



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский горно-химический техникум»  
(ГБПОУ «СГХТ»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Подземный горный участок капитальных  
маркшейдерско – геодезических работ №2, начальник  
участка ПАО «Уралкалий»

должность, предприятие

/ С.М. Субтельник /

Ф.И.О.

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ «СГХТ»

А. В. Капыл

2021 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

Формы обучения очная

Уровень подготовки - базовый

Квалификации выпускника горный техник-маркшейдер

Срок получения образования в очной форме обучения:  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования - технологический





## РАССМОТРЕНО:

на заседании предметно-цикловой комиссии  
УГС 21.00.00

наименование ЦЦК

Протокол № 10

от « 13 » мая 2021 г.

Председатель ЦЦК УГС 21.00.00

Р.Р. Усачева

Подпись

Ф.И.О.

## СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебной работе

И.П. Патрушева

Подпись

Ф.И.О.

« 13 » мая 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО-ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №495.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» г. Соликамск Пермский край

Разработчики:

1. Усачева Регина Рипатовна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»
2. Тубатова Наталья Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»
3. Епипина Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»
4. Попова Евгения Александровна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»





## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. ППССЗ по специальности	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности	5
1.3.1. Цель ППССЗ	5
1.3.2. Срок освоения ППССЗ	5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности</b>	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
<b>3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности</b>	7
3.1. Общие компетенции выпускника	7
3.2. Профессиональные компетенции выпускника	7
3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности</b>	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Учебный план	10
4.3. Рабочая программа воспитания	11
4.4. Календарный план воспитательной работы	12
4.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	12
4.6. Программы учебной и производственной практик	13
<b>5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности</b>	15
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	15
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	15
<b>6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников</b>	16
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности</b>	18
7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация	18
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ	19
<b>7. Лист регистрации изменений</b>	20
<b>Приложения</b>	22
Приложение 1. Календарный учебный график	22
Приложение 2. Учебный план	23
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	28
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	39
Приложение 5. Аннотация рабочих программ	52

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**, укрупненной группы 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Соликамский горно-химический техникум» (далее – ГБПОУ «СГХТ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «СГХТ» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №495.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

#### Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ОУ** – образовательное учреждение;

**ПОО** – профессиональная образовательная организация;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №495;

– Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800.

– Устав ГБПОУ «СГХТ».

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ «СГХТ» в результате освоения ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Выполнение геодезических работ.
- Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.
- Учет выемки полезного ископаемого из недр.
- Организация работы коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах).

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального профессионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ**

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет:

- на базе основного общего образования - 6642 часа, включая общеобразовательную подготовку;
- на базе среднего общего образования (заочная форма) - 4536 часа

в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1 - Структура ППССЗ

Общая структура ППССЗ	Единица измерения	Значение сведений очная/заочная форма
Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы	4536
Обязательная часть учебных циклов, суммарно	академические часы	3186
Вариативная часть учебных циклов, суммарно	академические часы	1350
Практики, суммарно	недели	25
Государственная итоговая аттестация, суммарно	недели	6
Общий объем основной образовательной программы	недели	147, в т.ч. 23 - каникулы

### 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение маркшейдерско-геодезических работ и геометрического контроля качества технологических процессов на производственных участках строительных, горно-строительных, горнодобывающих, геологоразведочных, проектных и научно-исследовательских организаций.

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- маркшейдерско-геодезические измерительные приборы, инструменты и оборудование;
- способы, методы измерений и обработки маркшейдерско-геологической информации;
- геолого-маркшейдерская и проектная документация;
- геометрические параметры горных выработок и технологических объектов организаций;
- технологии и технологические процессы участка;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Горный техник-маркшейдер готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение геодезических работ.
- Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.
- Учет выемки полезного ископаемого из недр.
- Организация работы коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах 2 разряда)

По окончании обучения по ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Горный техник-маркшейдер».

### **3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности**

#### **3.1. Общие компетенции выпускника**

Горный техник-маркшейдер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **3.2. Профессиональные компетенции выпускника**

Горный техник-маркшейдер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выполнение геодезических работ.

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

2. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.

- ПК 2.6. Планировать горные работы.  
 3. Учет выемки полезного ископаемого из недр.  
 ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.  
 ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.  
 ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.  
 4. Организация работы коллектива исполнителей.  
 ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.  
 ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.  
 ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.  
 ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.  
 ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.  
 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Таблица 2 – Распределение компетенций

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 6									
ОГСЭ.05	Социология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.06	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ЕН.01	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4								
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5					
ЕН.03	Геоинформационные системы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.6	ПК 2.7	ПК 2.8									
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ОП.01	Инженерная графика	ОК 2	ОК 5	ОК 8	ОК 9								
		ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2				
ОП.02	Электротехника и электроника	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9						
		ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.4				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9					
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5					





ОП.04	Геология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.5						
ОП.05	Техническая механика	ОК 9											
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
		ПК 4.5											
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9					
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4						
ОП.07	Основы экономики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.4	ПК 2.2	ПК 2.6	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4				
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.4	ПК 2.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5				
ОП.09	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5					
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5					
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>												
ПМ.01	Выполнение геодезических работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5							
МДК.01.01	Топографо-геодезические изыскания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5							
МДК.01.02	Современные геодезические технологии и оборудование	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5							
УП.01.01	Учебная практика (геодезическая)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7					
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5							
ПМ.02	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6						
МДК.02.01	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6						
МДК.02.02	Горное дело	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6						
УП.02.01	Учебная практика (маркшейдерская)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7					
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4								
ПП.02.01	Производственная практика (практика по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6						
ПМ.03	Учет выемки полезного ископаемого из недр	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
МДК.03.01	Основы учета извлечения полезных	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			



	ископаемых	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10		
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПМ.04	Организация работы персонала производственного подразделения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5							
МДК.04.01	Основы управления персоналом производственного подразделения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5							
УП.04.01	Учебная практика (управленческая)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.4									
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5							
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3									

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

##### 4.1. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса реализации ППССЗ по специальности представлен в Приложении 1.

Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

##### 4.2 Учебный план

В приведенном в Приложении 2 учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов реализован перечень и последовательность дисциплин с учетом требований рынка труда.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 3186 часов (70,24% от общего объема времени, отведенного на их освоение). Вариативная часть 1350 часов (29,76%), что дает возможность расширения и (или) углубления подготовки,



определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входят от одного до нескольких междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий и по 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. При проведении консультаций преимущество отдается устным формам: групповой и/или индивидуальной.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовых проектов в ПМ.01 Выполнение геодезических работ, ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.

Учебный план подготовки горного техника-маркшейдера, составленный по учебным циклам, представлен в Приложении 2.

#### **4.3 Рабочая программа воспитания**

**Цель** рабочей программы: создание условий для личностного развития обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

##### **Задачи:**

1. создание условий для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
2. патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности через вовлечения в мероприятия разного уровня;
3. создание условий для формирования у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;



4. создание условий для получения опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

#### 4.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

#### 4.5 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ имеются рабочие программы и фонды оценочных средств всех дисциплин в Приложении 5.

Для удовлетворения потребностей рынка труда, с учетом специфики специальности вариативная часть циклов ОПОП в количестве 1350 часов обязательной учебной нагрузки использована на введение новых дисциплин и увеличение количества часов по существующим. Вариативная часть дает возможность получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть в объеме 1350 часов распределена следующим образом:

- в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл введены дисциплины ОГСЭ.05 Социология, ОГСЭ.06 Психология общения.
- в Математический и общий естественнонаучный учебный цикл введена дисциплина ЕН.03 Геоинформационные системы.

Увеличено количество часов по имеющимся в ФГОС дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части были определены по следующим основаниям

Таблица 3 – Обоснование вариативной части

Наименование дисциплины	Количество часов	Обоснование распределения часов
ОГСЭ.05 Социология	58	Использование указанного количества часов из вариативной части направлено на формирование у студентов представления о социуме как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими характеристиками своего развития
ОГСЭ.06 Психология общения	50	Использование указанного количества часов из вариативной части на введение новой дисциплины позволит применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ЕН.03 Геоинформационные системы	78	Использование указанного количества часов из вариативной части на введение новой дисциплины позволит систематизировать подходы к изучению ПМ.01 Выполнение геодезических работ при помощи персональных компьютеров и специализированного программного обеспечения; сформировать у студентов единую систему понятий, связанных с созданием трехмерных и плоскостных моделей объектов; показать основные приемы эффективного использования систем автоматизированного проектирования; сформировать логические связи с





		другими предметами; дать студентам знания основ создания горных планов с помощью геоинформационных систем автоматизированного проектирования. Дисциплина позволит продолжить формирование общих компетенций (ОК1-ОК9) и подготовить студентов к освоению профессиональных компетенций (ПК1.1, ПК1.5, ПК2.1)
ПМ.01 Выполнение геодезических работ	310	Увеличение количества часов на профессиональные модули обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	340	
ПМ.03 Учет выемки полезного ископаемого из недр	250	Увеличение количества часов на профессиональный модуль обусловлено необходимостью углубленного изучения параметров залегания пластов, вычисления объемов запасов, а также правильно вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат»
ПМ.04 Организация работы персонала производственного подразделения	42	Увеличение количества часов на профессиональный модуль обусловлено необходимостью углубленного изучения организации деятельности персонала на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат»
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким специальностям	222	Использование указанного количества часов из вариативной части на профессиональный модуль обусловлено необходимостью освоения профессиональных навыков по профессиям Горнорабочий на маркшейдерских работах, Замерщик на топографо-геодезических работах, востребованных на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат».

Приведенная ППССЗ содержит аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

#### 4.6 Программы учебной и производственной практик

##### 4.6.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС СПО в раздел «Практика» входят практики, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

- 1) учебная;
- 2) производственная практика (по профилю специальности);

3) производственная практика (преддипломная).

Продолжительность и график проведения каждого вида практик указаны в учебном плане.

Программы практик приведены в Приложении 5.

Обучающиеся проходят практику на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат».

По каждому виду практики обучающимися представляются отчёты, утверждённые на предприятии, и защищаются по окончании практики в установленном порядке с аттестацией в виде дифференцированного зачёта с оценкой.

#### 4.4.2 Учебная практика

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно преимущественно в конце теоретического обучения по профессиональному модулю.

