кабинеты | Пояснения | ЦК

Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																				ЦК	Объём ОП	
													С преподавателем							Курс 1																						
																				Семестр 1										Семестр 2												
																				17 нед										22 нед												
														в том числе											в том числе									в том числе								
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект		Обяз. часть	Вар. часть
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	37	39	40	41	42	43	44	45	46	47	51	53	54	335	336	337
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		40			36							38.83			36									
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3	1	10				4	1612	36	100	1404	598	670	136		72	36	680		44	612	316	260	36			24	932		56	792	282	410	100		72	12			
11	СО	Среднее общее образование	3	1	10				4	1612	36	100	1404	598	670	136		72	36	680		44	612	316	260	36			24	932		56	792	282	410	100		72	12			
13	ОУП	Основные учебные предметы	1	1	10				1	1006		58	924	404	500	20		24		400		26	374	176	198					606		32	550	228	302	20		24				
14	ОУП.01	Русский язык	2							110		8	78	44	34			24		38		4	34	20	14					72		4	44	24	20			24				
15	ОУП.02	Литература			2					120		4	116	60	56					52		2	50	30	20					68		2	66	30	36							
16	ОУП.03	Иностранный язык			2					122		6	116		116					52		2	50		50					70		4	66		66							
17	ОУП.04	Физическая культура		1	2					116			116		116					50			50		50					66			66		66							
18	ОУП.05	История			2					82		4	78	54	24					36		2	34	22	12					46		2	44	32	12							
19	ОУП.06	Обществознание			2					66		4	62	48	14					18			18	18						48		4	44	30	14							
20	ОУП.07	Биология			2					48		4	44	30	14															48		4	44	30	14							
21	ОУП.08	География			1					56		4	52	24	28					56		4	52	24	28																	
22	ОУП.09	Информатика			2				1	136		18	118	46	52	20				62		10	52	28	24					74		8	66	18	28	20						
23	ОУП.10	Химия			2					70		4	66	46	20															70		4	66	46	20							
24	ОУП.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2					80		2	78	52	26					36		2	34	34						44			44	18	26							
27	ОУПуг	Основные учебные предметы (углубленный уровень)	2						2	512		40	424	176	150	98		48		220		16	204	124	62	18				292		24	220	52	88	80		48				
28	ОУПуг.01	Математика	2						1	256		20	212	84	88	40		24		110		8	102	62	40					146		12	110	22	48	40		24				
29	ОУПуг.02	Физика	2						1	256		20	212	92	62	58		24		110		8	102	62	22	18				146		12	110	30	40	40		24				
32	ДУП	Дополнительные учебные предметы по выбору							1	94	36	2	56	18	20	18			36	60		2	34	16		18			24	34			22	2	20				12			
33	ДУП.01	Основы проектной деятельности							2	94	36	2	56	18	20	18			36	60		2	34	16		18			24	34			22	2	20				12			
36																																									69.02%	30.98%

Титул | График | План | Комплексные | Компетенции | Кабинеты | Пояснения | ЦК

Дисциплины · Сервис · Вид

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Распределение по курсам и семестрам, Курс 2, Семестр 3, 16 5/6 нед: Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 4, 20 (4) нед: Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	ЦК	Объём ОП: Обяз. часть	Вар. часть
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	55	56	57	58	59	60	61	65	67	68	69	70	71	72	73	74	75	79	81	82	335	336	337
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		36			28.51							36			27.9									
36																																									69.02%	30.98%
37	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	3	19	2				4248	524	178	2382	1156	1154		72	84		612	90	36	480	244	236			6		882	118	44	558	184	374			18			2932	1316
39	СГ	Социально-гуманитарный цикл		2	8					516	86	44	386	70	316					148	28	12	108	36	72					160	26	12	122	14	108						516	
40	СГ.01	История России			3					60	8	4	48	36	12					60	8	4	48	36	12																60	
41	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46					162	30	16	116		116					44	10	4	30		30					48	8	4	36		36						162	
42	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					64	10	4	50	14	36															64	10	4	50	14	36						64	
43	СГ.04	Физическая культура		35	46					162	30	16	116		116					44	10	4	30		30					48	8	4	36		36						162	
51	ОП	Общепрофессиональный цикл	3		3					402	64	32	288	78	210			18		106	16	8	76	24	52			6		296	48	24	212	54	158			12			402	
52	ОП.01	Инженерная графика			4					68	12	6	50	12	38					40	8	4	28	8	20					28	4	2	22	4	18						68	
53	ОП.02	Электротехника и электроника	4							68	12	6	44	16	28			6												68	12	6	44	16	28			6			68	
54	ОП.03	Техническая механика	4							68	12	6	44	14	30			6												68	12	6	44	14	30			6			68	
55	ОП.04	Геология	3							66	8	4	48	16	32			6		66	8	4	48	16	32			6													66	
56	ОП.05	Цифровые технологии в профессиональной деятельности			4					72	10	6	56	10	46															72	10	6	56	10	46						72	
57	ОП.06	Маркшейдерско-геодезические приборы			4					60	10	4	46	10	36															60	10	4	46	10	36						60	
60	П	Профессиональный цикл	11	1	8	2				3330	374	102	1708	1008	628		72	66		358	46	16	296	184	112					426	44	8	224	116	108			6			2014	1316
62	ПМ.01	Геодезическое обеспечение картографирования территории	2			1				518	74	26	262	144	82		36	12		150	18	10	122	82	40					278	20	4	104	62	42			6			238	280
64	МДК.01.01	Топографо-геодезические изыскания	4			5				368	74	26	262	144	82		36	6		150	18	10	122	82	40					134	20	4	104	62	42			6			88	280
67	УП.01.01	Учебная практика (геодезическая)					РП	☐	час	144			144	нед	4					час				нед						час			144	нед	4						144	
73		Всего часов по МДК								368			262																														
103	ПМ.04	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью	2		3					640	58	14	484	316	168			12		208	28	6	174	102	72					148	24	4	120	54	66						340	300
105	МДК.04.01	Система управления охраной труда в горной организации			4					356	52	10	294	156	138					208	28	6	174	102	72					148	24	4	120	54	66						156	200
116		Всего часов по МДК								562			484																														

Титул | График | План | Комплексные | Компетенции | Кабинеты | Пояснения | ЦК

Дисциплины · Сервис · Вид

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Распределение по курсам и семестрам, Курс 3, Семестр 5, 13 5/6 (3) нед: Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 6, 16 1/6 (8) нед: Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	ЦК	Объём ОП: Обяз. часть	Вар. часть
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	83	84	85	86	87	88	89	93	95	96	97	98	99	100	101	102	103	107	109	110	335	336	337
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		36			20.1							36			26.23										
36																																									69.02%	30.98%
37	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	3	19	2				4248	524	178	2382	1156	1154		72	84		612	80	32	278	100	142		36	6		882	122	36	424	156	268			12			2932	1316
39	СГ	Социально-гуманитарный цикл		2	8					516	86	44	386	70	316					104	16	10	78	10	68					104	16	10	78	10	68						516	
41	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46					162	30	16	116		116					36	6	4	26		26					34	6	4	24		24						162	
43	СГ.04	Физическая культура		35	46					162	30	16	116		116					36	6	4	26		26					34	6	4	24		24						162	
44	СГ.05	Основы финансовой грамотности			5					32	4	2	26	10	16					32	4	2	26	10	16																32	
45	СГ.06	Основы бережливого производства			6					36	4	2	30	10	20															36	4	2	30	10	20						36	
60	П	Профессиональный цикл	11	1	8	2				3330	374	102	1708	1008	628		72	66		508	64	22	200	90	74		36	6		778	106	26	346	146	200			12			2014	1316
62	ПМ.01	Геодезическое обеспечение картографирования территории	2			1				518	74	26	262	144	82		36	12		90	36	12	36				36	6													238	280
64	МДК.01.01	Топографо-геодезические изыскания	4			5				368	74	26	262	144	82		36	6		84	36	12	36				36														88	280
72	ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	5							6								6		6								6													6	
73		Всего часов по МДК								368			262																													
75	ПМ.02	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр	3	1	3	1				1230	182	44	518	230	252		36	18		296	16	4	60	34	26					530	82	16	288	124	164						800	430
77	МДК.02.01	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности	7			8				458	122	28	302	134	132		36	6		80	16	4	60	34	26					208	50	10	148	64	84						178	280
78	МДК.02.02	Учет выемки полезного ископаемого из недр	7		6					298	60	16	216	96	120			6												178	32	6	140	60	80						148	150
81	УП.02.01	Учебная практика (маркшейдерская)			5		РП	☐	час	216		108	108	нед	3					час		108	108	нед	3					час				нед							216	
84	ПП.02.01	Производственная (по профилю специальности) практика		6	7		РП	☐	час	252			252	нед	7					час				нед						час			144	нед	4						252	
88		Всего часов по МДК								756			518																													
103	ПМ.04	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью	2		3					640	58	14	484	316	168			12		64	6	4	54	24	30																340	300
106	МДК.04.02	Система управления промышленной безопасностью в горной организации			5					64	6	4	54	24	30					64	6	4	54	24	30																64	
116		Всего часов по МДК								562			484																													
118	ПМ.05	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2		1					306	30	12	108	54	54			12		58	6	2	50	32	18					248	24	10	58	22	36			12				306
120	МДК.05.01	Освоение профессиональных навыков по профессии Горнорабочий на маркшейдерских работах	6							156	30	12	108	54	54			6		58	6	2	50	32	18					98	24	10	58	22	36			6				156
125	ПП.05.01	Производственная (по профилю специальности) практика			6		РП	☐	час	144			144	нед	4					час				нед						час			144	нед	4							144
128	ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	6							6								6												6								6				6

