



|  |  |
|--|--|
|  | Министерство образования и науки Пермского края<br>Государственное бюджетное профессиональное<br>образовательное учреждение<br>«Соликамский горно-химический техникум»<br>(ГБПОУ «СТХТ») |
|  | <b>СМК-ПО-01-08-45-2022</b>  |

РАССМОТРЕН  
 на заседании Совета Учреждения  
 ГБПОУ «СТХТ»  
 Протокол № 2  
 «01» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБПОУ «СТХТ»  
 /А. В. Капыл/  
 «01» сентября 2022 г.

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

**СМК-ПО-01-08-45-2022**

**Версия 01**



ГБПОУ «СГХТ»

Положение об индивидуальном проекте обучающихся

СМК-ПО-01-08-45-2022

Введено взамен СМК-ПО-4.2.3-45-2016 Положение об индивидуальном проекте обучающихся

**РАЗРАБОТАНО:**

Руководитель НСО

А.Н. Крыжановская

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора

И.П. Патрушева

Представитель руководства по качеству

О.Н.Бобровских

Дата введения в действие «01» сентября 2022г.,  
приказ по техникуму № 01-03-50 от 01.09.2022

Настоящий документ является внутренним документом ГБПОУ «СГХТ»



Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2014г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства Просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592);
- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский горно-химический техникум» (далее - ГБПОУ «СТХТ»).

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы по выполнению индивидуального образовательного проекта (далее - Проект) обучающимися 1 курса ГБПОУ "СТХТ".

1.2. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.3. Выполнение Проекта обязательно для каждого студента 1 курса, т.к. дополнительная дисциплина общеобразовательного цикла «Основы исследовательской деятельности» заканчивается дифференцированным зачетом.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель организации работы по выполнению студентами 1 курса Проекта:

- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких предметных областей.

2.2. Задачи, решаемые при выполнении Проекта:

- развитие способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- развитие способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

### **3. Организация работы над Проектом**



3.1. Студенты 1 курса выполняют Проекты в рамках освоения дополнительной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», а также за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают тематику, в соответствии со своими интересами, предпочтениями.

3.3. Определять конкретную тематику Проектов и координировать работу студентов должны преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла.

3.4. Преподаватели, координирующие работу студента по выполнению Проекта, назначаются руководителями Проекта приказом директора ГБПОУ «СГХТ» не позднее 1 декабря текущего учебного года.

3.5. Проект должен быть индивидуальным. Проекты, выполняемые по схожим темам, должны отражать авторский подход к решению проблемы.

3.6. Защита Проектов проводится согласно плану работы НСО на учебный год в несколько этапов:

*первый этап:* защита на уровне учебной группы;

*второй этап:* лучшие работы 1 этапа принимают участие в научно – практической конференции «Молодежь...Наука...Творчество...» на базе ГБПОУ «СГХТ»»;

*третий этап:* победители 2 этапа могут представлять свои проекты на научно-практических конференциях городского, краевого, всероссийского уровнях.

#### 4. Содержание и направление Проектов

4.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.2. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);

- естественно - научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);

- направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

4.3. Проект должен иметь четко обозначенную структуру (Приложение 1).

4.4. В Проекте должен быть прописан методологический аппарат, включающий в себя обоснование актуальности, установление целей и задач проекта, выделение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы исследования, описание методов исследования (Приложение 2).



4.5. При оформлении результатов Проекта необходимо соблюдать общие требования:

- объем текста Проекта, включая основные разделы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц размера А4;
- используемый шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14 пунктов с интервалом строк - 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- для приложений может отведено не более 10 страниц;
- названия параграфов оформляются следующим образом: без красной строки, выравнивание слева, интервал перед и после – 6 пт., размер шрифта – 14 пт., полужирный, стиль «Заголовок 2». - страницы нумеруются арабскими цифрами внизу страницы по центру, титульная страница не нумеруется, но считается в общем объеме;
- на защиту Проекта представляется тезисный вариант работы, объемом не более 3 страниц;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа;
- необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, оформления ссылок.
- в работу могут быть включены таблицы. Таблицу, в зависимости от ее размера, обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. В случае, если таблица не может быть размещена на листе А4, она выносится в приложение. Каждая таблица должна иметь номер и заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей. В конце заголовка таблицы точка не ставится.
- в качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. их следует помещать в приложения, только при крайней необходимости вставлять в текст работы. Диаграммы, вставляемые в текст, оформляются сходно с таблицами. Диаграмма должна иметь номер и заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание.