УП.01.01 Учебная практика (геодезическая) по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение геодезических работ – 4 недели;

УП.02.01 Учебная практика (маркшейдерская) по профессиональному модулю ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ – 3 недели;

УП.04.01 Учебная практика (управленческая) по профессиональному модулю ПМ.04 Организация персонала производственного подразделения – 2 недели.

#### 4.4.3 Производственная практика

##### а) Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является этапом изучения на практике технологических процессов подземного горного производства калийных предприятий.

В задачи производственной практики (по профилю специальности) входит следующее:

- закрепление и углубление теоретических знаний геолого-маркшейдерских работ и приобретение навыков выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;

- учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых;

- изучения правил безопасности при ведении подземных горных работ;

- уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

- сбор материалов для подготовки и защиты отчета по производственной практике по профилю специальности.

ПП.02.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ – 7 недель;

ПП.03.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.03 Учет выемки полезных ископаемых из недр – 3 недели.

ПП.05.02 Производственная практика (практика по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям – 6 недель.

##### б) Производственная практика (преддипломная)

Задачей производственной практики (преддипломной) является сбор материалов и представление отчёта о предприятии в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Отчёт по преддипломной практике оценивается руководителем обучающегося и представляются на защиту с аттестацией в виде зачёта с оценкой.





Виды работ и перечень информации, необходимой для выполнения ВКР включаются в задание и программу практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует подготовки обучающихся.

ПДП.01.01 Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

## **5 Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности**

### **5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечающими за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При реализации ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для каждого обучающегося обеспечен доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

- Горная промышленность: специализированный журнал;
- Наука и техника – журнал для перспективной молодежи;
- Инженер: наука, техника, производство, образование.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ГБПОУ «СГХТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений*

*Кабинеты:*

гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
экологических основ природопользования;  
инженерной графики;  
геологии;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
основ экономики;  
правовых основ профессиональной деятельности;  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности;  
технологии горных работ.

*Лаборатории:*

электротехники и электроники;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
технической механики;  
геодезии и маркшейдерского дела;  
материаловедения;  
технических средств обучения.

*Полигоны:*

горного оборудования;  
геологический;  
горных выработок.

*Спортивный комплекс:*

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

*Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

При использовании электронных изданий ГБПОУ «СГХТ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. ГБПОУ «СГХТ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Характеристики среды ПОО, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников**

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

*Задачи:*

- разработка системы мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- формирование и развитие трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

*Основные формы реализации:*



- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение конкурсов на лучшие курсовые проекты;
- прочие формы.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

Основные формы реализации:

- организация и проведение, участие в мероприятиях по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию на различном уровне;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к техникуму, группе, общежитию;
- курирование групп обучающихся младших курсов старшекурсниками;
- проведение конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории техникума, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
- организация классных часов, дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, почетными работниками градообразующих предприятий;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически-здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений обучающихся;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- участие в спортивных мероприятиях;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;



- физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих;
- участие обучающихся в традиционных городских акциях;
- прочие формы.

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

В соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки среднего профессионального образования по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### 7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** в ГБПОУ «СГХТ» по каждой учебной дисциплине разработаны фонды оценочных средств (ФОС), для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программ учебных дисциплин.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплинам включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных ППССЗ и рабочими программами дисциплины.

По окончании каждого месяца по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выставляется аттестационная оценка за текущий период.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов (зачет). Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированных зачетов (зачет) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Аттестация по итогам производственной практики



проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной (итоговой) аттестации – рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором ГБПОУ «СГХТ» после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Выпускная квалификационная (ВКР) работа выполняется с использованием полученных знаний, материалов производственных практик. К ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академическую задолженность, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Тематика ВКР должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Презентация выполненной выпускной квалификационной работы должна содержать постановки задач, наглядно представленные полученные результаты, технико-экономические показатели работы (или иные показатели эффективности внедрения результатов работы).

ВКР защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

**СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора по учебной работе

Патруцева И.И.

Председатель ИЦК УГС 21.00.00

Усачева Р.Р.

Заведующий отделом по практике

Соловьева И.А.

Заведующий отделением учебной части

Королева Н.В.

Заведующий отделом по методической работе

Бобровских О.Н.

Заведующий отделом по воспитательной работе

Ушакова Г.А.




ОПОИ СПО – ИПССЗ по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело СОГЛАСОВАНА с представителем работодателей:

Фамилия, Имя, Отчество	Предприятие	Должность	Контактная информация	Подпись
Субтельник Станислав Михайлович	ПАО «Уралкалий»	Маркшейдерское управление, отдел капитальных маркшейдерско-геодезических работ, подземный горный участок капитальных маркшейдерско-геодезических работ №2, начальник участка	8-922-302-14-15	





## 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	11			Приказ о внесении изменений в ППСЗ №01-03-53 от 30.08.2021 (Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы)			30.08.2021	30.08.2021
2	5			Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800.				
3	5			Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования				















**ГБПОУ «СГХТ»**  
**ОПОП СПО - ПССЗ**

139	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час	918	18	900	нед	25	3	час	6	360	нед	10	час	12	216	нед	6	час	72	нед	2																
141	Учебная практика	час	324		324	нед	9	3	час			нед		час			нед		час	72	нед	2																
142	Концентрированная	час	324		324	нед	9	3	час			нед		час			нед		час	72	нед	2																
143	Распределенная	час				нед			час			нед		час			нед		час																			
145	Производственная (по профилю специальности) практика	час	594	18	576	нед	16		час	6	360	нед	10	час	12	216	нед	6	час																			
146	Концентрированная	час	594	18	576	нед	16		час	6	360	нед	10	час	12	216	нед	6	час																			
147	Распределенная	час				нед			час			нед		час			нед		час																			
149	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час	144		144	нед	4		час			нед		час			нед		час	144	нед	4	144															
151	Государственная итоговая аттестация	час	216		216	нед	6		час			нед		час			нед		час	216	нед	6																
152	Подготовка выпускной квалификационной работы	час	144		144	нед	4		час			нед		час			нед		час	144	нед	4	144															
153	Защита выпускной квалификационной работы	час	72		72	нед	2		час			нед		час			нед		час	72	нед	2	72															
154	Подготовка к государственным экзаменам	час				нед			час			нед		час			нед		час																			
155	Проведение государственных экзаменов	час				нед			час			нед		час			нед		час																			
157	КОНСУЛЬТАЦИИ по О				100																																	
158	в т.ч. в период обучения по циклам				100																																	
160	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП				300					50					54					46																		
161	в т.ч. в период обучения по циклам				282					44					42					46																		
163	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	19	6	40	2		5694	1266	4428	1970	2326	60	72	36	36	676	196	480	252	228	534	150	384	124	242	18	521	143	378	134	226	18	4726	1350				
165	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	19	6	40	2		6076	1266	382	4428	1970	2326	60	72	36	36	720	196	44	480	252	228	576	150	42	384	124	242	18	567	143	46	378	134	226	18	4726	1350
167	Экзамены (без учета физ. культуры)																																					
168	Зачеты (без учета физ. культуры)																																					
169	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																																					
170	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																					
171	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																					
172	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																					





**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский горно-химический техникум»**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №8  
от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ СГХТ  
\_\_\_\_\_ А.В.Капыл  
«30» августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

2021г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....3**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....6**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....8**



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";(не действует с 01.03.2023)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Закон Пермского края от 31.10.2011 №844-ПК «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</p> <p>Закон Пермского края от 10.05.2017 № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае»;</p> <p>Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края;</p> <p>Закон Пермского края от 07.07.2014 №352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае»;</p> <p>Постановление Правительства Пермского края от 28.09.2016 №846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения».</p>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель</b> рабочей программы: создание условий для личностного развития обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.</p> <p><b>Задачи:</b></p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. создание условий для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li><li>2. патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности через вовлечения в мероприятия разного уровня;</li><li>3. создание условий для формирования у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li><li>4. создание условий для получения опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.</li></ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021 – 2025 гг.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li><li>• уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДНиЗП;</li><li>• увеличение количества спортивных кружков и секций;</li><li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;</li><li>• увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li><li>• снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li></ul>
<b>Исполнители программы</b>	Заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели физической культуры, руководители творческих лабораторий.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2





территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Отдел по воспитательной работе в своей деятельности руководствуется локальными актами согласно списку:

- Устав техникума;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о научном студенческом обществе;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о Совете Профилактики;
- Положение о волонтерской деятельности;
- Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот;
- Положение о мониторинге социальных сетей.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

№	Должность	Функционал
1	Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
2	Заведующий отделом по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создает условия для создания, развития и функционирования воспитательной системы техникума.</li><li>2. Организует перспективное и текущее планирование деятельности педагогического коллектива по вопросам содержания и координации воспитательной работы, сотрудничества с учреждениями социальной сферы, общественными организациями.</li><li>3. Координирует работу кураторов учебных групп по основным направлениям содержания воспитания.</li><li>4. Создает условия для роста профессионального мастерства педагогических кадров, повышения их квалификации.</li><li>5. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательного учреждения.</li><li>6. Разрабатывает и внедряет эффективные методы и способы воспитания, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</li><li>7. Участвует в подборе и расстановке кадров кураторов, педагога-организатора.</li><li>8. Организует просветительскую работу для родителей по проблемам воспитания, отвечает за организацию и проведение родительских собраний и родительских суббот.</li><li>9. Организует деятельность по защите прав, свобод, интересов субъектов воспитательного процесса, принимает меры по предупреждению безнадзорности детей и подростков.</li><li>10. Оказывает помощь кураторам учебных групп.</li><li>11. Ведет работу по созданию и развитию студенческого самоуправления коллектива, формированию и укреплению традиций образовательного учреждения, координирует работу педагогов со студенческим коллективом.</li><li>12. Организует и проводит Совет профилактики.</li><li>13. Осуществляет мониторинг эффективности педагогических воздействий на развитие личности студентов, их социализации.</li></ol>