Титул | График | План | Комплексные | Компетенции | Кабинеты | Пояснения | ЦК

Дисциплины ▾ Сервис ▾ Вид ▾

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Распределение по курсам и семестрам, Курс 4, Семестр 7, 10 1/3 (6) нед: Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 8, 11 1/3 (6) нед: Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	ЦК	Объём ОП: Обяз. часть	Вар. часть
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	23	25	26	111	112	113	114	115	116	117	121	123	124	125	126	127	128	129	130	131	135	137	138	335	336	337
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		36			26.52							36			32.47									
36																																									69.02%	30.98%
37	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	3	19	2				4248	524	178	2382	1156	1154		72	84		612	78	26	274	140	134			18		648	36	4	368	332			36	24			2932	1316
60	П	Профессиональный цикл	11	1	8	2				3330	374	102	1708	1008	628		72	66		612	78	26	274	140	134			18		648	36	4	368	332			36	24			2014	1316
75	ПМ.02	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр	3	1	3	1				1230	182	44	518	230	252		36	18		322	48	20	134	72	62			12		82	36	4	36				36	6			800	430
77	МДК.02.01	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности	7			8				458	122	28	302	134	132		36	6		94	20	10	58	36	22			6		76	36	4	36				36				178	280
78	МДК.02.02	Учет выемки полезного ископаемого из недр	7		6					298	60	16	216	96	120			6		120	28	10	76	36	40			6													148	150
84	ПП.02.01	Производственная (по профилю специальности) практика		6	7		РП	☐	час	252			252	нед	7					час			108	нед	3					час				нед							252	
87	ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	8							6								6												6								6			6	
88		Всего часов по МДК								756			518																													
90	ПМ.03	Организация технологических процессов при ведении горных работ	2		1					492	30	6	336	264	72			12		290	30	6	140	68	72			6		202			196	196				6			492	
92	МДК.03.01	Организация горного производства	8							378	30	6	336	264	72			6		176	30	6	140	68	72					202			196	196				6			378	
97	ПП.03.01	Производственная практика			7		РП	☐	час	108			108	нед	3					час			108	нед	3					час				нед							108	
100	ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	7							6								6		6								6													6	
101		Всего часов по МДК								378			336																													
103	ПМ.04	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью	2		3					640	58	14	484	316	168			12												220			136	136				12			340	300
107	МДК.04.03	Управление профессиональными рисками в горной организации	8							142			136	136				6												142			136	136				6			42	100
112	ПП.04.01	Производственная практика			8		РП	☐	час	72			72	нед	2					час				нед						час			72	нед	2						72	
115	ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	8							6								6												6								6			6	
116		Всего часов по МДК								562			484																													
133		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	936		108	828	нед	23					час			216	нед	6					час			72	нед	2							
135		Учебная практика							час	360		108	252	нед	7					час				нед						час				нед								
136		Концентрированная							час	360		108	252	нед	7					час				нед						час				нед								
137		Рассредоточенная							час					нед						час				нед						час				нед								
139		Производственная (по профилю специальности) практика							час	576			576	нед	16					час			216	нед	6					час			72	нед	2							
140		Концентрированная							час	576			576	нед	16					час			216	нед	6					час			72	нед	2							
141		Рассредоточенная							час					нед						час				нед						час				нед								
143	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП	☐	час	144			144	нед	4					час				нед						час			144	нед	4						144	

ПМ*																																																			
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	936		108	828	нед	23					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Учебная практика							час	360		108	252	нед	7					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Концентрированная							час	360		108	252	нед	7					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Рассредоточенная							час					нед						час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	576			576	нед	16					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Концентрированная							час	576			576	нед	16					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Рассредоточенная							час					нед						час				нед						час				нед						час				нед						час		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП	☐	час	144			144	нед	4					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Государственная итоговая аттестация							час	216			216	нед	6					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час	108			108	нед	3					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Защита выпускной квалификационной работы							час	66			66	нед	1 5/6					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Подготовка к демонстрационному экзамену							час	36			36	нед	1					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	Проведение демонстрационного экзамена экзаменов							час	6			6	нед	1/6					час				нед						час				нед						час				нед						час		
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О								100										44										56																						
	в т.ч. в период обучения по циклам								100										44										56																						
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП								178																														36												
	в т.ч. в период обучения по циклам								178																														36												
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	17	4	29	2			4	6076	560	278	3786	1754	1824	136	72	156	36	680		44	612	316	260	36			24	932		56	792	282	410	100		72	12	612	90	36	480	244	236			6		882	118	44
	Экзамены (без учета физ. культуры)																												3										1												
	Зачеты (без учета физ. культуры)																																																		
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		1										8										1												
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																																		
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																																		
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																																		

Приложение 3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский горно-химический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
Протокол от «21» сентября 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СГХТ

_____А.В.Капыл

«22» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Соликамск, 2023 год

Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ …….....…3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры 4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры……7

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации 9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание
воспитательной деятельности 10

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……16
3.1. Кадровое обеспечение……16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……...16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями……16
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся……....16
3.5. Анализ воспитательного процесса……..17

Лист изменений и дополнений, внесенных в программу……19

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «СГХТ».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной

профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ «СГХТ» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППССЗ, реализуемых в техникуме, особенностей техникума и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Пермском крае как субъекте Российской Федерации; Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся; Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом; Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Патриотическое воспитание
Осознающий единство пространства Пермского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Пермского края; Изучающий и владеющий знаниями по истории Пермского края и своей малой родины.

Духовно-нравственное воспитание
Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Пермского края; Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Пермского края
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству Пермского края; Обладающий знаниями о культурном наследии Пермского края.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Пермском крае; Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни; Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста Проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности; Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Пермского каря, проявляющий деятельное участие в нем
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях; Демонстрирующий экологическую культуру; Проявляющий интерес к экологической обстановке в Пермском крае, вносящий свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

ГБПОУ «СГХТ» является государственным бюджетным образовательным учреждением, реализующим профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена.

Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 13.02.11 Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электро-механического оборудования;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ;
- 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело;
- 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
- 22.02.02 Металлургия цветных металлов;
- 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов;
- 27.02.07 Управления качеством продукции, процессов и услуг.

Целью формирования социокультурной среды для обучающихся в техникуме является создание условий для развития интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией и способностью к дальнейшему саморазвитию.

Цель достигается через решение основных задач воспитательной деятельности в техникуме:

- реализация направлений подготовки специалистов с учетом рабочих программ воспитания и календарных планов воспитания;
- реализация мероприятий комплексной системы воспитания;
- формирование историко-культурных традиций техникума;
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студентов;
- воспитание духовно-нравственных качеств и этических, правовых норм поведения;
- организация психологической поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Техникум имеет свою эмблему.

Коллектив техникума реализует воспитательные задачи через учебное занятие, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеучебной воспитательной работы, нацеленной на физическое, нравственное и духовное развитие личности каждого студента, на его саморазвитие, самообразование и самореализацию.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание через реализацию Всероссийского проекта «Разговоры о важном», развитие волонтерского движения, духовно-нравственное воспитание, приобщение студентов к нравственно - экологическим ценностям, формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде, профилактика детского и семейного неблагополучия обучающейся в техникуме молодежи, воспитание интереса и любви к профессии, спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность, развитие системы досуговой деятельности.

Для реализации поставленных воспитательных задач в техникуме сформирована сеть творческих коллективов (творческие лаборатории, студенческие сообщества, НСО), руководителями которых являются педагогические работники техникума.

В техникуме сложилась определенная система работы с социальными партнерами, взаимодействие с которыми осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты. Так, например, представители работодателей регулярно участвуют во внешней экспертизе рабочих программ профессиональных модулей, программ государственной итоговой аттестации с возможностью внесения предложений в изменение содержания образовательной программы, в том числе с внесением изменений в вариативную часть. При этом, формируются требования к результатам обучения в виде вариативных знаний, умений, практического опыта. Представители работодателей включены в процесс реализации образовательной программы: в качестве членов экзаменационной комиссии оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям; входят в состав государственной экзаменационной комиссии для проведения итоговой государственной аттестации; участвуют в проведении отдельных учебных занятий в формате тренингов, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, привлекают обучающихся к мероприятиям, организации практической подготовки обучающихся. Так, в период прохождения производственной практики каждый обучающийся закрепляется за педагогом-наставником. Кроме этого, представители работодателей являются участниками проведения Олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, выступая в качестве независимых экспертов.

В целях формирования личностных результатов, развития лидерских качеств и организаторских способностей совершенствуется работа по студенческому самоуправлению.