4.6. Защита Проекта проходит в устной форме с использованием наглядной иллюстрации, с представлением тезисного варианта работы.

4.7. При оценивании Проекта на первом этапе руководитель учитывает степень самостоятельности выполнения работы, соответствие оформления основным требованиям, самооценку студента, экспертную оценку однокурсников и приглашенных преподавателей в соответствии с критериями оценивания индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса (Приложение 4).

4.8. Оценивание на втором и третьем этапе проводится в соответствии с положениями о проводимых мероприятиях.

## 5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

### 5.1. Функции заместителя директора:

- формирование проектных групп из числа преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла и студентов 1 курса;
- контроль за распределением нагрузки преподавателей – руководителей Проектов;



- организация проведения консультаций для студентов в ходе работы над Проектом;

- осуществление общего контроля за проектной деятельностью, в том числе контроль за соблюдением графика проведения Проектов, заполнение журналов и другой отчетной документации по Проектам.

#### 5.2. Функции руководителя НСО:

- информирование студентов 1 курса о требованиях, предъявляемых к выполнению Проекта, порядке и сроках работы над Проектами;

- оказание консультационной помощи студентам и руководителям Проектов;

- ведение мониторинга качества выполнения Проектов;

- организация и проведение мероприятий для защиты Проектов, в том числе научно-практической конференции.

#### 5.3. Функции руководителей Проектов:

- выбор совместно со студентами тематики Проекта и составление методологического аппарата (Приложение 2);

- планирование совместно со студентами основных этапов работы над Проектами (Приложение 3);

- проведение занятий и консультаций со студентами по работе над Проектом;

- поэтапное отслеживание результатов работы каждого студента над Проектом, сообщение в учебную часть информации о систематическом несоблюдении сроков реализации плана работы над Проектом;

- оказание помощи студентам при их подготовке к публичной защите Проектов;

- оформление отчетной документации: заполнение журнала, аттестационной ведомости по Проектам, итогового отчета о проделанной работе.



## Структура индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса (примерная)

Структура исследовательской работы – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относится основной текст (т.е. главы и параграфы), а также все части справочно-сопроводительного аппарата (таблицы, графики, программы).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура, основными компонентами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
  - Глава 1
  - Глава 2
  - Глава 3
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

**Титульный лист** является первой страницей работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки исследовательской работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки или давать их в другой формулировке или последовательности.

**Введение.** В этой части работы кратко формулируют актуальность выбранной темы, цели и задачи. Формулируют объект и предмет исследования, указывают методы исследования, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, возможности их использования (где, когда, кем). Введение – очень ответственная часть работы, она ориентирует читателя в раскрытии темы, а также содержит важные квалификационные характеристики. В конце вводной части желательно раскрыть структуру исследовательской работы, перечислить основные структурные элементы и обосновать последовательность их расположения.

В главах **основной части исследовательской работы** дается анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по данной проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования, выделяется практическая часть, обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал.

**Заключение** – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными в вводной части работы. Заключение предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный



смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала.

После заключения принято размещать библиографический **список использованной литературы**. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие – либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основном тексте в квадратных скобках. Не следует включать в список те работы, которые фактически не были использованы. Не рекомендуется размещать в списке справочники, энциклопедии, научно-популярные издания. Если есть необходимость использования таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте исследовательской работы.

Все материалы, которые не являются насущно важными для понимания научной задачи, вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части, выносятся в **приложения и примечания**.



**Методологический аппарат**

- Тема исследования
- ФИО студента
- ФИО руководителя
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза (при наличии)
- Методы исследования

**Тема исследования** - ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект исследования в определенном аспекте, характерном для данной работы. Тема должна отражать содержание работы и иметь лаконичную формулировку.

**Актуальность** темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы. Освещение актуальности не должно быть многословным.

Раскрытие актуальности темы исследования может быть связано:

- с не изученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела;
- с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Несомненным показателем актуальности является наличие **проблемы** в данной области исследования. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. Сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

**Объект исследования** - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.

**Предмет** - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему работы. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно подлежат изучению.

**Цель** - это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования.

Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи клише. Примеры некоторых из них. Можно поставить целью:

- выявить...;



- установить...;
- обосновать...;
- уточнить...;
- разработать...

Необходимо также отметить, что в исследовании может быть только одна цель.

**Задачи** - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

**Гипотеза** указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что...». Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

**Метод** - это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования - его проведения и получения определенного результата. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Методы научного исследования традиционно делятся на две группы: *теоретические* и *эмпирические* методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение, эксперимент). Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.