		<p>14. Осуществляет контроль по проведению коррекционных работ с несовершеннолетними детьми группы риска, находящихся в социально опасном положении (СОП)</p> <p>15. Осуществляет контроль за ввод информации в ЕИС «Траектория» о несовершеннолетних.</p>
3	Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности студентов и условия жизни;</li><li>2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;</li><li>3. Выступает посредником между личностью студента и техникума, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов;</li><li>4. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности студентов;</li><li>5. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности студентов, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;</li><li>6. Осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг студентов из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</li><li>7. Работает с перечнем документов на вновь поступивших студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>8. Проверяет документы на соответствие статуса студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью постановки их на полное государственное обеспечение;</li><li>9. Анализирует документы по жилью и составляет план мероприятий для решения вопросов с целью обеспечения жильем детей-сирот при выпуске из техникума;</li><li>10. Фиксирует наличие социальных выплат по потере кормильца студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>11. Проверяет факт предоставления материальных гарантий студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>12. Составляет социальный паспорт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и план работы с ними, формирует папку документов на обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с установленным перечнем;</li><li>13. Подготавливает и предоставляет в установленном порядке отчеты, ответы на запросы учредителя и вышестоящих организаций;</li><li>14. Организует предоставление социальных гарантий и фактический учет по каждому студенту из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за весь период обучения;</li><li>15. Организует подготовку приказов на выплату компенсации на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, канцелярских товаров, предметов личной гигиены, продуктов питания и обеспечение контроля над использованием</li></ol>





		<p>компенсации в соответствии с перечнем и нормативной суммой;</p> <p>16. Организует подготовку приказов на назначение и приостановление социальной стипендии студентам.</p> <p>17. Взаимодействует с заведующим отделом по ВР, заведующими отделениями, главным бухгалтером, кураторами групп с целью решения вопросов социальной защиты студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>18. Взаимодействует с заинтересованными службами города: Администрацией, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних УВД, прокуратурой, органами социальной защиты населения, образовательными учреждениями, пенсионным фондом, городским военкоматом, ЦЗН и др. с целью решения вопросов социальной защиты студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и оказания помощи студентам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;</p> <p>19. Содействует в организации летней занятости, отдыха и оздоровления студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>20. Проводит коррекционную работу с семьями и детьми, состоящими на учете в группе риска СОП и реабилитационную работу с семьями и детьми, находящимися в СОП.</p> <p>21. Обеспечивает сохранность персональных данных студентов;</p> <p>22. Соблюдает и обеспечивает контроль за соблюдением требований по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности студентов;</p> <p>23. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>24. Ведет регистр группы риска;</p> <p>25. Ведет Журнал регистрации и сообщений о раннем выявлении случаев нарушения прав, в том числе жестокого обращения с ребенком.</p>
4	Педагог-организатор	<p>1. Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры</p> <p>2. Организует игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта</p> <p>3. Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует их информационную деятельность</p>
5	Куратор группы	<p>1. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности студентов, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>2. Осуществляет изучение личности студентов, его склонностей, интересов.</p> <p>3. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого студента.</p> <p>4. Способствует развитию общения.</p>



		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Помогает каждому студенту решать проблемы, возникающие в общении с другими студентами, преподавателями, родителями.</li><li>6. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности студента.</li><li>7. Осуществляет помощь студентам в учебной деятельности.</li><li>8. Содействует получению дополнительного образования студентов через систему кружков, секций.</li><li>9. В соответствии с возрастными интересами студентов и требованиями жизни обновляет содержание жизнедеятельности коллектива группы.</li><li>10. Соблюдает права и свободы студентов техникума, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</li><li>11. Совместно с органами самоуправления студентов ведет активную пропаганду здорового образа жизни.</li><li>12. Работает в тесном контакте с преподавателями, заведующими отделениями, заместителями директора, родителями (лицами, их заменяющими).</li><li>13. Организует, планирует, подготавливает и подводит итоги по жизнедеятельности коллектива групп и мероприятий: классных часов, минут информации и общения, коллективных творческих дел, «огоньков», конкурсов и т.д.</li><li>14. Осуществляет педагогическое обеспечение деятельности студенческого самоуправления в группах.</li><li>15. Ведёт работу по заполнению классного журнала, журнала куратора учебной группы, зачетных книжек и личных дел студентов.</li></ol>
6	Руководитель творческой лаборатории	<p>Выявляет одаренных студентов на ранних этапах обучения и вовлекает их в научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Организует научно - практические мероприятия, в том числе НПК;</p> <p>Содействует в подготовке публикаций и внедрению в практику результатов научно - исследовательской работы студентов;</p> <p>Организует участия студентов в конференциях, конкурсах и олимпиадах разных уровней.</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного характера, предусмотренных рабочей программой воспитания образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами:

- актовый зал (проектор, ноутбук, экран, микрофон переносной, видео - аудио- фото аппаратура, колонки, микшерный пульт)
- спортивный зал (спортивный инвентарь)
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- компьютерные классы



### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solght.ru/>

*Родителям, студентам и преподавателям* ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solght.ru/life/index.php>

*Газета техникума ПроСтуда*

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solght.ru/life/prostuda/>

*Студенческое объединение «Ареал»* ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solght.ru/life/nashe-tvorchestvo/>

*НСО Вектор* ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solght.ru/life/nso-vektor/>



**Календарный план воспитательной работы**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №8  
от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ СГХТ  
\_\_\_\_\_ А.В.Капыл  
«30» августа 2021

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

на период 2021-2022/2022-2023 учебные годы.

Соликамск, 2021





Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1 неделя	День знаний Торжественная встреча первокурсников	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1-4 неделя	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курс	СГХТ	Руководитель ТЛ «Большая перемена»	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 Р13 ЛР14 Р15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Экстрим-курс «Ты-студент!»	1 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1-2 неделя	День солидарности в борьбе с терроризмом Лекция-беседа «Жизнь без опасностей»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР1-ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
1-2 неделя	Проведение выборов актива самоуправления в группах техникума.	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР15 ЛР14 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
4 неделя	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	г.Соликамск	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями	Родители (законные)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный	ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»



	(законными представителями)	представители)		педагог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Всемирный день туризма Экскурсионные поездки по родному краю	1-4 курс	Города Пермского края	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений	ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР17	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1 неделя	День пожилых людей Акция ко Дню пожилого человека Концерт	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР11 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
1 неделя	День Учителя Поздравительная программа ко Дню Учителя «Это всё о вас»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР1 ЛР4 ЛР11 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
	Конкурс плакатов «Теплые слова моему педагогу»	1-4 курс	СГХТ			
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
2 неделя	Всероссийский Чемпионат по Финансовой грамотности	1-4 курс	онлайн	Руководитель ТЛ «Грамотеи»	ЛР10 ЛР4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Цифровая среда» «Профессиональный выбор»
4 неделя	Лекция-беседа «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»



4 неделя	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	г.Соликамск	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Родительское собрание	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР	ЛР2 ЛР12 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
Согласно плану СГХТ	Интеллектуальное мероприятие «Своя игра»	1-4 курс	СГХТ	Руководитель НСО	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
1-4 неделя	Социальная акция «Помоги четвероногому другу»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
<b>НОЯБРЬ</b>						
1 неделя	День народного единства Конкурсная программа «Под небом единым», посвящённая Дню народного единства	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Согласно плану СГХТ	Конкурс чтецов, посвященный С.Есенину	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица»	ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»



	инвалидов»					«Молодежные общественные объединения»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	г.Соликамск	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
4 неделя	Экскурсионная поездка по родному краю	1-4 курс	Города Пермского края	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений	ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР17	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
4 неделя	День матери	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР1 ЛР12 ЛР17	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Согласно плану СГХТ	Лекция-беседа «Толерантность в молодежной среде»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
Согласно плану СГХТ	Олимпиады профмастерства в рамках декады ПЦК УГС 21.00.00	1-4	СГХТ	Ответственные за профориентационную работу	ЛР4 ЛР13 ЛР14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
1-4 неделя	Социальная акция «Помоги четвероногому другу»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»





отряда «Гирлянда дружбы»						
ДЕКАБРЬ						
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-3 неделя	Олимпиады общеобразовательных дисциплин	1 курс	СГХТ	Руководитель НСО, преподаватели 1 курса	ЛР4 ЛР13 ЛР14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Городская социально-культурная акция «Шаг за шагом»	Студенческое объединение «Ареал»	г.Соликамск	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Творческий конкурс поделок «Символ года»		СГХТ		ЛР1 ЛР4 ЛР11 ЛР17	
3-4 неделя	Конкурс «Самое новогоднее окно»		СГХТ			
3 неделя	Творческий конкурс «Студенческая зима»		СГХТ			
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
Согласно плану СГХТ	Лекция-беседа «День Конституции Российской Федерации»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог, преподаватели истории	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
Согласно плану СГХТ	Лекция-беседа «Как обезопасить себя»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»



	инвалидов»					«Молодежные общественные объединения»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
27 января	Лекция-беседа «Прорыв блокады Ленинграда» (оформление стенда «Ужасы блокадного Ленинграда»)	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
4 неделя	Лекция-беседа «Медиабезопасность»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Городской конкурс «Студент года»	Студенческое объединение «Ареал»	г.Соликамск	Педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4	Индивидуальные встречи,	Родители	СГХТ	Кураторы групп, заведующий	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»



неделя	беседы с родителями (законными представителями)	(законные представители)		отделом по ВР, социальный педагог		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»	
1-2 неделя	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курс	СГХТ	Руководитель ТЛ «Большая перемена»	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12-ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»	
4 неделя	Лекция-беседа «Уроки мужества»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР	ЛР1 ЛР2 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»	
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»	
3 неделя	Лекция-беседа «Моя ответственность перед законом»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР13	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»	
2 неделя	Военно-патриотический марафон «День юного призывника»	1 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Белый парус»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни» «Гражданско-патриотическое воспитание»	
1-4 неделя	Подготовка и участие студентов в Чемпионате «Молодые профессионалы»	1-4 курс	СГХТ		ЛР1 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»	
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»	
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»	
<b>МАРТ</b>							
Согласно плану	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»	



СГХТ					ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
1-4 неделя	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курс	СГХТ	Руководитель ТЛ «Большая перемена»	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12-ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Научно-практическая конференция студентов СГХТ «Молодёжь...Наука...Творчество...»	1-4 курс	СГХТ	Руководители индивидуально-образовательных проектов и творческих лабораторий, руководитель НСО	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12_ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
1-4 неделя	Родительское собрание	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР	ЛР2 ЛР12 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
1-4 неделя	День работодателя	1-4 курс	СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12-ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
2 неделя	Военно-патриотический игра «Они защитники Земли Русской»	2 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, руководитель ТЛ «Патриот»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3 неделя	Лекция-беседа «Я выбираю	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий	ЛР3 ЛР9	«Взаимодействие с родителями»