Студенческое самоуправление представлено постоянными и временными органами, которые создаются для определенного мероприятия. Постоянные органы самоуправления студентов состоят из творческих групп (старост, физоргов, культмассового сектора, научного общества студентов).

Традиционными мероприятиями, реализуемыми при участии органов студенческого самоуправления, являются: День знаний, Экстрим-курс «Ты-студент!», «Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодежь…Наука…Творчество…», День Учителя, Новый год, Студент года, Студенческая зима, День матери, День народного единства, День России, Военно-патриотический марафон «День юного призывника», конкурс плакатов «Защитим лес от огня», концертная программа к Дню Победы, Студенческая весна, военизированная эстафета «Помним! Гордимся!», выставка научно-технического творчества «Вектор творчества», Спартакиада СГХТ, профессиональные праздники, церемония награждения «Активная молодёжь», церемония вручения дипломов «Выпускник года».

В техникуме сформированы и действуют: волонтерский отряд «Гирлянда дружбы», студенческое сообщество «АРЕАЛ», первичное отделение РДДМ «Твори и создавай», клуб «Большая перемена».

Создан Студенческий спортивный клуб техникума. Членом ССК может быть любой студент очной формы обучения, а также преподаватель и сотрудник Техникума.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В процессе внеурочной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий предусматривает:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно -нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

- Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули:

Модуль «Музей»

Реализация воспитательного потенциала музеев в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, музеев;
- развитие нравственной личности средствами музейной педагогики; личностных качеств и патриотизма обучающихся; творческому развитию обучающихся; формированию национальной, социальной, речевой культуры;
- развитие личности в процессе коллективной творческой деятельности средствами музейной педагогики (формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня);
- развитие экспозиций музея как средства обеспечения учебно-воспитательного процесса техникума.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом студентам, преподавателям и сотрудникам техникума в свободное от учебы и работы время;
- формирование среди студентов, преподавателей и сотрудников техникума ценностей, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- внедрение ВФСК ГТО и подготовку студентов, преподавателей и сотрудников техникума к сдаче норм ВФСК ГТО;
- стимулирование создания и реализации в техникуме программ и проектов для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- создание групп здоровья, спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности;
- организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников Техникума;
- создание студентам-спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебы с активными занятиями спортом и повышения спортивного мастерства;
- организация участие во Всероссийских, областных и городских мероприятиях, спортивных соревнованиях среди средних учебных заведений различного уровня;
- организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях для сборных команд техникума с учетом потребностей и желаний студентов, преподавателей и сотрудников техникума;
- оказание практической помощи членам клуба в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов, преподавателей и сотрудников техникума.

Модуль «Медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала медиацентра в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- оперативное и качественное освещение мероприятий, в которых принимает участие техникум;
- информационную поддержку и содействие органами студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении из деятельности;
- условия для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- реализацию общественно значимых молодежных инициатив;
- участие членов медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания реализуется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «СГХТ», 1 ставка заведующего отделом по воспитательной работе, 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки педагога-организатора, кураторов групп, преподавателей, руководителей творческими лабораториями.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ «СГХТ», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между техникумом и учреждениями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально - техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. ГБПОУ «СГХТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу профессиональной образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада профессиональной образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся на каждом курсе. Анализ проводится кураторами групп вместе с заведующим отделом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на совещании кураторов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный период; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заведующим отделом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кураторов.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- проводимых основных дел техникума, мероприятий;
- внешних мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Лист изменений и дополнений, внесенных в программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ СГХТ
_____А.В. Капыл
«22» сентября 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело
на период 2023-2024 учебный год

Соликамск, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
№	**Модуль / Мероприятия**	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
2.	Всероссийский Чемпионат по Финансовой грамотности	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель ТЛ «Грамотеи»
3.	Олимпиады общеобразовательных дисциплин	1 курс	Согласно плану СГХТ	Руководитель НСО, преподаватели 1 курса
4.	Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодёжь…Наука… Творчество…»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководители индивидуально-образовательных проектов и творческих лабораторий, руководитель НСО
Модуль 2. Кураторство				
5.	Знакомство с личными делами обучающихся	1 курс	В течение года	Кураторы групп
6.	Формирование актива группы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы групп
7.	Формирование паспорта группы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы групп
8.	Посещение студентов, проживающих в общежитии	1-4 курс	В течение года	Кураторы групп
9.	Работа в ЕИС «Траектория»	1-4 курс	1 раз в 2 недели	Кураторы групп
10.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курс	Ежемесячно	Кураторы групп
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
11.	День знаний. Торжественная встреча первокурсников	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, зав.отделом по ВР, педагог-организатор, советник-директора.
12.	Экстрим-курс «Ты – студент!»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры
13.	Экскурсионные поездки по родному краю.	1-4 курс	В течение года согласно плану	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений, советник директора по воспитанию.
14.	День пожилых людей.	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы», советник директора по воспитанию.
15.	День Учителя. Поздравительная программа «Это все о вас»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение

				«Ареал», Советник директора по воспитанию.
16.	День народного единства. Конкурсная программа.	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица» Советник директора по воспитанию
17.	День матери	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал» Советник директора по воспитанию
18.	Творческий конкурс поделок «Символ года»	Студенческое объединение «Ареал»	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
19.	Творческий конкурс «Студенческая зима»			
20.	Городской конкурс «Студент года»	Студенческое объединение «Ареал»	Ежегодно согласно плану СГХТ	Педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал» Советник директора по воспитанию
21.	Военно-патриотический марафон «День юного призывника»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Белый парус»
22.	Международный женский день	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
23.	Военно-патриотическая игра «Они защитники Земли Русской»	2 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Патриот»
24.	Городской конкурс «Студенческая весна	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
25.	Конкурсная программа «Масленичные забавы»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица»
26.	Интеллектуально-спортивная игра «В стране здоровья»	1 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
27.	Конкурс плакатов «Защитим лес от огня»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР
28.	Концертная программа «Будем жить! »	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию.
29.	Церемония награждения «Активная молодёжь СГХТ»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию.
30.	Военно-спортивная эстафета «Помним! Гордимся!»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Преподаватели физической культуры
31.	Выставка научно-технического творчества студентов «Вектор творчества»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель НСО

32.	Церемония вручения дипломов «Выпускник года»	4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор
Модуль 5. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия				
33.	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	Согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»
34.	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	В течение года	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды				
35.	Экологические акции	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
36.	Оформление стендов техникума		В течение года	
37.	Актуализация информационных стендов с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
38.	Актуализация информационных стендов «Меры по противодействию терроризма», «Уголок антитеррористической безопасности»	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
39.	Актуализация информационных стенда «Студенческое объединение Ареал», «Научно-студенческое общество Вектор».	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель студенческого объединения «Ареал», руководитель НСО.
Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
40.	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	В течение года	
41.	Родительское собрание	1-4 курс	2 раза в год	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР
Модуль 8. Студенческое самоуправление				
42.	Проведение выборов актива самоуправления в группа техникума	1-4 курс	1 раз в год	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор
43.	Заседания клуба «Большой перемены»	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Большая перемена»
44.	Старостат	1-4 курс	В течение года	заведующий отделом по ВР, кураторы групп
Модуль 9. Профилактика и безопасность				
45.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Лекция-беседа «Жизнь без опасностей»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
46.	Лекция-беседа «Толерантность в молодежной среде»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог

47.	Лекция-беседа «Медиабезопасность»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
48.	Лекция-беседа «Моя ответственность перед законом»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
49.	Лекция-беседа «Я выбираю жизнь»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
50.	Лекция-беседа «Административная и уголовная ответственность»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
51.	Акция «Поменяй сигарету на конфету»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог
52.	Работа в ЕИС «Траектория»	1-4 курс	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог.
53.	Посещение обучающихся, проживающих в общежитии	1-4 курс	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог.
Модуль 10. Психологическое сопровождение (вариативная часть, по желанию выделяем направление в отдельный модуль)				
54.	Психологическая диагностика	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Педагог-психолог, социальный педагог.
55.	Консультирование родителей	Родители (законные представители)	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог.
56.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 курс	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог.
Модуль 11. Социальное партнерство и участие работодателей				
57.	День работодателя	1-4 курс	Согласно плану СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу
58.	Профессиональные праздники	1-4 курс	Согласно праздничному календарю	Кураторы, педагог-организатор
Модуль 12. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
59.	Олимпиады профмастерства	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ответственные за профориентационную работу
60.	Подготовка и участие студентов в Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ответственный за проведение чемпионата «Молодые профессионалы»
61.	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Руководитель НСО
62.	Профпробы	Абитуриенты	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу
Модуль 13. Гражданско-патриотическое развитие				
63.	Международный День окончания Второй мировой войны.	1-4 курс	Ежегодно согласно	Зав. отделом по ВР, советник директора по