## Приложение 3

**Основные этапы работы над индивидуальным образовательным проектом**

*Данная таблица может использоваться студентами и руководителями Проекта для планирования и контроля своих действий. Содержание деятельности на каждом этапе указано условно, преподаватели совместно со студентами могут выделить действия более развернуто, в зависимости от специфики Проекта.*

| Этапы             | Краткое содержание деятельности   | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-------------------|---|------------------|----------------------|
| предварительный   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение руководителя и тематики Проекта</li><li>• Выявление проблемы (актуальность)</li><li>• Составление методологического аппарата</li><li>• Подбор и изучение литературы</li></ul>   |                  |                      |
| исследовательский | <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ и обобщение изученных материалов</li><li>• Формулировка выводов и предложений</li><li>• Экспериментальная проверка полученных результатов</li><li>• Подведение итогов эксперимента</li></ul>   |                  |                      |
| оформительский    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнение структуры Проекта</li><li>• Оформление предварительного варианта текста Проекта</li><li>• Составление тезисов для защиты Проекта</li><li>• Подготовка наглядной презентации для защиты Проекта</li><li>• Подготовка выступления на защиту Проекта</li><li>• Защита Проекта</li><li>• Корректировка Проекта в соответствии с рекомендациями заинтересованных преподавателей</li><li>• Защита Проекта на научно-практических конференциях</li></ul> |                  |                      |

**Критерии оценивания индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса**  
(оценивает руководитель Проекта)

| <b>Критерий</b>   | <b>Содержание критерия</b>   | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>   |
|---|--|---|
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)</b>   | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного |
| <b>Знание предмета (1-5 баллов)</b>   | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.   | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  |
| <b>Регулятивные действия (1-4 баллов)</b>                                   | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.   | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося              |
| <b>Коммуникация (1-4 баллов)</b>  | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.  | Автор громко, четко отвечает на вопросы.  |
| <b>Соответствие структуры работы и требований к оформлению (1-4 баллов)</b> | Структура работы не нарушена. Определена верная последовательность. Выполнены все требования к оформлению проекта.   | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации   |

**Критерии оценивания защиты индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса**

(оценивают члены экспертной комиссии на защите Проекта)

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка (в баллах)</b>   |
|---|--|
| Актуальность  | 1-3 - тема повторяет известные работы и разработки, но отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения<br>4-5 – тема направлена на разрешение и освещение вопросов, связанных с разработкой и внедрением новых технологий, совершенствованием социальной сферы.  |
| Достижения автора                                       | 0-1 – общее и слабое ориентирование в заданной области.<br>2 – достаточное представление в данной области.<br>3-4 – собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников.<br>5 – собственная постановка проблемы и задачи, непосредственное участие в практической части работы, использование аналитических методов. |
| Значимость исследования                                 | 0- имеет значение только для автора.<br>1-3 – может быть использована в учебном процессе образовательного учреждения.<br>4 – имеет частичный прикладной характер.<br>5 – работа может быть рекомендована для публикации.   |
| Соответствие структуры работы и требований к оформлению | 0-2 – отсутствие последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.<br>3 – основные требования выполнены частично.<br>4-5 имеется введение, обозначены цели и задачи, выдержана логика построения, требования к оформлению.   |
| Устная защита   | 0-2 – доклад зачитывается по подготовленному тексту.<br>3 – упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная, частые обращения к тексту доклада.<br>4-5 – выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.  |
| Библиография  | 0-3 – число источников отсутствуют, либо ограниченное количество, изучены поверхностно.<br>4-5 – представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, представлены цитаты, имеются ссылки.   |

Итоговый балл за содержание и защиту Проекта – 30 баллов.

26 – 30 балла - отлично

20 - 25 баллов - хорошо

15 -19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно

Если итоговый балл 16 и выше, то студент получает «зачет» за индивидуальный образовательный проект. Если итоговый балл менее 16, то студенту необходимо откорректировать работу и повторно представить на защиту.



Лист регистрации изменений

| Номер<br>изменения | Номера листов   |       |                     | Основание<br>для внесения<br>изменений | Подпись | Расшифровка<br>подписи | Дата     | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------------|-----------------|-------|---------------------|--|---------|------------------------|----------|-------------------------------|
|                    | заменен-<br>ных | новых | аннулиро-<br>ванных |  |         |                        |          |                               |
| 1                  | 3               |       |                     | Указ № 01-03-<br>35 от 03.04.23        | Б       | Бодуновский А.И.       | 03.04.23 | 03.04.23.                     |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |
|                    |                 |       |                     |  |         |                        |          |                               |