	жизнь»			отделом по ВР, социальный педагог	ЛР10 ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Городской конкурс «Студенческая весна	1-4 курс	г.Соликамск	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, педагог-организатор, студенческое объединение «Ареал»	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Организация предметно-эстетической среды»
1 неделя	Конкурсная программа «Масленичные забавы»	1-3 курс	СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель ТЛ «Лица»	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР17 ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Формирование культуры здорового образа жизни»
4 неделя	Интеллектуально-спортивная игра «В стране здоровья»	1 курс	СГХТ	заведующий отделом по ВР, кураторы групп, руководитель волонтерского отряда	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР17 ЛР11 ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов» «Формирование культуры здорового образа жизни»
4 неделя	Экскурсионные поездки по родному краю	1-4 курс	Города Пермского края	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений	ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР17	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
1-4 неделя	Социальная акция «Помоги четвероногому другу»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1-4 неделя	Социальная акция «Помоги четвероногому другу»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
1-4	Всероссийский конкурс	1-2 курс	СГХТ	Руководитель ТЛ «Большая	ЛР2 ЛР4	«Ключевые дела ПОО»



неделя	«Большая перемена»			перемена»	ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12-ЛР15 ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
2 неделя	Всероссийский Чемпионат по Финансовой грамотности	1-4 курс	онлайн	Руководитель ТЛ «Грамотеи»	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12-ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР9 ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
Согласно плану СГХТ	Спартакиада СГХТ	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, преподаватели физкультуры	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
4 неделя	Экскурсионные поездки по родному краю	1-4 курс	Города Пермского края	заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений	ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР17	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
1-4 неделя	Профпробы	Абитуриенты	СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	Лекция-беседа «Административная и уголовная ответственность»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР1 ЛР3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
2 неделя	Конкурс плакатов «Защитим лес от огня»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР	ЛР1 ЛР10 ЛР16 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»



						«Экологическое воспитание»
<b>МАЙ</b>						
1-4 неделя	Экологическая акция «Крышечки добра»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР10 ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Экологическое воспитание»
1-4 неделя	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курс	СГХТ	Руководитель ТЛ «Большая перемена»	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР7 ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Посещение ГБУ Пермского края «Соликамский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Волонтерский отряд «Гирлянда дружбы»	ДИПИ г. Соликамск	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР2 ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
4 неделя	Экскурсионные поездки по родному краю	1-4 курс	Города Пермского края	Заведующий отделом по ВР, руководители структурных подразделений	ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР17	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
1-4 неделя	Профпробы	Абитуриенты	СГХТ	Заведующий по практике, ответственный за профориентационную работу	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
4 неделя	Акция «Поменяй сигарету на конфету»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, руководитель волонтерского отряда «Гирлянда дружбы»	ЛР9 ЛР10 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни»
4 неделя	Церемония награждения «Активная молодёжь СГХТ»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1 неделя	Концертная программа «Будем жить!»	1-4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР7 ЛР6 ЛР11 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»



3 неделя	Военно-спортивная эстафета «Помним! Гордимся!»	1-3 курс	СГХТ	Преподаватели физической культуры	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Формирование культуры здорового образа жизни» «Патриотическое воспитание»
3 неделя	Беседа «Каникулы без проблем»	1-4 курс	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов» «Учебное занятие»
4 неделя	Выставка научно-технического творчества студентов «Вектор творчества»	1-4 курс	СГХТ	Руководитель НСО	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
<b>ИЮНЬ</b>						
1-4 неделя	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курс	СГХТ	Руководитель ТЛ «Большая перемена»	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12_ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Согласно плану СГХТ	Работа творческих лабораторий	1-4 курс	СГХТ	Руководители творческих лабораторий	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
1-4 неделя	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	СГХТ	Кураторы групп, заведующий отделом по ВР, социальный педагог	ЛР7 ЛР12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов»
4 неделя	Церемония вручения дипломов «Выпускник года»	4 курс	СГХТ	Заведующий отделом по ВР, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР15 ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»



**Аннотации рабочих программ  
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело  
Общеобразовательный цикл**

Подготовка по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело на базе основного общего образования в ГБПОУ «СГХТ» начинается с реализации образовательной программы среднего общего образования, которая соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим подготовку специалистов по блоку общеобразовательных дисциплин.

Вышеуказанные документы предполагают реализацию образовательной программы среднего общего образования на основе профильного обучения. На специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело используется технический профиль.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределены на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России от 25.02.2015. При этом на дисциплину БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности отводится 96 часов, на физическую культуру - по три часа в неделю.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин, таких циклов ППССЗ СПО по специальности как: «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» («Основы философии», «История», «Иностранный язык» и др.), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

**БД.01 Русский язык**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное



мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по-



требность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При получении специальности технического профиля обучающиеся изучают русский язык в объёме - 88 часов. Промежуточная форма контроля по русскому языку - экзамен во 2 семестре.

**БД.02 Литература**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.



Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5. эстетическое отношение к миру;

Л6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

М1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

П1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При получении специальности технического профиля обучающиеся изучают литературу в объёме - 118 часов. Промежуточная форма контроля по литературе – *дифференцированный зачет* во 2 семестре.

### **БД.03 Иностранный язык**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);



- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

**метапредметных:**

- М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П2. владение знаниями о социокультурной специфике англо- и немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо, немецкоговорящих стран;

- П3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского или немецкого языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- П4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англо- или немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При получении специальностей технического профиля обучающиеся изучают иностранный язык в объеме - 122 часа. В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *дифференцированный зачет* в конце 2 семестра.

#### **БД.04 История**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

Л1. сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

Л5. сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

М1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

М3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

М4. способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать;

М5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

П1. иметь представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

При освоении специальности в учреждениях СПО История изучается как базовый учебный предмет в объеме 82 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* во 2 семестре.

#### **БД.05 Физическая культура**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной



деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13. готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **Метапредметных:**

М1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **Предметных:**

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение программы дисциплины - 116 часов. В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится *зачет* в конце 1 семестра и *дифференцированный зачет* в конце 2 семестров.



**БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Программа является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных:**

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметных:**

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;



М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13. формирование установки на здоровый образ жизни;

М14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**Предметных:**

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,



уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Наименование разделов дисциплины:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Количество часов на освоение программы дисциплины – 70 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

### **БД.07 Астрономия**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров,

искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом, учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных**

- **Л1.** Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- **Л2.** Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- **Л3.** Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных**

- **М1.** Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- **М2.** Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- **М3.** Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- **М4.** Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных**

- **П1.** Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- **П2.** Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- **П3.** Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- **П4.** Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- **П5.** Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Количество часов на освоение программы дисциплины – 38 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 1 семестра.

### **БД.08 Родной язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных**

- Л1.** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2.** понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- Л3.** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4.** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5.** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6.** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных**

**М1.** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2.** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3.** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4.** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6.** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных**

**П1.** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2.** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3.** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5.** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6.** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7.** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8.** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9.** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10.** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При освоении специальностей СПО технического профиля Обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) -



в объеме 126 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

### ПД.01 Математика

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
  - теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
  - линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
  - геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
  - стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.
- Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных

- Л1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Л2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры

- через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Л3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л4. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Л5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Л7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных**

- М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных**

- П1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Наименование разделов дисциплины:

1. Алгебра
2. Алгебра и начала математического анализа
3. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
4. Геометрия

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 256 часов. Промежуточный контроль по дисциплине «Математика» проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 1 семестра и *экзамена* в конце 2 семестра.

### **ПД.02 Информатика**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание

ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных***

Л1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.

Л2. Осознание своего места в информационном обществе.

Л3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Л4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Л7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Л8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

***метапредметных***

М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.

М2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

М3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.

М4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.

М5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.

М6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.



М7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

**предметных**

П1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.

П2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

П3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

П4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.

П5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.

П6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.

П7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

П8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.

П9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

П10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

П11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Наименование разделов дисциплины:

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Технология создания и преобразования информационных объектов
4. Средства информационных и коммуникационных технологий
5. Телекоммуникационные технологии

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 170 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 1 семестра и *экзамена* в конце 2 семестра.

### ПД.03 Физика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных**

**Л1.** Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

**Л2.** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

**Л3.** Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Л4.** Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

**Л5.** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

**Л6.** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметных**

**М1.** Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

**М2.** Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М3.** Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

**М4.** Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

**М5.** Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

**М6.** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### **предметных**

**П1.** Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений,

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**П2.** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

**П3.** Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

**П4.** Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**П5.** Сформированность умения решать физические задачи;

**П6.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**П7.** Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

1. Механика;
2. Основы молекулярной физики и термодинамики;
3. Электродинамика;
4. Колебания и волны;
5. Оптика;
6. Элементы квантовой физики

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 256 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 1 семестра и *экзамена* в конце 2 семестра.

#### **ПОО.01 Основы исследовательской деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 Основы исследовательской деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**



Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **Метапредметных:**

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

#### **Предметных:**

П1. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П2. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в виде защиты **индивидуального образовательного проекта**. Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В связи с этим в содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 98 часов. Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

### Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

#### ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Наименование разделов дисциплины:

1. Философия как учение о мире и бытие.
2. Философское учение о человеке.
3. Человек в истории, в обществе и культуре.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9.

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 62 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часа, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 5 семестре.

#### ОГСЭ.02 История

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;





- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.
2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI веков.
3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.
4. Роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций.
5. Глобальные проблемы человечества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 62 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часа, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

### ОГСЭ.03 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Наименование тем дисциплины:

1. Знакомство, биография.
2. Моя семья
3. Межличностные отношения
4. Мой рабочий (выходной) день
5. Мой город и дом
6. Досуг. Хобби. Увлечения. Путешествия
7. Здоровье и спорт
8. Экология. Экологические проблемы Соликамска
9. Современные средства массовой информации
10. Роль иностранного языка в современном мире
11. Моя Родина
12. Страна изучаемого языка
13. Образование в России
14. Образование в стране изучаемого языка
15. Среднее профессиональное образование в России
16. Технический прогресс
17. Современное общество и компьютеры. Интернет
18. Инструкции, руководства
19. Деловой иностранный язык
20. Горная промышленность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 -9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 252 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 168 часов, самостоятельная



работа – 54 часа, консультации – 30 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4,6,8 семестрах.

#### **ОГСЭ.04 Физическая культура**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименование разделов дисциплины:

1. Легкая атлетика
2. Гимнастика
3. Атлетическая гимнастика
4. Баскетбол
5. Волейбол
6. Лыжная подготовка

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2, ОК3, ОК6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 336 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 168 часов, самостоятельная работа – 168 часов, консультации – нет. Вид промежуточной аттестации – *зачет* в 3,5,7 семестрах, *дифференцированный зачет* в 4,6,8 семестрах.