			плану СГХТ	воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
64.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководители структурных подразделений.
65.	Лекция-беседа «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
66.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
67.	День государственного герба РФ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
68.	День неизвестного солдата	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Ежегодно согласно плану СГХТ
69.	День Героев Отечества	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, Советник директора по воспитанию, кураторы групп.
70.	Лекция-беседа «День Конституции Российской Федерации»	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
71.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их подсобниками в годы ВОВ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
72.	День России	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
73.	День памяти и скорби	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
74.	День Государственного флага РФ	1-4 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватели истории.
Модуль 14. Внеурочная деятельность				
75.	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	Согласно плану СГХТ	Руководители творческих лабораторий
76.	Проведение концертов и социальных акций по календарю дню единых действий от волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	1-4 курс	Согласно плану «Гирлянда дружбы»	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»
77.	PRO-медиа. Видео-фотосъемка мероприятий. Освещение мероприятий на сайте техникума.	Студенческое объединение	В течение года	Заведующий отделом по ВР, руководители творческих лабораторий

		«PRO-медиа»		
78.	Разговоры о важном	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, кураторы групп
79.	Классные часы	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом по ВР, кураторы групп
80.	День молодежи	1-3 курс	Ежегодно согласно плану СГХТ	Заведующий отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп.
81.	Участие в конкурсах и проектах различного уровня клуба «Большой перемены»	1-4 курс	В течение года	Руководитель клуба «Большой перемены»
82.	Проведение концертов и акций от творческого объединения «Ареал»	1-4 курс	В течение года	Руководитель творческого объединения «Ареал»
83.	Участие в конкурсах и проектах различного уровня РДДМ	1-4 курс	В течение года	Руководитель РДДМ

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования и науки Пермского края

Приложение 5

Аннотации рабочих программ
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело
Общеобразовательный цикл

Подготовка по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** на базе основного общего образования в ГБПОУ «СГХТ» начинается с реализации образовательной программы среднего общего образования, которая соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим подготовку специалистов по блоку общеобразовательных дисциплин.

Вышеуказанные документы предполагают реализацию образовательной программы среднего общего образования на основе профильного обучения. На специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** используется технический профиль.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время -11 нед.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин, таких циклов ППССЗ СПО по специальности как: «Социально-гуманитарный цикл» («История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности и др.), «Общепрофессиональный цикл» Инженерная графика, Цифровые технологии в профессиональной деятельности), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

ОУП.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением,

письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** (***языковедческой***) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3.осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7.способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и

умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П4.владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П5.владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П6.сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П7.сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П8.способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При получении специальности технического профиля обучающиеся изучают русский язык в объёме - 110 часов. Промежуточная форма контроля по русскому языку - *экзамен* во 2 семестре.

ОУП.02 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5. эстетическое отношение к миру;

Л6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При получении специальности технического профиля обучающиеся изучают литературу в объёме - 120 часов. Промежуточная форма контроля по литературе – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

ОУП.03 Иностранный язык

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;
– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
– познавательность и культуроведческая направленность;
– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3.развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных*:*

- М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П2. владение знаниями о социокультурной специфике англо- и немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо,немецкоговорящих стран;
- П3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского или немецкого языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- П4.сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англо- или немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При получении специальностей технического профиля обучающиеся изучают иностранный язык в объеме - 122 часа. В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *дифференцированный зачёт* в конце 2 семестра.

ОУП.04 Физическая культура

Содержание программы «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само-совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13. готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметных:

М1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение программы дисциплины - *116* часов. В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *зачет* в конце 1 семестра и *дифференцированный зачёт* в конце 2 семестров.

ОУП.05 История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

Л5. сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

М3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

М4. способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать;

М5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1. иметь представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

При освоении специальности в учреждениях СПО История изучается как базовый учебный предмет в объеме *82 часа*. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* во 2 семестре.

ОУП.06 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовнонравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.8 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.9 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.10 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных:

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

При освоении специальности в учреждениях СПО История изучается как базовый учебный предмет в объеме *66 часов.* Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* во 2 семестре.

ОУП.07 Биология

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:
- Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.
Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Рссийская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,

с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;

П2. Функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

П3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

П4. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

П5. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 48 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

ОУП.08 География

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

личностных:

Л.1 сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

Л.2 сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

Л.5 принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;

Л.6 умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

Л.7 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

метапредметные:

М.1 решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

М.2 давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

М.3 работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

М.4 находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

М.5 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

М.6 составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

М.7 развивать ИКТ-компетентность;

М.8 строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

предметные:

П.1 владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П.2 владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.3 иметь представление о языке и методах современной географии;

П.4 иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.5 владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.6 владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.7 владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П.8 владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П.9 иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

П.10 иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

При освоении специальности в учреждениях СПО История изучается как базовый учебный предмет в объеме *56 часов.* Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* в 1 семестре.

ОУП.09 Информатика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.

Л2. Осознание своего места в информационном обществе.

Л3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Л4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Л7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Л8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных

М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.

М2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

М3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.

М4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.

М5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.

М6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

предметных

П1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.

П2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

П3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

П4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.

П5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.

П6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.

П7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

П8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.

П9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

П10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

П11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Наименование разделов дисциплины:

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Технология создания и преобразования информационных объектов
4. Средства информационных и коммуникационных технологий
5. Телекоммуникационные технологии

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 136 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУП.10 Химия

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Химия предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУПу.10 Химия направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического значения для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, - формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих уникальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Результаты освоения учебного предмета ОУП 10 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

М1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2. Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

П1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П3. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П4. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П5. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметных:

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13. формирование установки на здоровый образ жизни;

М14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Наименование разделов дисциплины:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Количество часов на освоение программы дисциплины – 80 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУПуг.01 Математика

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности

строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

П1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Наименование разделов дисциплины:

1. Алгебра
2. Алгебра и начала математического анализа
3. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
4. Геометрия

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 256 часов. Промежуточный контроль по дисциплине «Математика» проводится в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

ОУПуг.02 Физика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных

М1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных

П1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5. Сформированность умения решать физические задачи;

П6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

1. Механика;
2. Основы молекулярной физики и термодинамики;
3. Электродинамика;
4. Колебания и волны;
5. Оптика;
6. Элементы квантовой физики

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *256* часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена* в конце 2 семестра.

ДУП.01 Основы исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01 Основы исследовательской деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижении

Предметных:

П1. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П2. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в виде защиты **индивидуального образовательного проекта**. Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В связи с этим в содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – *94* часа. Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания:

основных дат и временных периодов отечественной истории;

- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;

- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- работать с историческими документами;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Наименование разделов дисциплины:

1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре
2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов
3. Основные тенденции развития СССР
4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-хначале 1990-х годов
5. Распад СССР и образование СНГ
6. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.
7. Россия в 2000-е годы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-9.

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего

часов) – 60 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часа, самостоятельная работа – 8 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 3 семестре.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Наименование тем дисциплины:

1. Знакомство, биография.
2. Моя семья
3. Межличностные отношения
4. Мой рабочий (выходной) день
5. Мой город и дом
6. Досуг. Хобби. Увлечения. Путешествия
7. Здоровье и спорт
8. Экология. Экологические проблемы Соликамска
9. Современные средства массовой информации
10. Роль иностранного языка в современном мире
11. Моя Родина
12. Страна изучаемого языка
13. Образование в России
14. Образование в стране изучаемого языка
15. Среднее профессиональное образование в России
16. Технический прогресс
17. Современное общество и компьютеры. Интернет
18. Инструкции, руководства
19. Деловой иностранный язык
20. Горная промышленность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9.

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 162 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 116 часов, самостоятельная работа – 30 часов, консультации – 16 часов. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4,6 семестрах.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
– основы военной службы и обороны государства;
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
– применять первичные средства пожаротушения;
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
– оказывать первую помощь пострадавшим.

Наименование разделов дисциплины:

1. Защита населения и персонала предприятий в ЧС
2. Основы военной службы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 – 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 64 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 50 часов, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4 семестре.

СГ.04 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименование разделов дисциплины:

1. Легкая атлетика
2. Гимнастика
3. Атлетическая гимнастика

4. Баскетбол
5. Волейбол
6. Лыжная подготовка

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2, ОК3, ОК6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 162 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 116 часов, самостоятельная работа – 30 часов, консультации – 16 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет в 3,5 семестрах, дифференцированный зачет в 4,6 семестрах.

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материало-сберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).

Наименование разделов дисциплины:

1. Отрасль, организация в условиях рыночной экономики
2. Ресурсы организации
3. Основные фонды организации
4. Оборотные средства организации
5. Оплата труда
6. Себестоимость, прибыль и рентабельность, цена – основные показатели деятельности организации
7. Маркетинг. Менеджмент

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.4, 2.2, 2.6, 3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 32 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 26 часа, самостоятельная работа – 4 часа, консультации – 2 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 5 семестре.

СГ.06 Основы бережливого производства

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Наименование тем дисциплины:

1. Понятие и сущность бережливого производства
2. Инструменты бережливого производства
3. Опыт внедрения модели бережливого производства на предприятии (в организации)
4. Стандарты бережливого производства
5. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.4, 2.2, 2.6, 3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 36 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 30 часов, самостоятельная работа – 4 часа, консультации – 2 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 6 семестре.