#### **ОГСЭ.05 Социология**

На дисциплину выделены часы вариативной части.

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- специфику и особенности предмета социологии;
- основные этапы развития мировой и отечественной социологической мысли;
- базовые социологические теории;
- сущность, особенности и виды элементов социальной структуры;
- типы обществ и механизмы социальных изменений;
- содержание понятия личности и процесса ее становления;
- сущность, виды и динамику конфликтов;
- методы сбора, обработки и анализа социологической информации;
- принципы, нормы и институты права, необходимые для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале;
- содержание профессиональной юридической деятельности и основные юридические профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- специфику и особенности предмета социологии;
- основные этапы развития мировой и отечественной социологической мысли;
- базовые социологические теории;
- сущность, особенности и виды элементов социальной структуры;
- типы обществ и механизмы социальных изменений;
- содержание понятия личности и процесса ее становления;
- сущность, виды и динамику конфликтов;
- методы сбора, обработки и анализа социологической информации;

- принципы, нормы и институты права, необходимые для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале;
- содержание профессиональной юридической деятельности и основные юридические профессии.

Наименование разделов дисциплины:

1. Социология как наука. Система научного знания
2. Общество как социальная тема
3. Личность в социологии
4. Социальные конфликты
5. Политология – наука о политике

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 58 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 44 часов, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

### **ОГСЭ.06 Психология общения**

На дисциплину выделены часы вариативной части.

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социального взаимодействия;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять техники и приемы эффективного общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Наименование тем дисциплины:

1. Общение и деятельность
2. Цели, функции, виды и уровни общения
3. Коммуникативный аспект общения
4. Виды социального взаимодействия
5. Механизмы взаимопонимания в общении
6. Техники и приемы общения
7. Этические приемы общения
8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликта
9. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 50 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 36 часа, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 7 семестре.

### **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

#### **ЕН.01 Математика**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Элементы линейной алгебры
2. Элементы математического анализа
3. Основы теории вероятностей и математической статистики
4. Комплексные числа

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 142 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 96 часов, самостоятельная работа – 36 часов, консультации – 10 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 3 семестре.

## **ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- виды и классификацию природных ресурсов;
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

Наименование разделов дисциплины:

1. Природно-ресурсный потенциал
2. Техногенное воздействие на окружающую среду
3. Проблема отходов
4. Экологическая защита и охрана окружающей среды



В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 – 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 – 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 66 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 52 часа, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4 семестре.

### **ЕН.03 Геоинформационные системы**

На дисциплину выделены часы вариативной части.

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- правила оформления и чтения горной графической документации;
- способы графического представления и выполнения горной графической документации в машинной графике;
- оформление технической документации на ведение горных и взрывных работ в соответствии с ГОСТ 2.851-75 «Горная графическая документация. Общие требования выполнения горных чертежей»;
- основные понятия и определения географических информационных систем;
- структуры ГИС;
- типы геоинформационных систем;
- способы применения ГИС для решения горно-геологических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- вводить и выводить векторные и растровые данные;
- создавать и организовывать картографические и атрибутивные базы данных средствами ГИС-технологий;
- редактировать данные в ГИС, создавать и редактировать легенду;
- проводить анализ на основе картографической и атрибутивной информации с представлением результатов в виде планов горных работ.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие географических информационных систем и технологий. Место геоинформатики в системе наук
2. Конкретные примеры реализации ГИС

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.6, 2.7, 2.8. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 78 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 64 часов, самостоятельная работа – 10 часов, консультации – 4 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 7 семестре.

### **Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины**

#### **ОП.01 Инженерная графика**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;



- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Геометрическое черчение
2. Проекционное черчение
3. Машиностроительное черчение
4. Машинная графика
5. Схемы
6. Элементы строительного черчения

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 5, 8-9, ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 – 2.3, 3.1, 3.2. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 180 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 106 часов, самостоятельная работа – 64 часа, консультации – 10 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4 семестре.

### **ОП.02 Электротехника и электроника**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;



- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Электротехника
2. Электроника

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2-5, 8, 9, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 114 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 76 часа, самостоятельная работа – 30 часов, консультации – 8 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

### ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

Наименование тем дисциплины:

1. Физические величины и единицы их измерения
2. Погрешность измерений
3. Измерительные приборы
4. Правовые основы
5. Основы геодезической метрологии
6. Метрология в производстве
7. Метрологическое обеспечение
8. Метрологическая служба
9. Погрешность измерений
10. Обслуживание геодезических приборов
11. Локальные поверочные схемы
12. Стандартизация
13. Сертификация оборудования

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-5, 8, 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 – 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 54 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 36 часа, самостоятельная работа – 14 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 5 семестре.

**ОП.04 Геология**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;
- классификацию и свойства тектонических движений;
- генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;
- эндогенные и экзогенные геологические процессы;
- геологическую и техногенную деятельность человека;
- строение подземной гидросферы;
- структуру и текстуру горных пород;
- физико-химические свойства горных пород;
- основы геологии нефти и газа;
- физические свойства и геофизические поля;
- особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;
- основные минералы и горные породы;
- основные типы месторождений полезных ископаемых;
- основы гидрогеологии: круговорот воды в природе;
- происхождение подземных вод и их физические свойства;
- газовый и бактериальный состав подземных вод;
- воды зоны аэрации;
- грунтовые и артезианские воды;
- подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах;
- подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород;
- минеральные, промышленные и термальные воды;
- условия обводненности месторождений полезных ископаемых;
- основы динамики подземных вод;
- основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;
- основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
- основы фациального анализа;
- способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
- методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
- методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;
- читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;
- определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;
- определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;
- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;
- определять физические свойства и геофизические поля;

- классифицировать континентальные отложения по типам;
- обобщать фациально-генетические признаки;
- определять элементы геологического строения месторождения;
- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;
- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.

Наименование разделов дисциплины:

1. Основы общей геологии
2. Структурная геология
3. Минералогия
4. Петрография
5. Месторождения полезных ископаемых
6. Гидрогеология
7. Геология Верхнекамского месторождения
8. Шахтная геология

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 - 4.3, 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 146 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 102 часа, самостоятельная работа – 36 часа, консультации – 8 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

#### **ОП.05 Техническая механика**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Виды движений и преобразующие движения механизмы.
- Виды износа и деформаций деталей и узлов.
- Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.
- Кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач.
- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
- Методику расчета на сжатие, срез и смятие.
- Назначение и классификацию подшипников.
- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей.
- Основные типы смазочных устройств.
- Типы, назначение, устройство редукторов.
- Трение, его виды, роль трения в технике.
- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Определять напряжения в конструкционных элементах.
- Определять передаточное отношение.
- Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.
- Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.
- Производить расчеты на сжатие, срез и смятие.
- Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.
- Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.
- Читать кинематические схемы.

Наименование разделов дисциплины:

1. Теоретическая механика
2. Сопротивление материалов
3. Детали машин

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК9, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4-2.6, 3.3, 4.1 – 4.3, 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 114 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 76 часов, самостоятельная работа – 30 часов, консультации – 8 часов. Вид промежуточной аттестации – *экзамен* в 4 семестре.

### **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Наименование разделов дисциплины:

1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
2. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2-6, 8, 9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 68 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 44 часов, самостоятельная работа – 20 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 5 семестре.

### **ОП.07 Основы экономики**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:



- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).

Наименование разделов дисциплины:

1. Отрасль, организация в условиях рыночной экономики
2. Ресурсы организации
3. Основные фонды организации
4. Оборотные средства организации
5. Оплата труда
6. Себестоимость, прибыль и рентабельность, цена – основные показатели деятельности организации
7. Маркетинг. Менеджмент

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.4, 2.2, 2.6, 3.3, 4.1 – 4.4. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 72 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часа, самостоятельная работа – 18 часов, консультации – 6 часов. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 6 семестре.

### **ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.

Наименование тем дисциплины:

1. Конституционные права и свободы человека и гражданина
2. Трудовые правоотношения
3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
4. Коллективный договор
5. Заключение трудового договора
6. Права и обязанности работников, работодателя
7. Изменение трудового договора
8. Прекращение трудового договора
9. Рабочее время и время отдыха
10. Оплата труда
11. Правовое регулирование дисциплины труда
12. Материальная ответственность сторон
13. трудовые споры
14. Защита нарушенных трудовых прав

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1, 1.4, 2.4, 4.1 – 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 70 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, самостоятельная работа – 18 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 6 семестре.

### **ОП.09 Охрана труда**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;



- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво-пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;
- соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Законодательство в области охраны труда
2. Возможные опасные и вредные производственные факторы и средства защиты
3. Противопожарные мероприятия
4. Технологические процессы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1–4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 84 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 54 часа, самостоятельная работа – 24 часа, консультации – 6 часов. Вид промежуточной аттестации – *экзамен* в 5 семестре.

#### **ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Наименование разделов дисциплины:

1. Защита населения и персонала предприятий в ЧС
2. Основы военной службы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.3, 4.1 – 4.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 102 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 68 часа, самостоятельная работа – 30 часов, консультации – 4 часа. Вид промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* в 4 семестре.

### Профессиональные модули

#### ПМ.01 Выполнение геодезических работ

В профессиональный модуль ПМ.01 ППССЗ входят междисциплинарные курсы:

МДК.01.01. Топографо-геодезические изыскания

МДК.01.02. Современные геодезические технологии и оборудование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

работы с геодезическим оборудованием;

выполнения геодезических съемочных работ;

составления и оформления топографических планов, разрезов, профилей местности;

создания маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, трилатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии;

создания высотного обоснования;

выполнения геодезических измерений на местности;

оценки точности создаваемых опорных и съемочных сетей;

**уметь:**

выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности;

применять геодезические приборы и инструменты;

составлять топографические планы, разрезы, профили местности;

вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков;

вычислять погрешность измеренной величины;

уравнивать результаты измерений;

**знать:**

правила выполнения вычислений, поверки и юстировки геодезических приборов, линейных и угловых измерений;

существующие геодезические приборы и оборудование;

виды геодезических работ;

методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;

методы обработки результатов измерений;

принципы работы и устройство геодезических приборов и оборудования;

возможности и особенности применения геоинформационных технологий;

построение геодезических планов, карт, разрезов, схем, абрисов, а также полевую и камеральную документацию;

топографические знаки, правила топографического черчения, топографические шрифты и условия их применения;

картографические проекции, системы геодезических и астрономических координат;

формы и размеры Земли, геоид, методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;

способы создания геодезических сетей и область их применения, классификацию нивелирных сетей;

методы создания государственной геодезической сети;

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.5. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 719 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 482 часа, самостоятельная работа – 195 часов, консультации – 42 часа.