Профессиональный учебный цикл
Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Инженерная графика

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Геометрическое черчение
2. Проекционное черчение
3. Машиностроительное черчение
4. Машинная графика
5. Схемы
6. Элементы строительного черчения

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 5, 8-9, ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 – 2.3, 3.1, 3.2. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 68 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 50 часов, самостоятельная работа – 12 часов, консультации – 6 часов. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4 семестре.

ОП.02 Электротехника и электроника

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
– основные законы электротехники;
– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
– параметры электрических схем и единицы их измерения;
– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
– способы получения, передачи и использования электрической энергии;
– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
– собирать электрические схемы;

– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Электротехника
2. Электроника

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2-5, 8, 9, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 68 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 44 часа, самостоятельная работа – 12 часов, консультации – 6 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

ОП.03 Техническая механика

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– Виды движений и преобразующие движения механизмы.
– Виды износа и деформаций деталей и узлов.
– Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.
– Кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач.
– Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
– Методику расчета на сжатие, срез и смятие.
– Назначение и классификацию подшипников.
– Характер соединения основных сборочных единиц и деталей.
– Основные типы смазочных устройств.
– Типы, назначение, устройство редукторов.
– Трение, его виды, роль трения в технике.
– Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– Определять напряжения в конструкционных элементах.
– Определять передаточное отношение.
– Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.
– Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.
– Производить расчеты на сжатие, срез и смятие.
– Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.
– Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.
– Читать кинематические схемы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Теоретическая механика
2. Сопротивление материалов
3. Детали машин

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК9, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4-2.6, 3.3, 4.1 – 4.3, 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 68 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 44 часов, самостоятельная работа – 12 часов, консультации – 6 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

ОП.04 Геология

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;
- классификацию и свойства тектонических движений;
- генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;
- эндогенные и экзогенные геологические процессы;
- геологическую и техногенную деятельность человека;
- строение подземной гидросферы;
- структуру и текстуру горных пород;
- физико-химические свойства горных пород;
- основы геологии нефти и газа;
- физические свойства и геофизические поля;
- особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;
- основные минералы и горные породы;
- основные типы месторождений полезных ископаемых;
- основы гидрогеологии: круговорот воды в природе;
- происхождение подземных вод и их физические свойства;
- газовый и бактериальный состав подземных вод;
- воды зоны аэрации;
- грунтовые и артезианские воды;
- подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах;
- подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород;
- минеральные, промышленные и термальные воды;
- условия обводненности месторождений полезных ископаемых;
- основы динамики подземных вод;
- основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;
- основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
- основы фациального анализа;
- способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
- методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
- методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;
- читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;
- определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;
- определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород:
- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;
- определять физические свойства и геофизические поля;

– классифицировать континентальные отложения по типам;
– обобщать фациально-генетические признаки;
– определять элементы геологического строения месторождения;
– выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;
– определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.

Наименование разделов дисциплины:

1. Основы обшей геологии
2. Структурная геология
3. Минералогия
4. Петрография
5. Месторождения полезных ископаемых
6. Гидрогеология
7. Геология Верхнекамского месторождения
8. Шахтная геология

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 - 4.3, 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 66 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часа, самостоятельная работа – 8 часа, консультации – 4 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Наименование разделов дисциплины:

1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
2. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2-6, 8, 9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 72 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, самостоятельная работа – 8 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4 семестре.

ОП.07 Маркшейдерско-геодезические приборы

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- устройство и технические характеристики оптических и электронных маркшейдерско-геодезических приборов;
- принципы работы приборов;
- различные измерительные методики для соответствующих видов работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- выполнять поверки;
- производить измерения различными маркшейдерско-геодезическими приборами;
- определять погрешности выполненных измерений.

Наименование тем дисциплины:

1. Общие сведения из физики, оптики
2. Уровни. Компенсаторы
3. Теодолиты
4. Дальномеры
5. Тахеометры
6. Современные нивелиры
7. Современные геодезические приборы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2-6, 8, 9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 60 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 46 часов, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 4 семестре.

Профессиональные модули

ПМ.01 Геодезическое обеспечение картографирования территории

В профессиональный модуль ПМ.01 ППССЗ входит междисциплинарный курс:

МДК.01.01. Топографо-геодезические изыскания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь навыки:

подготовка и выполнение к полевым топографо-геодезическим работам;

камеральной обработки результатов топографо-геодезических работ с оценкой точности полученных результатов;

составление и обновление топографических планов и карт;

применение методов наземных и спутниковых геодезических измерений при координатно-временном и навигационном обеспечении территории

составление и обновление топографических планов и карт

умения:

выполнять оценку качества и точности результатов полевых топографо-геодезических работ;

читать геодезическую информацию на планах и картах;

готовить и оценивать исходную геодезическую и картографическую информацию, необходимую для производства полевых геодезических работ;

выполнять полевые работы по созданию или развитию опорных и планово-высотных съемочных геодезических сетей;

устанавливать и уточнять границы территории по геодезическим данным;

выполнять наземные и спутниковые геодезические измерения при координатно-временном и навигационном обеспечении территории

знания:

условные знаки, отображение информации на картах и планах;

нормативно-технические и руководящие документы в области производства топографо-геодезических работ;

основы метрологии, стандартизации и сертификации геодезических приборов и инструментов;

устройство приборов и инструментов, предназначенных для производства геодезических работ, и специализированное программное обеспечение;

требования, предъявляемые к навигационной информации.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 518 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 4262 часа, самостоятельная работа – 74 часа, консультации – 26 часов.

В рамках МДК.01.01. Топографо-геодезические изыскания предусмотрено выполнение студентами курсового проекта, тематика и содержание которого должны отражать в том числе и специфику условий шахт и рудников ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». На выполнение курсового проекта выделяется 36 часов за счет часов междисциплинарного курса.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП.01.01 Учебная практика (геодезическая) – 4 недели. Задачи практики: получить практический опыт определения положения точки и ориентирования линий на поверхности; проведения маркшейдерских съемок на поверхности; сформировать умение производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.01.01. Топографо-геодезические изыскания – экзамен в 4, защита курсового проекта в 5 семестре;

УП.01.01 Учебная практика (геодезическая) - дифференцированный зачет в 4 семестре;

ПМ.01.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 5 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр

В профессиональный модуль ПМ.02 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр.

МДК.02.02 Учет выемки полезного ископаемого из недр

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь навыки:

маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;

определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;

определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;

маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;

маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;

определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;

контроль соответствия планов (программ) развития горных работ техническим проектам в части направления развития горных работ, параметров горных выработок, наличия мероприятий по обеспечению требований промышленной безопасности и безопасного ведения работ, связанных с пользованием недрами;

контроль выполнения мероприятий по рекультивации земель, нарушенных горными работами

умения:

осуществлять планомерную работу по контролю маркшейдерского обеспечения недропользования;

владеть навыками работы с маркшейдерскими приборами и инструментами, включая спутниковые, гироскопические, лазерно-сканирующие систем;

производить маркшейдерский контроль монтажа и эксплуатации грузоподъемных механизмов, оборудования подъемных комплексов, армировки шахтных стволов;

определять остатки полезного ископаемого на складах и сравнивать полученные результаты с данными транспортного и других видов учет;

определять остатки полезного ископаемого на складах и сравнивать полученные результаты с данными транспортного и других видов учет;

осуществлять периодические контрольные маркшейдерские съемки горных выработок, зданий, сооружений и земной поверхности;

использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, специальное программное обеспечение для обработки данных съемок, анализа погрешностей, составления горной графической документации;

контролировать параметры процесса сдвижения горных пород;

производить обработку результатов измерений с использованием современных программно-вычислительных комплексов;

контролировать соблюдения требований проектной документации, годовой программы работ и условий лицензий на пользование недрами;

контролировать количество полезного ископаемого на складах, объем горной массы на породных и вскрышных отвалах, среднюю полноту загрузки транспортных сосудов;

знания

технологии производства маркшейдерских работ при различных видах недропользования;

виды, назначение, технические характеристики, конструктивные особенности и принципы работы современных приборов, инструментов и других технических средств, используемых при производстве маркшейдерских работ;

методы проведения технических расчетов и камеральной обработки маркшейдерских материалов;

распорядительные, методические и нормативные документы по производству полевых и камеральных маркшейдерских работ;

правила и требования, предъявляемые к ведению, оформлению и хранению маркшейдерской документации и технических отчетов;

правила технической эксплуатации, обслуживания, поверок, юстировок и хранения современных приборов, инструментов и других технических средств, используемых при производстве маркшейдерских работ;

способы подсчета объемов полезного ископаемого и горной массы;

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 2.1-2.6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 1230 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 518 часов, самостоятельная работа – 182 часов, курсовой проект – 36 часов, консультации – 44 часа.

В рамках МДК.02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ предусмотрено выполнение студентами курсового проекта, тематика и содержание которого должны отражать в том числе и специфику условий шахт и рудников ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». На выполнение курсового проекта выделяется 36 часов за счет часов междисциплинарного курса.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП.02.01 Учебная практика (маркшейдерская) – 3 недели. Задачи практики: получить практический опыт выполнения съемки горных выработок, вычерчивать планы, разрезы месторождения, обработки результатов с оценкой точности, вычерчивать планы горных работ.

ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика– 7 недель. Задачи практики: создания опорной и съемочной сети карьера, разреза, выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации, выполнения ориентирно-соединительной съемки, передачи высотной отметки на горизонт, определения параметров элементов подъемного комплекса, выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр – экзамен в 7 семестре;

МДК. 02.02. Учет выемки полезного ископаемого из недр – дифференцированный зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре;

УП.02.01 Учебная(маркшейдерская) - дифференцированный зачет в 5 семестре;

ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика - дифференцированный зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре;

ПМ.02.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 8 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.03 Организация технологических процессов при ведении горных работ

В профессиональный модуль ПМ.03 ППССЗ входят междисциплинарные курсы:

МДК.03.01. Организация горного производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь навыки:

определения направления горных работ по ситуационному плану;

определения фактического объема вскрышных, добычных работ, определения текущего коэффициента вскрыши;

оформления технологических карт ведения горных работ;

определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации (разреза, карьера, рудника);

обосновывать выбор комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок;

определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого;

участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ;

работ на породном отвале и складе полезного ископаемого;

работ по осушению горной выработки;

контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией;

выявления нарушений в технологии ведения горных работ;

определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое;

участия в организации процесса подготовки забоя к отработке;

контроля состояния технологических дорог

умения:

определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования;

направление ведения горных работ на участке;

расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения;

определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы;

рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши;

рассчитывать производительность горных машин и оборудования;

составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке;

оформлять технологические карты по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов;

определять плановые и фактические объемы горных работ на местности, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи;

оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;

рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов системы разработки;

рассчитывать параметры забоя: вскрышного, добычного, отвального;

рассчитывать параметры буровых работ;

выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий

знания:

сущность открытых горных работ;

сущность подземных горных работ;

элементы карьера и уступ;

классификацию горных выработок, элементы горных выработок;

классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного и рудничного транспорта, выемочно-транспортирующих машин;

производственную программу и производственную мощность организации;

горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;

требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных работ;

системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;

технологию и организацию: ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров;

отвалообразования пустых пород и складирования полезного ископаемого, определение их основных параметров;

типовые технологические схемы открытой и подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ;

особенности применения программных продуктов в зависимости от вида горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи;

основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 3.1-3.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 492 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 336 часов, самостоятельная работа – 30 часов, консультации – 6 часов.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

ПП.03.01 Производственная (по профилю специальности) практика– 3 недели. Задачи практики: получить практический опыт управления качеством добываемых полезных ископаемых, задания направления на перемещенный блок залежи, обработки результатов документирования трещиноватости, оконтуривания залежи, составления гипсометрических планов качественных показателей залежи, учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.03.01. Организация горного производства – экзамен в 8 семестре;

ПП.03.01 Производственная (по профилю специальности) практика - дифференцированный зачет в 7 семестре;

ПМ.03.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 7 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.04 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью

В профессиональный модуль ПМ.04 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.04.01. Система управления охраной труда в горной организации

МДК.04.02 Система управления промышленной безопасностью в горной организации

МДК.04.03 Управление профессиональными рисками в горной организации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь навыки:

осуществления количественного и качественного учета выполненных работ;

выявления, анализ и оценка профессиональных рисков;

оказания первой помощи пострадавшим;

умения:

определения потребности участкового маркшейдера в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроле их обеспечения;

разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда;

использовать системы электронного документооборота;
пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда;
использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц;
применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах;
разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;
владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим;
использовать информационные справочно-правовые базы;
применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности;
применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения;
обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности;
выявлять опасные факторы на рабочих местах;
разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности;

знания:

порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования;

нормы и расценки на геодезические и маркшейдерские работы, порядок их пересмотра;

действующие положения по оплате труда работников;

требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда;

требования к порядку расследования несчастных случаев;

порядок оценки профессиональных рисков;

перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков;

методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях;

законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования;

федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности;

проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства;

требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью;

требования к порядку технического расследования причин аварий;

требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 4.1-4.3:

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 640 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 484 часов, самостоятельная работа – 58 часов, консультации – 14 часов.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

ПП.04.01 Производственная практика – 2 недели. Задачи практики: получить практический опыт осуществлять выбор оптимальных решений производственных задач в

условиях нестандартных ситуаций, выполнять работы по оценке экономической эффективности производственной деятельности, проводить инструктажи и обеспечивать безопасность ведения горных работ.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.04.01. Система управления охраной труда в горной организации – дифференцированный зачет в 4 семестре;

МДК.04.02. Система управления промышленной безопасностью в горной организации – дифференцированный зачет в 5 семестре;

МДК.04.03. Управление профессиональными рисками в горной организации – экзамен в 8 семестре;

ПП.04.01 Учебная практика - дифференцированный зачет в 8 семестре;

ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный - квалификационный экзамен в 8 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих

В профессиональный модуль ПМ.05 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.05.01. Освоение профессиональных навыков по профессии 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь навыки:

установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ;
закладки временных и постоянных пунктов и реперов;
участия в маркшейдерских съемках;
участия в выносе в натуру элементов проектной документации;
участие в замерах объемов добытого полезного ископаемого;
участие в определении объемов земляных работ;
выполнения простых видов камеральных работ;
наблюдения за трещинами и их замеров в горных выработках;
контроля за правильностью исполнения строительно-монтажных работ;
ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;

умения:

выполнять установку маркшейдерских и геодезических приборов;
выполнять установку маркшейдерских и геодезических знаков и реперов;
производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление;
участвовать в детальной маркшейдерской съемке горных выработок;
зарисовывать и оформлять документацию проходимых горных выработок, участвовать в обработке материалов;
выполнять вычисление высотных отметок точек и горизонтальных расстояний до съемочных точек;
участвовать в накладке результатов съемки на маркшейдерский план;
выполнять переноску отметок на местность с помощью нивелира;
выполнять работы по засечке съемных точек при тахеометрической съемке;
производить наблюдение за трещинами и их замер в горных выработок;
принимать участие в замере очистного пространства, в промежуточном замере подвигания горных выработок и замере зазоров в горных выработках;

выполнять разбивку пикетов во второстепенных горных выработках;

производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

знания:

назначение теодолита, нивелира, горного компаса, специальных геодезических и маркшейдерских приборов и оборудования;

порядок и приемы установки геодезических и маркшейдерских приборов, знаков и реперов;

основные методы и порядок выполнения маркшейдерской съемки и нивелирования;

основы ведения горных работ;

основные понятия о сдвижении горных пород;

методы обработки материала маркшейдерской съемки;

простейшие маркшейдерские планы;

правила переноски отметок на местность;

приемы центрирования визирных целей с помощью отвесов;

правила обращения с переносными низковольтными источниками энергии.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 5.1-5.3:

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования; Производить закладку временных и постоянных пунктов геодезического обоснования..

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ; Участвовать в геодезическом обеспечение строительно-монтажных работ..

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 306 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 108 часов, самостоятельная работа – 30 часа, консультации – 12 часов.

Выделение часов на профессиональный модуль в объеме 156 часа за счет вариативной части обусловлено необходимостью освоения профессиональных навыков по профессиям Горнорабочий на маркшейдерских работах, Замерщик на топографо-геодезических работах, востребованных на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». Освоенные профессиональные компетенции позволят выпускникам обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики: ПП.05.01 Производственная (по профилю специальности) практика– 4 недели. Задачи практики: устанавливать маркшейдерские и геодезические приборы на месте работ; производить закладку временных и постоянных пунктов и реперов; участвовать в маркшейдерских съемках; простые виды камеральных работ; выполнять наблюдения за трещинами и их замеры; осуществлять уход за маркшейдерскими приборами и инструментами

Виды промежуточной аттестации:

МДК.05.01. Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах – экзамен в 6 семестре;

ПП.05.01 Производственная (по профилю специальности) практика - дифференцированный зачет в 6 семестре;

ПМ.05.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 6 семестре, который носит практико-ориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Установленный программой профессионального модуля уровень квалификации по профессии: 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах – 2 разряд. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Программы учебной и производственной практик

Программа и порядок проведения практики студентов ГБПОУ «СГХТ» специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** соответствуют требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**;
- ✓ Положение об учебной и производственной практике (Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291);
- ✓ Трудовой кодекс РФ.

Практика включает следующие этапы:

- ✓ учебная;
- ✓ производственная:
  - по профилю специальности;
  - преддипломная.

Методическое обеспечение практики разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями, ответственными за проведение практик специальности. Программы практики являются составной частью ОПОП СПО. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности (ВПД) по специальности среднего профессионального образования, формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным ВПД для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося ОК и ПК, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из ВПД, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Дневник по практике является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики. Страницы дневника должны быть подписаны руководителем практики от предприятия и заверены печатью.

Студенты, не прошедшие или получившие неудовлетворительную оценку по практике, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного **аттестационного листа** по практике руководителей практики от предприятия и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной **характеристики** предприятия на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления **дневника** практики и **отчета** о практике в соответствии с заданием на практику.