Увеличение количества часов на профессиональный модуль в объеме 136

часа за счет вариативной части обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности в условиях региональных горных предприятий. Освоенные умения и полученные знания позволят выполнять геодезические съемочные работы, создавать высотное обоснование, выполнять геодезические измерения на местности, оценивать точность создаваемых опорных и съемочных сетей. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В рамках МДК.01.01. Топографо-геодезические изыскания предусмотрено выполнение студентами **курсового проекта**, тематика и содержание которого должны отражать в том числе и специфику условий шахт и рудников ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». На выполнение курсового проекта выделяется *36 часов* за счет часов междисциплинарного курса.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

УП.01.01 Учебная практика (геодезическая) – 4 недели. Задачи практики: получить практический опыт определения положения точки и ориентирования линий на



поверхности; проведения маркшейдерских съемок на поверхности; сформировать умение производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.01.01. Топографо-геодезические изыскания – экзамен в 4, защита курсового проекта в 5 семестре;

МДК.01.02. Современные геодезические технологии и оборудование – дифференцированный зачет в 4 семестре;

УП.01.01 Учебная практика (геодезическая) - дифференцированный зачет в 4 семестре;

ПМ.01.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 5 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### **ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ**

В профессиональный модуль ПМ.02 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.

МДК.02.02 Горное дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

создания опорной и съемочной сети карьера, разреза;  
выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;

вычерчивания планов, разрезов месторождения;

оформления результатов измерений и вычислений;

работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами;

обработки результатов измерений с оценкой точности;

вычерчивания планов горизонтов горных работ;

выполнения ориентирно-соединительной съемки;

передачи высотной отметки на горизонт;

определения параметров элементов подъемного комплекса;

выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса;

определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных;

работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием;

выполнения съемки реперов наблюдательных станций;

#### **уметь:**

выполнять маркшейдерско-геодезические измерения;

выносить проектные данные в натуру – ось траншеи, скважины;

выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте;

задавать направление горным выработкам;

выполнять камеральную обработку результатов измерений;

вычерчивать планы, разрезы горных выработок;

выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов;

переносить геометрические элементы проекта в натуру;

вычислять точность разбивочных работ;

осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения;

определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности;

выполнять наблюдения за сдвижением горных пород;

выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки;



**знать:**

- задачи маркшейдерской службы;
- способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза;
- способы проведения маркшейдерских работ, дражной и гидравлической разработки месторождений;
- маркшейдерское обеспечение рекультивации земель на карьерах;
- виды и принципы маркшейдерских съемок в плане и по высоте;
- маркшейдерские приборы для измерения углов, расстояний;
- методику подземной маркшейдерской съемки;
- камеральную обработку маркшейдерской съемки;
- технологии ориентирно-соединительной съемки;
- гирскопическое ориентирование;
- задачи маркшейдерского обеспечения горно-строительных работ;
- способы разбивочных работ;
- способы и методы наблюдения за деформациями сооружения;
- маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировании стволов;
- маркшейдерские работы при монтаже подъемного комплекса;
- маркшейдерские работы при проведении околоствольных выработок;
- математические методы обработки результатов наблюдений;
- формы и схему движения горных пород при разработке месторождений;
- основные параметры, характеризующие процесс сдвижения;
- основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности;
- методы создания наблюдательных станций;
- меры охраны зданий, сооружений от влияния подземных геотехнологий;
- способы построения предохранительных целиков;
- факторы, влияющие на устойчивость уступов, бортов карьеров и отвалов;
- способы обеспечения устойчивости бортов карьеров.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 2.1-2.6. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 756 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 498 часов, самостоятельная работа – 206 часов, курсовой проект – 36 часов, консультации – 52 часов.

Увеличение количества часов на профессиональный модуль в объеме 130 часов за счет вариативной части обусловлено необходимостью овладения выпускниками профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности в условиях региональных горных предприятий. Освоенные умения и полученные знания позволят выпускникам выполнять съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации, вычерчивания планов, разрезов месторождения, оформления результатов измерений и вычислений. Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В рамках МДК.02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ предусмотрено выполнение студентами **курсового проекта**, тематика и содержание которого должны отражать в том числе и специфику условий шахт и рудников ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». На выполнение курсового проекта выделяется *36 часов* за счет часов междисциплинарного курса.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:  
УП.02.01 Учебная практика (маркшейдерская) – 3 недели. Задачи практики: получить практический опыт выполнения съемки горных выработок, вычерчивать планы, разрезы месторождения, обработки результатов с оценкой точности, вычерчивать планы горных работ.



ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика – 7 недель.  
Задачи практики: создания опорной и съемочной сети карьера, разреза, выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации, выполнения ориентирно-соединительной съемки, передачи высотной отметки на горизонт, определения параметров элементов подъемного комплекса, выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ – *экзамен* в 6 семестре;

МДК. 02.02. Горное дело - *экзамен* в 4 семестре;

УП.02.01 Учебная(маркшейдерская) - *дифференцированный зачет* в 5 семестре;

ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика - *дифференцированный зачет* в 7 семестре и *экзамен* в 7 семестре;

ПМ.02.ЭК Экзамен (квалификационный) - *квалификационный экзамен* в 8 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### **ПМ.03 Учет выемки полезных ископаемых из недр**

В профессиональный модуль ПМ.03 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.03.01. Основы учета извлечения полезных ископаемых из недр.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

управления качеством добываемых полезных ископаемых;

задания направления на перемещенный блок залежи;

обработки результатов документирования трещиноватости;

оконтуривания залежи;

составления гипсометрических планов качественных показателей залежи;

учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых

#### **уметь:**

определять элементы залегания залежи полезного ископаемого;

определять мощность залежи;

определять геометрические элементы складок, вид складки;

определять вид и геометрические параметры дизъюнктивных нарушений;

проводить статистическую обработку размещения показателей залежи;

вести учет движения запасов;

экономически оценивать полноту извлечения полезных компонентов;

выполнять статистическую обработку результатов геологической разведки;

#### **знать:**

проекции, применяемые в маркшейдерском деле;

проекции с числовыми отметками;

преобразование проекций;

способы изображения многогранников и топографических поверхностей в проекциях с числовыми отметками;

методы геометризации форм, условий залегания залежей, размещения в них компонентов и процессов, происходящих при недропользовании;

геометрические элементы складок;

виды дизъюнктивных нарушений;

параметры подсчета запасов и способы их определения;

способы подсчета запасов;

маркшейдерский контроль оперативного учета добычи полезного ископаемого;

способы учета движения запасов;



учет качества полезного ископаемого

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 3.1-3.3. Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 475 часов, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 334 часа, самостоятельная работа – 113 часов, консультации – 28 часов.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:

ПП.03.01 Производственная (по профилю специальности) практика– 3 недели.

Задачи практики: получить практический опыт управления качеством добываемых полезных ископаемых, задания направления на перемещенный блок залежи, обработки результатов документирования трещиноватости, оконтуривания залежи, составления гипсометрических планов качественных показателей залежи, учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.03.01. Основы учета извлечения полезных ископаемых из недр – экзамен в 7 семестре и дифференцированный зачет в 6 семестре;

ПП.03.01 Производственная (по профилю специальности) практика - дифференцированный зачет в 7 семестре;

ПМ.03.ЭК Экзамен (квалификационный) - квалификационный экзамен в 8 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### **ПМ.04 Организация работы персонала производственного подразделения**

В профессиональный модуль ПМ.04 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.04.01. Основы руководства персоналом производственного подразделения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий;

выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций;

выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности;

проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ;

##### **уметь:**

составлять планы производственной деятельности персонала подразделения;

организовать работу персонала;

контролировать качество выполнения производственных заданий;

планировать и проводить мероприятия по предотвращению производственного травматизма;

составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе;

анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;

контролировать технику безопасности;

##### **знать:**

правила безопасной технической эксплуатации оборудования;

содержание основных документов, определяющих порядок работ;

правила оформления технической и технологической документации;

правила проведения инструктажей и условия безопасного ведения горных работ;

методику оценки экономической эффективности производственной деятельности;

приемы и особенности выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций;



основы планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-9, ПК 4.1-4.5:

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 254 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 172 часа, самостоятельная работа – 64 часа, консультации – 18 часов.

Увеличение количества часов на профессиональный модуль в объеме 42 часов обусловлено необходимостью углубленного изучения организации деятельности персонала на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». Освоенные умения и полученные знания позволят обеспечить собственную конкурентоспособность на рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики: УП.04.01 Учебная практика – 2 недели. Задачи практики: получить практический опыт осуществлять выбор оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций, выполнять работы по оценке экономической эффективности производственной деятельности, проводить инструктажи и обеспечивать безопасность ведения горных работ.

Виды промежуточной аттестации:

МДК.04.01. Основы руководства персоналом производственного подразделения – экзамен в 8 семестре и *дифференцированный зачет* в 7 семестре;

УП.04.01 Учебная практика - *дифференцированный зачет* в 8 семестре;

ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный - *квалификационный экзамен* в 8 семестре, который носит практикоориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### **ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих**

В профессиональный модуль ПМ.05 ППССЗ входят междисциплинарный курс:

МДК.05.01. Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах, 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ;

закладки временных и постоянных пунктов и реперов;

участия в маркшейдерских съемках;

участия в выносе в натуру элементов проектной документации;

участие в замерах объемов добытого полезного ископаемого;

участие в определении объемов земляных работ;

выполнения простых видов камеральных работ;

наблюдения за трещинами и их замеров в горных выработках;

контроля за правильностью исполнения строительно-монтажных работ;





ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;

**уметь:**

выполнять установку маркшейдерских и геодезических приборов;

выполнять установку маркшейдерских и геодезических знаков и реперов;

производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление;

участвовать в детальной маркшейдерской съемке горных выработок;

зарисовывать и оформлять документацию проходимых горных выработок, участвовать в обработке материалов;

выполнять вычисление высотных отметок точек и горизонтальных расстояний до съемочных точек;

участвовать в накладке результатов съемки на маркшейдерский план;

выполнять переноску отметок на местность с помощью нивелира;

выполнять работы по засечке съемных точек при тахеометрической съемке;

производить наблюдение за трещинами и их замер в горных выработках;

принимать участие в замере очистного пространства, в промежуточном замере подвигания горных выработок и замере зазоров в горных выработках;

выполнять разбивку пикетов во второстепенных горных выработках;

производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

**знать:**

назначение теодолита, нивелира, горного компаса, специальных геодезических и маркшейдерских приборов и оборудования;

порядок и приемы установки геодезических и маркшейдерских приборов, знаков и реперов;

основные методы и порядок выполнения маркшейдерской съемки и нивелирования;

основы ведения горных работ;

основные понятия о сдвигении горных пород;

методы обработки материала маркшейдерской съемки;

простейшие маркшейдерские планы;

правила переноски отметок на местность;

приемы центрирования визирных целей с помощью отвесов;

правила обращения с переносными низковольтными источниками энергии.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК1-ОК9, ПК 5.1-5.3:

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования; Производить закладку временных и постоянных пунктов геодезического обоснования..

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ; Участвовать в геодезическом обеспечении строительно-монтажных работ..

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

Виды учебной работы и объем учебных часов: максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 222 часа, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 156 часа, самостоятельная работа – 50 часа, консультации – 16 часов.

Выделение часов на профессиональный модуль в объеме 222 часа за счет вариативной части обусловлено необходимостью освоения профессиональных навыков по профессиям Горнорабочий на маркшейдерских работах, Замерщик на топографо-геодезических работах, востребованных на шахтах и рудниках ПАО «Уралкалий» и ООО «Евро-Хим – Усольский калийный комбинат». Освоенные профессиональные компетенции позволят выпускникам обеспечить собственную конкурентоспособность на

рынке труда непосредственно в отрасли горной промышленности в условиях Верхнекамского месторождения.

В программе профессионального модуля предусмотрены следующие виды практики:  
**ПП.05.02 Производственная (по профилю специальности) практика – 6 недель.** Задачи практики: устанавливать маркшейдерские и геодезические приборы на месте работ; производить закладку временных и постоянных пунктов и реперов; участвовать в маркшейдерских съемках; простые виды камеральных работ; выполнять наблюдения за трещинами и их замеры; осуществлять уход за маркшейдерскими приборами и инструментами

Виды промежуточной аттестации:

МДК.05.01. Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах – *экзамен* в 6 семестре;

ПП.05.02 Производственная (по профилю специальности) практика - *дифференцированный зачет* в 6 семестре;

ПМ.05.ЭК Экзамен (квалификационный) - *квалификационный экзамен* в 6 семестре, который носит практико-ориентированный характер и проводится экзаменационной комиссией под председательством представителя работодателя. Итогом сдачи квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По результатам освоения профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих**, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает **свидетельство о профессии рабочего, должности служащего**. Установленный программой профессионального модуля уровень квалификации по профессии:

11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах – 2 разряд.

Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

### Программы учебной и производственной практик

Программа и порядок проведения практики студентов ГБПОУ «СГХТ» специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** соответствуют требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**;
- ✓ Положение об учебной и производственной практике (Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291);
- ✓ Трудовой кодекс РФ.

Практика включает следующие этапы:

- ✓ учебная;
- ✓ производственная:
  - по профилю специальности;
  - преддипломная.

Методическое обеспечение практики разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями, ответственными за проведение практик специальности. Программы практики являются составной частью ОПОП СПО. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности (ВПД) по специальности среднего профессионального

образования, формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Учебная практика** по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным ВПД для последующего освоения ими ОК и ПК по избранной специальности.

**Практика по профилю специальности** направлена на формирование у обучающегося ОК и ПК, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из ВПД, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

**Преддипломная практика** направлена на углубление первоначального практического опыта, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Дневник** по практике является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики. Страницы дневника должны быть подписаны руководителем практики от предприятия и заверены печатью.

Студенты, не прошедшие или получившие неудовлетворительную оценку по практике, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного **аттестационного листа** по практике руководителей практики от предприятия и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной **характеристики** предприятия на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления **дневника** практики и **отчета** о практике в соответствии с заданием на практику.

### Учебная практика

1. Рабочая программа **учебной практики УП.01.01 (геодезическая)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Выполнение геодезических работ** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**.

**ПК 1.1.** Определять границы землепользования горных объектов и земельных отводов

**ПК 1.2.** Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети

**ПК 1.3.** Применять геодезическое оборудование и технологии

**ПК 1.4.** Выбирать рациональные методы и способы измерений

**ПК 1.5.** Составлять топографические карты, планы и разрезы

Задачей прохождения **учебной практики УП.01.01. (геодезическая)** по профессиональному модулю **ПМ. 01. Выполнение геодезических работ** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

**У.1** выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности;

**У.2** применять геодезические приборы и инструменты;

**У.3** составлять топографические планы, разрезы, профили местности;

**У.4** вычислять погрешность измеренной величины;

**У.5** уравнивать результаты измерений;

**Тематический план учебной практики УП.01.01. (геодезическая)**

Виды учебных работ	Количество часов (недель)
Цели и задачи практики. Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места при работе на учебном полигоне. Требования к работе на	6



учебном полигоне	
Работа с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами:	
Поверки маркшейдерско-геодезических приборов	
Создание планового обоснования	
Создание высотного обоснования	
Съемка местности	132
Вынос объекта в натуру на местности	
Оформление полевых измерений	
Обработка результатов измерений с оценкой точности	
Вычерчивание планов и профилей горных выработок	
Оформление отчета по практике	6
Дифференцированный зачет	6
Всего:	144 часа (4 нед.)

2. Рабочая программа **учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело (базовая подготовка)** в части освоения ВПД: **Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 2.1.** Проводить плановые, высотные инструментальные съемки горных выработок.

**ПК 2.2.** Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

**ПК 2.3.** Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

**ПК 2.4.** Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

Задачей прохождения **учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)** по профессиональному модулю **ПМ. 02. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

**У.1** выполнять маркшейдерско-геодезические измерения;

**У.2** выносить проектные данные в натуру – ось траншеи, скважины;

**У.3** выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте;

**У.4** задавать направление горным выработкам;

**У.5** выполнять камеральную обработку результатов измерений;

**У.6** вычерчивать планы, разрезы горных выработок;

**У.7** выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов;

**У.8** переносить геометрические элементы проекта в натуру;

**У.9** вычислять точность разбивочных работ;

**У.10** осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения;

**У.11** определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности;

**У.12** выполнять наблюдения за сдвижением горных пород;

**У.13** выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки;

В результате освоения программы **учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)** студент должен:

**иметь практический опыт:**

**ПО.1** создания опорной и съемочной сети карьера, разреза;

**ПО.2** выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;

**ПО.3** вычерчивания планов, разрезов месторождения;

**ПО.4** оформления результатов измерений и вычислений;

**ПО.5** работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами;

**ПО.6** обработки результатов измерений с оценкой точности;



- ПО.7 вычерчивания планов горизонтов горных работ;  
ПО.8 выполнения ориентирно-соединительной съемки;  
ПО.9 передачи высотной отметки на горизонт;  
ПО.10 определения параметров элементов подъемного комплекса;  
ПО.11 выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса;  
ПО.12 определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных;  
ПО.13 работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций.

**Тематический план и содержание учебной практики УП.02.01 (маркшейдерская)**

Содержание учебных занятий	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Вводный инструктаж	8
Поверки маркшейдерско- геодезических приборов	88
Создание планового обоснования	
Создание высотного обоснования	
Съемка горных выработок	
Задание направления горным выработкам	
Оформление полевых измерений	
Обработка результатов измерений с оценкой точности	
Вычерчивание планов и профилей горных выработок	6
Оформление отчета по практике	
Дифференцированный зачет	6
<b>Всего:</b>	<b>108 часов (3 нед.)</b>

3. Рабочая программа **учебной практики УП.04.01. (управленческая)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело (базовая подготовка)** в части освоения ВПД: **Организация работы коллектива и исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 4.1** Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий;

**ПК 4.2** Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций;

**ПК 4.3** Контролировать качество выполнения работ

**ПК 4.4** Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности

**ПК 4.5** Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ

Задачей прохождения **учебной практики УП.04.01 (управленческая)** по профессиональному модулю **ПМ. 04. Организация работы персонала производственного подразделения** является формирование у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

**У.1** анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;

**У.2** организовать работу персонала;

**У.3** организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;

**У.4** оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;

**У.5** составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе;

**У.6** анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;



**У.7** при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке

В результате освоения программы **учебной практики УП.04.01. (управленческая)** студент должен:

**иметь практический опыт:**

**ПО.1** планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий;

**ПО.1** выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций;

**ПО.1** выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности;

**ПО.1** проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ.

**Тематический план и содержание учебной практики УП.03.01. (управленческая)**

Содержание учебных занятий	Количество часов (недель)
Организационное собрание. Вводный инструктаж	4
проведение инструктажей по охране труда для рабочих	24
ведение учетной документации по охране труда и промышленной безопасности	
оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке	
определение затрат по участку и технико-экономических показателей деятельности участка	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	8
<b>Всего:</b>	<b>36 часов (1 нед.)</b>

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

1. Рабочая программа **производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 (Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело (базовая подготовка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1.** Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок..

**ПК 2.2.** Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

**ПК 2.3.** Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

**ПК 2.4.** Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

**ПК 2.5.** Контролировать параметры сдвижения горных пород.

**ПК 2.6.** Планировать горные работы

В результате освоения программы **производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 (Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ)** студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО):**

- создания опорной и съемочной сети карьера, разреза;
- выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;
- выполнения ориентирно-соединительной съемки;
- передачи высотной отметки на горизонт;
- определения параметров элементов подъемного комплекса;

- выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса;

**Тематический план производственной практики (по профилю специальности)**

**ПП.02.01 (Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ)**

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Организационное собрание по производственной практике. Трудоустройство на предприятие. Инструктаж по ОТ и ПБ	78
Подземная теодолитная съемка.	168
Съемочные работы в горных выработках.	
Вертикальные съемки в горных выработках.	
Соединительные съемки.	
Работа с маркшейдерско-геодезическим оборудованием.	
Обработка результатов измерений геометрического, тригонометрического нивелирования, подземной съемки,.	
Контроль выполнения соединительной съемки	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	252 часа (7 нед.)