Учебная практика

1. Рабочая программа **учебной практики УП.01.01 (геодезическая)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Выполнение геодезических работ** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК).**

ПК 1.1. Производить полевые топографо-геодезические работы для обеспечения картографирования

ПК 1.2. Выполнять камеральную обработку результатов топографо-геодезических работ

ПК 1.3. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети

ПК 1.4. Применять спутниковые методы создания геодезических сетей и определения координат и высот точек местности территории

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности

Задачей прохождения **учебной практики УП.01.01. (геодезическая)** по профессиональному модулю **ПМ. 01. Геодезическое обеспечение картографирования территории** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

У.1 выполнять оценку качества и точности результатов полевых топографо-геодезических работ;

У.2 читать геодезическую информацию на планах и картах;

У.3 выполнять полевые работы по созданию или развитию опорных и планово-высотных съемочных геодезических сетей;

У.4 выполнять полевые работы по созданию или развитию опорных и планово-высотных съемочных геодезических сетей;

У.5 устанавливать и уточнять границы территории по геодезическим данным;

У.6 выполнять наземные и спутниковые геодезические измерения при координатно-временном и навигационном обеспечении территорий

В результате освоения программы **учебной практики УП.01.01 (геодезическая)** студент должен приобрести первоначальные **навыки**:

- подготовка и выполнение к полевым топографо-геодезическим работам;
- камеральной обработки результатов топографо-геодезических работ с оценкой точности полученных результатов;
- составление и обновление топографических планов и карт;
- применение методов наземных и спутниковых геодезических измерений при координатно-временном и навигационном обеспечении территорий;
- составление и обновление топографических планов и карт;

Тематический план учебной практики УП.01.01. (геодезическая)

Виды учебных работ	Количество часов (недель)

Цели и задачи практики. Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места при работе на учебном полигоне. Требования к работе на учебном полигоне	6
Работа с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами:	132
Поверки маркшейдерско-геодезических приборов	
Создание планового обоснования	
Создание высотного обоснования	
Съемка местности	
Вынос объекта в натуру на местности	
Оформление полевых измерений	
Обработка результатов измерений с оценкой точности	
Вычерчивание планов и профилей горных выработок	
Оформление отчета по практике	6
Дифференцированный зачет	6
Всего:	144 часа (4 нед.)

2. Рабочая программа **учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в части освоения ВПД: **Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Создавать геодезические и маркшейдерские сети.

ПК 2.2. Выполнять горно-геометрические, съемочные и разбивочные работы, задания направления проходки горным выработкам, учет объемов горных и строительных работ.

ПК 2.3. Выносить границы горных отводов, опасных зон ведения горных работ, предохранительных целиков, мест расположения породных отвалов и хвостохранилищ.

ПК 2.4. Оформлять горную графическую документацию.

ПК 2.5 Выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки.

ПК 2.6 Проводить учет полноты и качества извлечения полезного ископаемого, состояния и движения запасов, потерь и разубоживания полезных ископаемых

Задачей прохождения **учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)** по профессиональному модулю **ПМ. 02. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

У.1 осуществлять планомерную работу по контролю маркшейдерского обеспечения недропользования;

У.2 владеть навыками работы с маркшейдерскими приборами и инструментами, включая спутниковые, гироскопические, лазерно-сканирующие систем;

У.3 производить маркшейдерский контроль монтажа и эксплуатации грузоподъемных механизмов, оборудования подъемных комплексов, армировки шахтных стволов;

У.4 определять остатки полезного ископаемого на складах и сравнивать полученные результаты с данными транспортного и других видов учет;

У.5 определять остатки полезного ископаемого на складах и сравнивать полученные результаты с данными транспортного и других видов учет;

У.6 осуществлять периодические контрольные маркшейдерские съемки горных выработок, зданий, сооружений и земной поверхности;

У.7 использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, специальное программное обеспечение для обработки данных съемок, анализа погрешностей, составления горной графической документации;

У.8 контролировать параметры процесса сдвижения горных пород

У.9 производить обработку результатов измерений с использованием современных программно-вычислительных комплексов;

У.10 контролировать соблюдения требований проектной документации, годовой программы работ и условий лицензий на пользование недрами;
У.11 контролировать количество полезного ископаемого на складах, объем горной массы на породных и вскрышных отвалах, среднюю полноту загрузки транспортных сосудов;
У.12 определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования;
У.13 направление ведения горных работ на участке;
У.14 расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения;

В результате освоения программы **учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)** студент должен приобрести первоначальные **навыки**:
- маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- контроль соответствия планов (программ) развития горных работ техническим проектам в части направления развития горных работ, параметров горных выработок, наличия мероприятий по обеспечению требований промышленной безопасности и безопасного ведения работ, связанных с пользованием недрами;
- контроль выполнения мероприятий по рекультивации земель, нарушенных горными работами;

Тематический план и содержание учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)

Содержание учебных занятий	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Вводный инструктаж	8
Поверки маркшейдерско- геодезических приборов	88
Создание планового обоснования	
Создание высотного обоснования	
Съемка горных выработок	
Задание направления горным выработкам	
Оформление полевых измерений	
Обработка результатов измерений с оценкой точности	
Вычерчивание планов и профилей горных выработок	
Оформление отчета по практике	6
Дифференцированный зачет	6
Всего:	**108 часов (3 нед.)**

Производственная (по профилю специальности) практика

1. Рабочая программа **производственной (по профилю специальности) практики ПП.02.01 (Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль**

сохранности недр) является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Создавать геодезические и маркшейдерские сети.

ПК 2.2. Выполнять горно-геометрические, съемочные и разбивочные работы, задания направления проходки горным выработкам, учет объемов горных и строительных работ.

ПК 2.3. Выносить границы горных отводов, опасных зон ведения горных работ, предохранительных целиков, мест расположения породных отвалов и хвостохранилищ.

ПК 2.4. Оформлять горную графическую документацию.

ПК 2.5. Выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки.

ПК 2.6. Проводить учет полноты и качества извлечения полезного ископаемого, состояния и движения запасов, потерь и разубоживания полезных ископаемых

В результате освоения программы **производственной (по профилю специальности) практики ПП.02.01** студент должен приобрести первоначальный **навыки**:

- маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- маркшейдерский контроль соблюдения, установленного проектом соотношения геометрических элементов горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- определение планового и высотного положения горных выработок, наземных и подземных сооружений, складов полезных ископаемых, отвалов горных пород;
- контроль соответствия планов (программ) развития горных работ техническим проектам в части направления развития горных работ, параметров горных выработок, наличия мероприятий по обеспечению требований промышленной безопасности и безопасного ведения работ, связанных с пользованием недрами;
- контроль выполнения мероприятий по рекультивации земель, нарушенных горными работами;

Тематический план производственной (по профилю специальности) практики ПП.02.01 (Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и контроль сохранности недр)

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Организационное собрание по производственной практике. Трудоустройство на предприятие. Инструктаж по ОТ и ПБ	78
Подземная теодолитная съемка.	168
Съемочные работы в горных выработках.	
Вертикальные съемки в горных выработках.	
Соединительные съемки.	
Работа с маркшейдерско- геодезическим оборудованием.	
Обработка результатов измерений геометрического, тригонометрического нивелирования, подземной съемки,.	

Контроль выполнения соединительной съемки	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	252 часа (7 нед.)

2. Рабочая программа **производственной (по профилю специальности) практики ПП.03.01 (Организация технологических процессов при ведении горных работ)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Организация технологических процессов при ведении горных работ** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 3.1. Планировать ведение горных работ

ПК 3.2. Проводить контроль за соблюдением проектов горных и строительных работ

ПК 3.3. Проводить контроль за соблюдением проектов работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого

ПК 3.4 Оформлять техническую документацию

ПК 3.5 Планировать мероприятия, направленные на повышение производительности труда

В результате освоения программы **производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 (Организация технологических процессов при ведении горных работ)** студент должен приобрести первоначальные **навыки**:

- определения направления горных работ по ситуационному плану;
- определения фактического объема вскрышных, добычных работ, определения текущего коэффициента вскрыши;
- оформления технологических карт ведения горных работ;
- определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации (разреза, карьера, рудника);
- обосновывать выбор комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок;
- обосновывать выбор комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок;
- определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого;
- участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ;
- работ на породном отвале и складе полезного ископаемого;
- работ по осушению горной выработки;
- контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией;
- выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
- определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое;
- участия в организации процесса подготовки забоя к отработке;
- контроля состояния технологических дорог

Тематический план производственной (по профилю специальности) практики ПП.03.01 (Организация технологических процессов при ведении горных работ)

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
организационное собрание. Распределение по местам практики. Вводный инструктаж, медосмотр.	30
определение элементов залегания залежи полезного ископаемого	72

определение мощности залежи	
определение геометрических элементов складок, вида складок и геометрических параметров дизъюнктивных нарушений;	
замеры добытого полезного ископаемого	
обработка результатов документирования трещиноватости; учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых,	
расчет объемов добытого полезного ископаемого	
расчет фактических и плановых потерь полезного ископаемого	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	108 часов (3 нед.)