2. Рабочая программа **производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 (Учет выемки полезных ископаемых из недр)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело (базовая подготовка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Учет выемки полезного ископаемого из недр и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 3.1.** Определять параметры залежи полезного ископаемого.

**ПК 3.2.** Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

**ПК 3.3.** Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

В результате освоения программы **производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 (Учет выемки полезных ископаемых из недр)** студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО):**

- управления качеством добываемых полезных ископаемых;
- задания направления на перемещенный блок залежи;
- обработки результатов документирования трещиноватости;
- оконтуривания залежи;
- составления гипсометрических планов качественных показателей залежи;
- учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых;

**Тематический план производственной практики (по профилю специальности)**

**ПП.03.01 (Учет выемки полезных ископаемых из недр)**

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
организационное собрание. Распределение по местам практики. Вводный инструктаж, медосмотр.	30
определение элементов залегания залежи полезного ископаемого	72
определение мощности залежи	
определение геометрических элементов складок, вида складок и геометрических параметров дизъюнктивных нарушений;	
замеры добытого полезного ископаемого	
обработка результатов документирования трещиноватости; учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных	



ископаемых,;	
расчет объемов добытого полезного ископаемого	
расчет фактических и плановых потерь полезного ископаемого	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	108 часов (3 нед.)

3. Рабочая программа **производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах, 12192 Замерщик на топографо-геодезических работах)** является частью ППССЗ по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело (базовая подготовка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 5.1.** Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования; Производить закладку временных и постоянных пунктов геодезического обоснования.

**ПК 5.2.** Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ; Участвовать в геодезическом обеспечении строительно-монтажных работ.

**ПК 5.3.** Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

В результате освоения программы **производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах, 12192 Замерщик на топографо-геодезических работах)** студент должен приобрести первоначальный **практический опыт (ПО):**

- Установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ;
- Закладки временных и постоянных пунктов и реперов;
- Участия в маркшейдерских съемках;
- Участия в выносе в натуре элементов проектной документации;
- Участие в замерах объемов добытого полезного ископаемого;
- Участие в определении объемов земляных работ;
- Выполнения простых видов камеральных работ;
- Наблюдения за трещинами и их замеров в горных выработках;
- Контроля за правильностью исполнения строительно-монтажных работ;
- Ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;

Задачей прохождения **производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах, 12192 Замерщик на топографо-геодезических работах)** у студентов следующих **умений (У)**, предусмотренных программой профессионального модуля:

- выполнять установку маркшейдерских и геодезических приборов;
- выполнять установку маркшейдерских и геодезических знаков и реперов;
- производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление;
- участвовать в детальной маркшейдерской съемке горных выработок;
- зарисовывать и оформлять документацию проходимых горных выработок, участвовать в обработке материалов;



выполнять вычисление высотных отметок точек и горизонтальных расстояний до съемочных точек;  
участвовать в накладке результатов съемки на маркшейдерский план;  
выполнять переноску отметок на местность с помощью нивелира;  
выполнять работы по засечке съемных точек при тахеометрической съемке;  
производить наблюдение за трещинами и их замер в горных выработок;  
принимать участие в замере очистного пространства, в промежуточном замере подвигания горных выработок и замере зазоров в горных выработках;  
выполнять разбивку пикетов во второстепенных горных выработках;  
производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

**Тематический план производственной практики (по профилю специальности)  
ПП ПП.05.01 (Освоение профессиональных навыков по профессиям 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах, 12192 Замерщик на топографо-геодезических работах)**

**Выполнение работ по профессии 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах**

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Изучение целей и организации практики, требований к отчету и аттестации по практике. Оформление документов по трудоустройству. Прохождение инструктажей в соответствии с требованиями работодателя.	30
Участие в создании маркшейдерских сетей, вынос объектов в натуру, задание направлений горным выработкам, съемка ситуации, замеры объемов выработанного пространства, нивелирование горных выработок, нивелирование профильных линий, работа на наблюдательных станциях.	180
Уход за маркшейдерскими приборами и инструментами	
Участие в расчете координат теодолитного хода, пополнение горных планов, расчет высотных отметок, построение профилей горных выработок, расчет объемов добытого полезного ископаемого	
Оформление горно-графической документации в ГИС MapInfo	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	216 часов (6 нед.)

**Выполнение работ по профессии 12192 Замерщик на топографо-геодезических работах**

Виды производственных работ	Количество часов (недель)
Изучение целей и организации практики, требований к отчету и аттестации по практике. Оформление документов по трудоустройству. Прохождение инструктажей в соответствии с требованиями работодателя.	30
Участие в создании геодезического обоснования, выноса в натуру элементов проектной документации, геодезическое обеспечение строительно-монтажных работ, определение объемов земляных работ, контроль за правильностью исполнения СМР.	180



Уход за маркшейдерскими приборами и инструментами	
Камеральная обработка результатов измерений.	
Работа в ГИСMapInfo и Autocad	
Оформление отчета и сдача зачета по практике	6
Всего:	216 часов (6 нед.)

Во время практики студент обязан выполнять работы под руководством опытных инструкторов-наставников. Инструктор-наставник обязан: ознакомить студента с инструкцией по охране труда, технической документацией и технологическим процессом по осваиваемой профессии, с инструментами, приспособлениями и оборудованием, которые применяются при работе; объяснить последовательность выполнения работ, передовые методы организации труда и рабочего времени; учить бережному обращению с инструментами и оборудованием, экономному расходованию материалов и энергоресурсов.

Руководитель практики от предприятия заполняет **заключение** о качестве пробных квалификационных работ, **перечень самостоятельных работ с оценкой и производственную характеристику**, в которой дает отзыв о качестве и объеме выполненных работ студентом по пятибалльной системе. **Квалификационный экзамен** сдается в техникуме после практики.

### Программа производственной (преддипломной) практики

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.14**

#### **Маркшейдерское дело**

##### 1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

Прохождение преддипломной практики является завершающим этапом в подготовке специалистов и подготовительной стадией в разработке дипломного проекта. Отчет о преддипломной практике является самостоятельной практической работой, которую выполняет студент на основе фактического материала, собранного на предприятии. Целью преддипломной практики является подбор материала для дипломного проектирования. Задачами преддипломной практики являются обобщение и совершенствование знаний и умений по будущей специальности, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломному проекту.

##### 1.3 Организация и порядок проведения преддипломной практики

Преддипломная практика обучающихся должна проходить в одном из подразделений горных предприятий. Имея рабочее место в одном из таких подразделений, обучающиеся знакомятся с деятельностью других подразделений по мере выполнения программы практики. Во время прохождения практики обучающиеся соблюдают и выполняют все требования, действующие на предприятии, правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда. На время практики обучающийся может быть принят на вакантную штатную должность с выполнением конкретного производственного задания и оплатой труда. В этом случае на него распространяются все положения трудового законодательства и положения соответствующей должностной инструкции. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой обучающихся осуществляются выпускающей предметно-цикловой комиссией. Ответственность за организацию практики на предприятии возлагается на специалистов, назначенных руководством предприятия. Обучающиеся направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми предприятиями и организациями, или по запросу предприятий. К обучающемуся, не выполнившему программу практики и задание в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или



неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему обучающемуся. За обучающимися, зачисленными на период практики на штатную оплачиваемую должность, сохраняется стипендия. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем официально сообщается в техникум. Отчет о преддипломной практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания, отражающего тему дипломного проекта. Объем должен составлять до 20 страниц компьютерного текста (без приложений).

1.4. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:  
на освоение программы преддипломной практики отводится 144 часа (4 недели).

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Содержание производственных работ	Объем часов	
Изучение работы маркшейдерской службы предприятия. Сбор материала для дипломного проектирования	<i>Содержание</i>		
	1	Содержание работы геодезической службы предприятия	104
	2	Содержание работы маркшейдерской службы рудника..	
	3	Содержание работы отдела капитальных маркшейдерских работ	
4	Знакомство и изучение организация работы коллектива, основных правил техники безопасности		
Систематизация материала для написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	<i>Содержание работ производственной практики</i>		
	5	Оформление и систематизация собранного материала	34
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт	6	
	всего	<b>144</b> <b>4 (недели)</b>	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Во время прохождения практики обучающийся составляет подробный отчет о практике. Объем отчета, ориентировочно, включая схемы, графики, образцы документов и фрагменты необходимых программ должен составлять порядка 20 страниц.

Отчет должен быть написан технически грамотным языком и отражать, умение обучающегося сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Отчет должен содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников.

В отчете следует сформулировать цели и задачи практики, дать краткую характеристику предприятию, где обучающийся проходил практику, сделать выводы. Отчет может быть иллюстрирован схемами, эскизами, чертежами или фотографиями.

При прохождении практики обучающийся должен вести дневник, который заполняется руководителем практики от предприятия. Дневник по практике оформляется по форме, принятой образовательного учреждения. Так же в период прохождения



практики, обучающийся должен посещать консультации назначенные руководителем практики от образовательного учреждения.

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
  - 1.1. Краткие геологические особенности месторождения
  - 1.2. Современное состояние горных работ
2. СПЕЦИАЛЬНАЯ МАРКШЕЙДЕРСКАЯ ЧАСТЬ
  - 2.1. Организация маркшейдерской службы предприятия
  - 2.2. Структура маркшейдерской службы
  - 2.3. Состав маркшейдерского отдела
  - 2.4. Инструменты и оборудование
3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТ
  - 3.1. Топогеодезическое обоснование
  - 3.2. Маркшейдерское обеспечение производства горных работ (периодичность, методы и инструменты, методы определения объемов добытого полезного ископаемого, отчетная документация)

#### 4. РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень графического материала

Отчет составляется на производстве и подписывается руководителем практики от производства, под непосредственным руководством которого работает обучающийся. Подпись руководителя заверяется в установленном на предприятии порядке. Отчет составляется индивидуально каждым обучающимся.

#### 4. ПОРЯДОК СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике проводится в два этапа: на производстве и в учебном заведении. Руководитель практики от предприятия при собеседовании с обучающимся проверяет качество и объем собранного материала по программе и оценивает практику по пятибалльной системе, давая в письменном виде отзыв. В учебном заведении отчет по практике проводится в виде собеседования с преподавателем - руководителем практики. В результате собеседования выставляется общая оценка результатов практики.