3. Рабочая программа **производственной практики ПП.04.01 (Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 4.1. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда при ведении горных работ

ПК 4.2. Проводить мероприятия, направленные на снижение профессиональных рисков

ПК 4.3. Осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности при выполнении геодезических и маркшейдерских работ

В результате освоения программы **производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01 (Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью)** студент должен приобрести первоначальные **навыки**:

- осуществления количественного и качественного учета выполненных работ;
- выполнения технико-экономических показателей деятельности службы;
- ведения учетной документации по охране труда;
- выявления, анализ и оценка профессиональных рисков;
- предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- оперативного контроля за состоянием промышленной безопасности на рабочих местах при ведении геодезических и маркшейдерских работ.

Тематический план производственной (по профилю специальности) практики ПП.04.01 (Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью)

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
организационное собрание. Распределение по местам практики. Вводный инструктаж, медосмотр.	20
стратегия работодателя в области охраны труда. Цели и задачи работодателя по достижению целей в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда; лидерство в области охраны труда; мотивация работников на безопасный труд.	46
обеспечение функционирования системы управления охраной труда в	

организации. Управление документами. Информирование работников об условиях и охране труда; специальная оценка условий труда; оценка и управление профессиональными рисками;подготовка работников по охране труда; обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами; обеспечение гарантий и компенсаций работникам; обеспечение наблюдения за состоянием здоровья работников; обеспечение санитарно-бытового обслуживания; обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работников; обеспечение безопасного выполнения подрядных работ. Обеспечение снабжения безопасной продукцией.	
порядок расследования несчастных случаев; обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; организация и проведение внутреннего аудита безопасности труда	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	72 часа (2 нед.)

4. Рабочая программа **производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования; Производить закладку временных и постоянных пунктов геодезического обоснования.

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ; Участвовать в геодезическом обеспечении строительно-монтажных работ.

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

В результате освоения программы **производственной (по профилю специальности) практики ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах)** студент должен приобрести первоначальный **навык:**

- Установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ;
- Закладки временных и постоянных пунктов и реперов;
- Участия в маркшейдерских съемках;
- Участия в выносе в натуру элементов проектной документации;
- Участие в замерах объемов добытого полезного ископаемого;
- Участие в определении объемов земляных работ;
- Выполнения простых видов камеральных работ;
- Наблюдения за трещинами и их замеров в горных выработках;
- Контроля за правильностью исполнения строительно-монтажных работ;
- Ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;

Задачей прохождения **производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах)** у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

выполнять установку маркшейдерских и геодезических приборов;

выполнять установку маркшейдерских и геодезических знаков и реперов;

производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление;

участвовать в детальной маркшейдерской съемке горных выработок;

зарисовывать и оформлять документацию проходимых горных выработок, участвовать в обработке материалов;

выполнять вычисление высотных отметок точек и горизонтальных расстояний до съемочных точек;

участвовать в накладке результатов съемки на маркшейдерский план;

выполнять переноску отметок на местность с помощью нивелира;

выполнять работы по засечке съемных точек при тахеометрической съемке;

производить наблюдение за трещинами и их замер в горных выработок;

принимать участие в замере очистного пространства, в промежуточном замере подвигания горных выработок и замере зазоров в горных выработках;

выполнять разбивку пикетов во второстепенных горных выработках;

производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

Тематический план производственной (по профилю специальности) практики ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах)

Выполнение работ по профессии 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Изучение целей и организации практики, требований к отчету и аттестации по практике. Оформление документов по трудоустройству. Прохождение инструктажей в соответствии с требованиями работодателя.	30
Участие в создании маркшейдерских сетей, вынос объектов в натуру, задание направлений горным выработкам, съемка ситуации, замеры объемов выработанного пространства, нивелирование горных выработок, нивелирование профильных линий, работа на наблюдательных станциях.	180
Уход за маркшейдерскими приборами и инструментами	
Участие в расчете координат теодолитного хода, пополнение горных планов, расчет высотных отметок, построение профилей горных выработок, расчет объемов добытого полезного ископаемого	
Оформление горно-графической документации в ГИС MapInfo	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	144 часа (4 нед.)

Во время практики студент обязан выполнять работы под руководством опытных инструкторов-наставников. Инструктор-наставник обязан: ознакомить студента с инструкцией по охране труда, технической документацией и технологическим процессом по осваиваемой профессии, с инструментами, приспособлениями и оборудованием, которые применяются при работе; объяснить последовательность выполнения работ, передовые методы организации труда и рабочего времени; учить бережному обращению с инструментами и оборудованием, экономному расходованию материалов и энергоресурсов.

Руководитель практики от предприятия заполняет **заключение** о качестве пробных квалификационных работ, **перечень самостоятельных работ с оценкой** и **производственную характеристику**, в которой дает отзыв о качестве и объеме выполненных работ студентом по пятибалльной системе. **Квалификационный экзамен** сдается в техникуме после практики.

Программа производственной (преддипломной) практики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**

1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

Прохождение преддипломной практики является завершающим этапом в подготовке специалистов и подготовительной стадией в разработке дипломного проекта. Отчет о преддипломной практике является самостоятельной практической работой, которую выполняет студент на основе фактического материала, собранного на предприятии. Целью преддипломной практики является подбор материала для дипломного проектирования. Задачами преддипломной практики являются обобщение и совершенствование знаний и умений по будущей специальности, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломному проекту.

1.3 Организация и порядок проведения преддипломной практики

Преддипломная практика обучающихся должна проходить в одном из подразделений горных предприятий. Имея рабочее место в одном из таких подразделений, обучающиеся знакомятся с деятельностью других подразделений по мере выполнения программы практики. Во время прохождения практики обучающиеся соблюдают и выполняют все требования, действующие на предприятии, правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда. На время практики обучающийся может быть принят на вакантную штатную должность с выполнением конкретного производственного задания и оплатой труда. В этом случае на него распространяются все положения трудового законодательства и положения соответствующей должностной инструкции. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой обучающихся осуществляются выпускающей предметно-цикловой комиссией. Ответственность за организацию практики на предприятии возлагается на специалистов, назначенных руководством предприятия. Обучающиеся направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми предприятиями и организациями, или по запросу предприятий. К обучающемуся, не выполнившему программу практики и задание в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему обучающемуся. За обучающимися, зачисленными на период практики на штатную оплачиваемую должность, сохраняется стипендия. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем официально сообщается в техникум. Отчет о преддипломной практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания, отражающего тему дипломного проекта. Объем должен составлять до 20 страниц компьютерного текста (без приложений).

1.4. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:

на освоение программы преддипломной практики отводится 144 часа (4 недели).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Содержание производственных работ		Объем часов
Изучение работы маркшейдерской службы предприятия. Сбор материала	*Содержание*		
	1	Содержание работы геодезической службы предприятия	104
	2	Содержание работы маркшейдерской службы рудника..	

для дипломного проектирования	3	Содержание работы отдела капитальных маркшейдерских работ	
	4	Знакомство и изучение организация работы коллектива, основных правил техники безопасности	
Систематизация материала для написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	*Содержание работ производственной практики*		
	5	Оформление и систематизация собранного материала	34
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт		6
	всего		***144*** ***4 (недели)***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Во время прохождения практики обучающийся составляет подробный отчет о практике. Объем отчета, ориентировочно, включая схемы, графики, образцы документов и фрагменты необходимых программ должен составлять порядка 20 страниц.

Отчет должен быть написан технически грамотным языком и отражать, умение обучающегося сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Отчет должен содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников.

В отчете следует сформулировать цели и задачи практики, дать краткую характеристику предприятию, где обучающийся проходил практику, сделать выводы. Отчет может быть иллюстрирован схемами, эскизами, чертежами или фотографиями.

При прохождении практики обучающийся должен вести дневник, который заполняется руководителем практики от предприятия. Дневник по практике оформляется по форме, принятой образовательного учреждения. Так же в период прохождения практики, обучающийся должен посещать консультации назначенные руководителем практики от образовательного учреждения.

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
   1.1.Краткие геологические особенности месторождения
   1.2.Современное состояние горных работ
2. СПЕЦИАЛЬНАЯ МАРКШЕЙДЕРСКАЯ ЧАСТЬ
   2.1. Организация маркшейдерской службы предприятия
   2.2. Структура маркшейдерской службы
   2.3. Состав маркшейдерского отдела
   2.4. Инструменты и оборудование
3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТ
   3.1.Топогеодезическое обоснование
   3.2.Маркшейдерское обеспечение производства горных работ (периодичность, методы и инструменты, методы определения объемов добытого полезного ископаемого, отчетная документация)
4. РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень графического материала

Отчет составляется на производстве и подписывается руководителем практики от производства, под непосредственным руководством которого работает обучающийся. Подпись руководителя заверяется в установленном на предприятии порядке. Отчет составляется индивидуально каждым обучающимся.

4. ПОРЯДОК СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике проводится в два этапа: на производстве и в учебном заведении. Руководитель практики от предприятия при собеседовании с обучающимся проверяет качество и объём собранного материала по программе и оценивает практику по пятибалльной системе, давая в письменном виде отзыв. В учебном заведении отчет по практике проводится в виде собеседования с преподавателем - руководителем практики. В результате собеседования выставляется общая оценка результатов практики.